

RELATÓRIO

AGRUPAMENTO  
DE ESCOLAS  
DE ÍLHAVO



**AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS 2019-2020**

Área Territorial de Inspeção do Centro

## Constituição do Agrupamento

Jardins de Infância e Escolas	EPE	1.º CEB	2.º CEB	3.º CEB	SEC
Escola Básica de Senhora do Pranto	X	X			
Escola Básica de Corgo Comum	X	X			
Escola Básica de Presa	X	X			
Escola Básica de Vale de Ílhavo	X	X			
Escola Básica de Ílhavo	X	X			
Escola Básica de Chousa Velha	X	X			
Escola Básica de Gafanha de Aquém	X	X			
Escola Básica José Ferreira Pinto Basto			X	X	
Escola Secundária Dr. João Carlos Celestino Gomes				X	X

## 1. Introdução

A [Lei n.º 31/2002](#), de 20 de dezembro, alterada pelo Art.º 182 da [Lei n.º 66-B/2012](#), de 31 de dezembro, aprovou o sistema de avaliação dos estabelecimentos de educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário, no âmbito do qual se realizaram, até à data, dois ciclos de *Avaliação Externa das Escolas*, o primeiro entre 2006-2007 e 2010-2011 e o segundo entre 2011-2012 e 2016-2017.

No ano letivo 2018-2019 iniciou-se o terceiro ciclo da *Avaliação Externa das Escolas*.

O presente relatório expressa os resultados da avaliação externa do [Agrupamento de Escolas de Ílhavo](#), realizada pela equipa de avaliadores com recurso a uma metodologia que inclui a observação da prática educativa e letiva, efetuada nos dias [9 e 10 de janeiro de 2020](#), a análise dos documentos estruturantes, dos dados estatísticos oficiais e das respostas aos questionários de satisfação aplicados a alunos, docentes e não docentes e pais/encarregados de educação, bem como a visita às instalações e entrevistas a elementos da comunidade educativa, realizadas entre os dias [13 e 16 de janeiro de 2020](#).

A equipa de avaliação externa visitou [as escolas básicas de Ílhavo, Corgo Comum e José Ferreira Pinto Basto e a Escola Secundária Dr. João Carlos Celestino Gomes](#) e realizou a observação da prática educativa e letiva nas [escolas básicas de Senhora do Pranto e José Ferreira Pinto Basto e na Escola Secundária Dr. João Carlos Celestino Gomes](#).

## Escala de avaliação

### Níveis de classificação dos quatro domínios

**Excelente:** *predomínio de pontos fortes em todos os campos de análise, incluindo práticas inovadoras e resultados notáveis. Não existem áreas que carecem de melhorias significativas. Tanto as práticas inovadoras como os resultados notáveis são generalizados e sustentados.*

**Muito bom:** *predomínio de pontos fortes em todos os campos de análise, incluindo boas práticas e resultados notáveis. Tanto as boas práticas como os resultados notáveis são generalizados.*

**Bom:** *os pontos fortes sobrepõem-se significativamente aos pontos fracos, na maioria dos campos de análise. Os resultados são positivos na maioria dos indicadores, mas existem ainda áreas significativas de melhoria.*

**Suficiente:** *os pontos fortes sobrepõem-se aos pontos fracos, na maioria dos campos de análise, mas a ação ainda não é generalizada, nem sustentada. Os resultados são positivos na maioria dos indicadores, mas existem ainda lacunas importantes e a melhoria nos últimos anos não é evidente.*

**Insuficiente:** *os pontos fracos sobrepõem-se aos pontos fortes ou existem áreas importantes que carecem de melhorias urgentes. Os resultados são globalmente negativos e não revelam uma tendência de melhoria consistente.*

O relatório e o contraditório apresentados no âmbito da **Avaliação Externa das Escolas 2019-2020** estão disponíveis na [página da IGEC](#).

