

**PERFIL DOS ALUNOS - ACOMPANHAMENTO
DO TRABALHO DAS ESCOLAS**

**Avaliação Pedagógica
no Ensino Secundário**

Ficha-síntese

Agrupamento de Escolas de Ílhavo

Ano letivo 2021/2022



Agrupamento de Escolas **de Ílhavo**

Concelho de Ílhavo

Data da intervenção:

de 14-02-2022 a 17-02-2022

Área Territorial de Inspeção Centro

Processo NUP: 10.03.43/00017/EMC/22

Nota prévia

Os processos pedagógicos de ensinar-aprender-avaliar desenvolvem-se num contínuo, pelo que a concertação de esforços dos intervenientes deve convergir para o aperfeiçoamento das práticas e melhoria da qualidade das aprendizagens.

O processo de avaliação pedagógica é complexo e requer uma atenção muito especial por parte da escola, no seu todo, e dos docentes, em particular. A avaliação constitui um direito de todos os alunos, porquanto deve estar ao serviço de uma escola inclusiva - contribuindo decisivamente para a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de capacidades e atitudes no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória - e consubstanciar um processo participado, transparente, rigoroso, reflexivo e promotor de aprendizagens significativas para todos os alunos.

Neste sentido, as propostas de avaliação devem ser cuidadosamente ponderadas e fundamentadas perante o conselho de turma, competindo ao diretor, responsável pela ratificação das pautas, assegurar a sua conformidade.

As sínteses que seguidamente se apresentam contemplam os aspetos relevados durante a intervenção, resultantes da triangulação da informação recolhida na escola, e deverão ser objeto de reflexão, análise e discussão em sede das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica da escola.

I - Aspetos que sobressaem positivamente no processo de avaliação

1. Avaliação no planeamento do ensino e da aprendizagem

- A integração da avaliação no ensino e na aprendizagem constitui-se como um propósito inscrito e explicitado no Projeto Educativo do Agrupamento, sendo deste modo uma dimensão incluída na visão estratégica da organização.
- A consensualização e a definição dos princípios orientadores a atender no que concerne à avaliação e à classificação das aprendizagens dos alunos (e.g., Referencial de Avaliação Pedagógica), desde logo os domínios e os critérios de avaliação transversais, bem como os perfis gerais de desempenho, constituem-se como referenciais estruturantes e facilitadores do trabalho a desenvolver pelos intervenientes nos processos de avaliação e classificação dos alunos.

2. Avaliação na realização do ensino e da aprendizagem

- Os registos dos docentes, ao desagregarem os desempenhos dos alunos por domínios de aprendizagem específicos, evidenciam os progressos alcançados em cada um deles, contribuindo, deste modo, para a melhoria do processo de autorregulação das suas aprendizagens.

3. Impacto da avaliação no processo de ensino e de aprendizagem

- O resultado do processo de classificação dos alunos, traduzido na atribuição de uma nota no final do semestre, assenta em critérios previamente definidos do conhecimento da generalidade dos alunos, o que concorre para a sua credibilidade, rigor e transparência.

II - aspetos a implementar e/ou aprofundar

1. Avaliação no planeamento do ensino e da aprendizagem

- A integração da avaliação no âmbito do planeamento das práticas pedagógicas, enquanto pressuposto que subjaz ao desenvolvimento curricular (e.g., aprender, ensinar e avaliar).

2. Avaliação na realização do ensino e da aprendizagem

- A implementação de tarefas de aprendizagem/avaliação que contribuam de forma intencional e substantiva para o reforço da dimensão formativa da avaliação, potenciando um retorno sistemático aos alunos de informação de qualidade, essencial para a melhoria do ensino, das aprendizagens e dos processos de autorregulação.

3. Impacto da avaliação no processo de ensino e de aprendizagem

- O desenvolvimento contínuo e sistemático de práticas avaliativas que potenciem a regulação e a reorientação oportunas do planeamento e operacionalização dos processos de ensino e de aprendizagem.

III - Outros aspetos relevantes

- A participação alargada de docentes do Agrupamento em formação contínua no âmbito da avaliação pedagógica, em coerência com a que é dinamizada através do Projeto de Monitorização Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA), constitui-se como fator facilitador do aperfeiçoamento dos documentos de referência para o processo de avaliação/classificação dos alunos (Referencial de Avaliação Pedagógica), da integração da avaliação no processo de ensino e de aprendizagem e da operacionalização em sala de aula através de práticas letivas adequadas.

Data: 17-02-2022

Equipa inspetiva: Fernando Rêgo e João Gomes



A Chefe da Equipa Multidisciplinar