## 2. Quadro resumo das classificações

DOMÍNIO	CLASSIFICAÇÃO
<b>Autoavaliação</b>	<b>Bom</b>
<b>Liderança e gestão</b>	<b>Muito Bom</b>
<b>Prestação do serviço educativo</b>	<b>Bom</b>
<b>Resultados</b>	<b>Bom</b>

## 3. Pontos fortes

DOMÍNIO	PONTOS FORTES
<b>Autoavaliação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Procedimentos de autoavaliação abrangentes, com impacto na melhoria da qualidade do serviço educativo prestado pelo Agrupamento.</li> </ul>
<b>Liderança e gestão</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visão estratégica clara e partilhada entre os diferentes atores, orientada para a promoção de uma escola inclusiva e de qualidade.</li> <li>▪ Ação da direção e demais lideranças, geradora de um bom ambiente educativo e promotora da gestão eficaz dos recursos do Agrupamento.</li> <li>▪ Envolvimento de diferentes parceiros na prossecução dos objetivos do Agrupamento, com contributo significativo para a melhoria da qualidade das aprendizagens.</li> </ul>
<b>Prestação do serviço educativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Articulação efetiva com estruturas da comunidade, assegurando o desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos.</li> <li>▪ Oferta educativa adequada aos interesses dos alunos e às necessidades da comunidade local, com impacto positivo na inclusão social.</li> <li>▪ Trabalho colaborativo sistemático entre docentes na planificação das atividades e construção de materiais pedagógicos, relevante na promoção do sucesso escolar.</li> </ul>
<b>Resultados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percentagem de alunos que obtêm positiva nas provas nacionais do 9.º ano após um percurso sem retenções nos 7.º e 8.º anos, que tem vindo a crescer no último triénio.</li> <li>▪ Melhoria dos comportamentos, com diminuição significativa das medidas sancionatórias aplicadas, em consequência de um conjunto de medidas intencionalmente aplicadas, em colaboração com estruturas da comunidade local.</li> </ul>

## 4. Áreas de melhoria

DOMÍNIO	ÁREAS DE MELHORIA
<b>Autoavaliação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aprofundar o processo de reflexão sobre os dados recolhidos, com centralidade no processo de ensino e de aprendizagem, de forma a potenciar a melhoria da prestação do serviço educativo.</li> </ul>
<b>Liderança e gestão</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Articular os documentos orientadores do Agrupamento, nomeadamente o plano anual de atividades com os princípios e objetivos do projeto educativo, identificando as competências a atingir pelos alunos por referência ao Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.</li> </ul>
<b>Prestação do serviço educativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reforçar a articulação curricular vertical e horizontal, com vista à melhoria do ensino e das aprendizagens.</li> <li>▪ Incrementar a implementação da avaliação formativa, de modo a potenciar a capacidade de autorregulação e a melhoria do processo de ensino e de aprendizagem.</li> <li>▪ Desenvolver mecanismos de supervisão da prática letiva em contexto de sala de aula, com vista ao desenvolvimento pessoal e profissional dos docentes e à melhoria das práticas de ensino.</li> </ul>
<b>Resultados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estabelecer medidas que permitam aumentar a eficácia da ação educativa e a melhoria sustentada dos resultados escolares, especialmente nos 1.º e 2.º ciclos do ensino básico.</li> </ul>

## 5. Juízos avaliativos

### 5.1 – Autoavaliação

#### *Desenvolvimento*

A organização da autoavaliação envolve a auscultação e a participação alargada da comunidade educativa, congregando os diferentes processos de avaliação que ocorrem no Agrupamento. Este modelo de autoavaliação, implementado para 2019-2021, surge na sequência da reflexão realizada sobre o processo anteriormente desenvolvido, mostrando-se adequado, embora careça de uma maior focalização no processo de ensino e de aprendizagem.

Os resultados dos vários processos de autoavaliação já implementados (p. ex., avaliação das atividades; realização de inquéritos de satisfação), foram objeto de análise e reflexão nos órgãos de administração e gestão e estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica do Agrupamento, no entanto, subsistem níveis de conhecimento diferenciados e algum desconhecimento em alguns setores da comunidade educativa.

### *Consistência e impacto*

O processo de recolha de dados mostra-se abrangente e adequado aos diferentes domínios, faltando, no entanto, conferir maior rigor ao processo de análise dos dados no que respeita aos indicadores identificados, de modo a constituir-se um instrumento eficiente na melhoria do Agrupamento.

As práticas de autoavaliação implementadas têm potenciado algumas melhorias em diversas áreas, designadamente na organização e gestão. O plano de melhoria para o biénio 2019-2021 abrange domínios estruturantes (resultados escolares; práticas educativas; equidade e inclusão; imagem e identidade do Agrupamento; liderança e autoavaliação), com ações estrategicamente planeadas, contudo, o modo de monitorização previsto para cada uma das ações não se mostra claro e consistente.

## **5.2 – Liderança e gestão**

---

### *Visão e estratégia*

O Agrupamento expressa, através dos seus documentos orientadores, uma visão estratégica clara que sustenta a sua orientação curricular e que é assumida pelos vários atores locais na implementação de um conjunto diversificado de atividades que dão corpo aos três domínios que constam no projeto educativo (resultados, prestação do serviço educativo, e liderança e autoavaliação), para os quais foram definidos objetivos, ações a desenvolver e metas a atingir.

O plano anual de atividades congrega um conjunto significativo de ações, da responsabilidade dos órgãos e das estruturas do Agrupamento, que enriquecem o processo formativo das crianças e dos alunos, sendo devidamente monitorizadas e avaliadas. No entanto, não é evidente a sua articulação com os objetivos do projeto educativo e não são identificadas as competências a atingir através do desenvolvimento dessas ações, tendo por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Os documentos orientadores são divulgados a toda a comunidade escolar. O regulamento interno é do conhecimento dos alunos e encarregados de educação, principalmente no que respeita aos direitos e deveres dos alunos e tipificação das infrações disciplinares.

### *Liderança*

O conselho geral e a direção mobilizam os diferentes atores para o exercício das suas funções e para o cumprimento das metas e dos objetivos educacionais. Existe uma eficiente articulação entre as diferentes lideranças, com reconhecimento do papel das chefias intermédias. Estas têm reuniões regulares com a direção, sendo-lhes delegadas competências e autonomia no desempenho dos cargos e funções. A atribuição de cargos tem em conta os perfis necessários, sendo exemplo a designação dos diretores de turma.

O Agrupamento desenvolve diversos projetos em distintas áreas, como a ecologia, as tecnologias de informação e comunicação, a interculturalidade e as artes (p. ex., Projeto ESCOL(H)A-DH, Clube de Teatro MarAlegre, Projeto Duas Culturas, Clube de Língua Gestual Portuguesa, Clube Europeu, Clube de Arte, Clube de Robótica). Estas iniciativas contribuem para estimular o desenvolvimento sócio afetivo das crianças e dos alunos, complementar a sua formação pessoal, social e artística e assegurar a plena integração na escola, combatendo o abandono escolar, o absentismo e o insucesso.

A colaboração da comunidade e instituições é mobilizada através de parcerias, protocolos e projetos comuns, destacando-se a Câmara Municipal de Ílhavo, a Junta de Freguesia de S. Salvador, a Rede de Bibliotecas de Ílhavo, o Illiabum Clube, Os Ílhavos, a Universidade de Aveiro e a Escola Superior de Educação de Coimbra, entre outros parceiros, que mobilizam recursos e promovem a qualidade das aprendizagens.

De salientar, o envolvimento e a ação desenvolvida pelas nove associações de pais e encarregados de educação do Agrupamento, no que respeita à dinamização de projetos e atividades do plano anual de atividades, assegurando as atividades de animação e apoio à família na educação pré-escolar e componente de apoio à família no 1.º ciclo, em parceria com a Câmara Municipal de Ílhavo.

O Agrupamento é **escola de referência de educação bilingue para alunos surdos**, aos quais proporciona respostas educativas significativas (p. ex., acompanhamento personalizado, clube de língua gestual portuguesa, projeto de educação bilingue para bebés), com impacto na inclusão.

### *Gestão*

Estão definidos critérios para a distribuição de serviço docente, para a constituição dos grupos e das turmas e para elaboração de horários, que norteiam a gestão do Agrupamento. A distribuição do serviço docente privilegia critérios pedagógicos e científicos, respondendo às necessidades das crianças e dos alunos. No que se refere aos assistentes técnicos e operacionais, a afetação dos recursos humanos tem em consideração o perfil dos trabalhadores e a sua adequação às tarefas associadas ao setor onde desenvolvem o seu trabalho, num processo articulado entre os responsáveis diretos e a diretora.

Toda a gestão de recursos é realizada numa lógica integrada de Agrupamento, de acordo com as necessidades curriculares e formativas, mediante propostas dos coordenadores de estabelecimento. Os recursos materiais são geridos de forma a potenciar a diversificação de estratégias de formação e estão disponíveis para todos os alunos, por exemplo, as bibliotecas escolares como suporte ao desenvolvimento curricular e das literacias.

É promovido nas escolas do Agrupamento um ambiente escolar seguro, socialmente acolhedor e inclusivo, facilitador das aprendizagens.

Respeitando o levantamento das necessidades de formação existentes e as metas a alcançar nos diversos domínios, foi definido um plano de formação para docentes e não docentes, conjuntamente

com o centro de formação de associação de escolas CFAECIVOB (ações de formação creditada), que potenciam a aquisição de competências na área da inovação pedagógica e inclusão em meio escolar.

Os circuitos de comunicação interna e externa são diversificados, com recurso, primordialmente, ao correio eletrónico, página do Agrupamento na *Internet*, telefone e caderneta dos alunos.

### 5.3 – Prestação do serviço educativo

#### *Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos*

O Agrupamento desenvolve atividades e projetos diversificados promotores do desenvolvimento pessoal e emocional das crianças e dos alunos, numa perspetiva de escola inclusiva e potenciadora do crescimento autónomo, integral e harmonioso das crianças e dos jovens. O apoio a dificuldades de natureza cognitiva, afetiva e familiares constitui-se como uma responsabilidade partilhada por toda a comunidade educativa, de que são exemplos o atendimento social integrado, o gabinete de apoio ao aluno e Projeto de Educação para a Saúde.

São implementadas, em articulação com parceiros locais, medidas de prevenção de comportamentos de risco, com destaque para a ação dos diretores de turma, do CAFAP-Centro de Apoio às Famílias e Acompanhamento Parental e o projeto ESCOL(H)A-DH, com efeito positivo na inclusão, assiduidade e redução do abandono escolar.

Os serviços de psicologia e orientação realizam ações de orientação escolar e profissional, em articulação com os diretores de turma, proporcionando aos alunos e às famílias informação adequada à sua tomada de decisão.

#### *Oferta educativa e gestão curricular*

A oferta educativa é diversificada (p. ex., cursos de educação e formação, profissionais, de educação e formação de adultos, Língua Gestual Portuguesa para surdos e ouvintes) e responde aos interesses dos alunos e às necessidades de formação da comunidade envolvente. O desenvolvimento de um projeto inovador de intervenção precoce destinado a bebés surdos e suas famílias é um fator de inclusão social.

É disponibilizado a todas as crianças e alunos um conjunto bastante alargado de atividades culturais, científicas, artísticas e desportivas, desenvolvidas no âmbito de clubes e projetos (p. ex., Newton gostava de ler, Robótica, Eco-Escolas, Parlamento de Jovens, Desporto Escolar), das atividades de enriquecimento curricular no 1.º ciclo (p. ex., Ciência a Brincar, Música, Atividade Lúdico Expressiva) e das atividades de animação e de apoio à família na educação pré-escolar (p. ex., Expressão Musical), potenciadoras de igualdade de oportunidades no acesso ao currículo.

A articulação curricular horizontal é promovida em algumas disciplinas através do desenvolvimento de atividades e projetos, encontrando-se o Agrupamento a fazer o planeamento de domínios de



autonomia curricular (DAC) no âmbito da formação interna realizada, contudo ainda não estão a ser integrados nas práticas dos docentes para o desenvolvimento do currículo numa perspetiva transversal. A articulação vertical e com as atividades de enriquecimento curricular/atividades de animação e de apoio à família e projetos transversais no âmbito da estratégia de educação para a cidadania é ainda pouco consistente.

### *Ensino, aprendizagem e avaliação*

As estratégias de ensino e aprendizagem mostram-se muito dependentes da prática de cada docente, estando, predominantemente, centradas no professor. O desenvolvimento do espírito crítico, a resolução de problemas e o trabalho em equipa são explorados em contexto de sala de aula por alguns docentes, e o recurso à metodologia de projeto é evidente na disciplina de Projeto Turma, na educação pré-escolar e nos cursos profissionalizantes, contribuindo para a melhoria das aprendizagens. O. As atividades experimentais estão generalizadas desde a educação pré-escolar até ao ensino secundário.

A equidade e inclusão de todas as crianças e de todos os alunos é promovida através da implementação de medidas diversificadas de suporte à aprendizagem e à inclusão (p. ex., clube de língua gestual portuguesa para alunos ouvintes, uso de plataformas digitais com vista ao ensino diferenciado em sala de aula), embora nem sempre sejam respeitados os seus ritmos de aprendizagem. O centro de apoio à aprendizagem, em regra, proporciona respostas às diferentes problemáticas. Os alunos beneficiam de várias medidas de apoio, nomeadamente, apoios a disciplinas específicas, coadjuvâncias e assessorias pedagógicas, tutorias e apoio tutorial específico.

Na avaliação para e das aprendizagens são aplicados instrumentos diversificados (p. ex., testes, questão aula, apresentações, relatórios) de acordo com os contextos das disciplinas. O processo avaliativo assume preponderantemente carácter classificativo, mormente no ensino secundário. Em geral, a avaliação ainda não é assumida com finalidade formativa e não potencia efetivas práticas de autorregulação. Os critérios não estão elaborados por referência ao Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e às Aprendizagens Essenciais, não se constituindo instrumentos potenciadores da efetiva avaliação formativa.

O envolvimento das famílias na vida escolar mostra-se diversa e ativa, designadamente através da participação nos órgãos, estruturas e equipas, na promoção e desenvolvimento de atividades e na resolução de problemas.

### *Planificação e acompanhamento das práticas educativa e letiva*

Os mecanismos de autorregulação no desenvolvimento do currículo contemplam o acompanhamento do cumprimento das planificações, a análise dos resultados e a monitorização das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, carecendo de maior consistência. A partir da monitorização dos resultados da avaliação das aprendizagens das crianças e dos alunos, os docentes redefinem estratégias e medidas que contribuem para a melhoria da prática letiva.

O trabalho colaborativo entre docentes desenvolve-se nos diferentes níveis de educação e ensino, mostra-se sistemático e assume relevância na planificação das atividades, na elaboração de instrumentos de avaliação e de materiais pedagógicos e na definição de estratégias de promoção do sucesso escolar. Os resultados escolares e a eficiência dos processos pedagógicos são analisados nos diferentes órgãos e estruturas, com vista à introdução de ações de melhoria. O Agrupamento não implementa mecanismos de supervisão em contexto de sala de aula como forma de desenvolvimento pessoal e profissional.

## 5.4 Resultados

---

### *Resultados académicos*

No triénio de 2014-2015 a 2016-2017, a percentagem dos alunos do Agrupamento que concluem o 1.º ciclo em quatro anos e dos que concluem o 2.º ciclo em dois anos (percursos diretos com sucesso), situa-se abaixo dos valores nacionais para alunos com um perfil semelhante, refletindo a tendência das taxas de retenção no Agrupamento, que se situam, globalmente, acima das médias nacionais.

No triénio 2015-2016 a 2017-2018, os resultados dos alunos que obtêm positiva nas provas nacionais do 9.º ano, após um percurso sem retenções nos 7.º e 8.º anos, têm vindo a melhorar, sendo em 2017-2018 superiores à média nacional para alunos com perfil semelhante. Quanto à conclusão do ensino secundário em três anos, a percentagem de alunos que obtêm positiva nos exames nacionais de 12.º ano dos cursos científico-humanísticos após um percurso sem retenções nos 10.º e 11.º anos, situa-se, globalmente, acima da média nacional, considerando os alunos que tinham um nível semelhante à entrada do secundário.

A percentagem dos alunos do Agrupamento que concluiu o ensino secundário profissional até três anos após ingressarem no curso e que vieram diretamente do 3.º ciclo, situou-se acima dos valores nacionais nos anos letivos de 2014-2015 e 2015-2016, tendo baixado significativamente no ano de 2016-2017, situando-se neste ano muito abaixo da média nacional para alunos com um perfil socioeconómico semelhante antes de ingressarem no ensino secundário profissional.

No ano letivo de 2018-2019, a percentagem de sucesso dos alunos com ação social escolar (ASE) oriundos de contextos socioeconómicos desfavorecidos foi elevada, situando-se em linha e acima das médias no Agrupamento, respetivamente, no ensino básico e ensino secundário. Estas taxas de sucesso, assim como os bons resultados obtidos pelos alunos de origem emigrante e pelos alunos com programa educativo individual/plano individual de transição, são reveladoras do empenho na construção de uma escola inclusiva.

### *Resultados sociais*

O Agrupamento desenvolve e disponibiliza às suas crianças e alunos um vasto conjunto de iniciativas, próprias e da comunidade local, nomeadamente da Câmara Municipal de Ílhavo, nas quais se envolvem e dinamizam, com impacto na dinâmica pedagógica e social do Agrupamento e da

comunidade. Os alunos participam nas diferentes estruturas e órgãos do Agrupamento, assumindo as respetivas responsabilidades (p. ex., conselho geral, equipa de autoavaliação).

As normas e códigos de conduta mostram-se claras e são do conhecimento da comunidade educativa. No último triénio (2016-2017 a 2018-2019) o número de ocorrências e de medidas disciplinares sancionatórias aplicadas diminuiu significativamente, para o que contribuíram as medidas adotadas: funcionamento do gabinete de apoio ao aluno; projeto "Criar alternativas comportamentais"; projeto "Ciganos.com"; projeto "Educação Parental: Competências familiares"; sessões de esclarecimento com a escola segura, comissão de proteção de crianças e jovens e centro de saúde.

As crianças e os alunos participam em atividades de voluntariado e solidariedade que contribuem para a inclusão e bem-estar das famílias e alunos (p. ex., peditórios, recolhas solidárias).

O impacto da escolaridade no percurso dos alunos e na definição de um projeto de vida é positivo. Ao nível do acesso ao ensino superior, no ano 2018-2019 foram colocados 47 alunos dos 49 que apresentaram candidatura, 36 destes na 1.ª fase. A inserção profissional tem sido de bom nível, com taxas de empregabilidade acima de 90% e com as taxas de conclusão a crescerem (ciclos de formação terminados em 2017, 2018 e 2019).

### *Reconhecimento da comunidade*

A comunidade escolar, através dos questionários aplicados pela IGEC no âmbito do presente processo de avaliação externa, mostra-se globalmente satisfeita com o trabalho desenvolvido pelo Agrupamento. As respostas dos diferentes grupos de inquiridos permitem constatar que a mobilização da comunidade educativa em torno do projeto educativo da escola, o ambiente escolar inclusivo e o apoio aos alunos são áreas que recolhem maiores índices de satisfação. Por outro lado, a participação na elaboração do projeto educativo e na autoavaliação da escola, a gestão de conflitos e de situações de indisciplina e a utilização de computadores e recurso à biblioteca pelos alunos são aspetos que revelam menor grau de concordância.

A adesão a concursos e projetos em diferentes áreas do saber, a atribuição pública de prémios aos alunos pelo reconhecimento do mérito e a criação de um quadro de mérito para a promoção do sucesso académico, social e desportivo concorrem para a valorização do sucesso e contribuem para a promoção do Agrupamento junto dos pais e da comunidade local. Também a disponibilização dos espaços e equipamentos desportivos para atividades da comunidade e empresas locais são um contributo da escola para o desenvolvimento de toda a comunidade.

O Agrupamento é reconhecido por parte da sociedade local pelo serviço educativo prestado e as medidas de inclusão implementadas e pela formação profissional realizada. A participação de docentes e alunos nas várias iniciativas dinamizadas localmente e as parcerias estabelecidas são outros contributos do Agrupamento para o desenvolvimento da comunidade envolvente.

## 6. Proposta de avaliação intercalar

---

Data: 22-07-2020

**A Equipa de Avaliação Externa:** Carlos Heitor; Lurdes Campos; Natália Pires; Sérgio Rodrigues

### **Concordo**

À consideração do Senhor Inspetor-Geral da Educação e Ciência, para homologação.

A Chefe de Equipa Multidisciplinar da Área Territorial de Inspeção do Centro

*Cristina Lemos*

*2020-07-24*

### **Homologo**

Por delegação de competências do Senhor Ministro da Educação nos termos do Despacho n.º 3407/2020, publicado no D.R. n.º 55, Série II, de 18 de março de 2020

## ANEXOS

### Anexo 1 – Caracterização

Estabelecimento de Ensino	Agrupamento de Escolas de Ílhavo
Concelho	Ílhavo
Data da constituição	2012
Outros	EREBAS – Agrupamento de Escolas de Referência de Educação Bilingue para Alunos Surdos

	Nível/Ciclo	Crianças/alunos (N.º)	Grupos/turmas (N.º)
	Oferta Formativa	Educação Pré-Escolar	178
1.º CEB		558	32
2.º CEB		251	13
3.º CEB		309	17
ES (Científico-Humanístico) - Ciências e Tecnologias - Línguas e Humanidades		184	9
ES (Cursos Profissionais) Técnico de: - Desporto - Gestão e Programação de Sistemas Informáticos - Cozinha/Pastelaria - Comércio		120	8
<b>TOTAL</b>		<b>1600</b>	<b>88</b>
Outras ofertas formativas	Curso de Educação e Formação: Empregado de Restaurante/Bar	31	2
	Curso de Educação e Formação de Adultos: Escolar, nível secundário	25	1

	Alunos apoiados	Número	%
	Ação Social Escolar	Escalão A	266
Escalão B		109	7,4%
<b>TOTAL</b>		<b>375</b>	<b>25,4%</b>

	Docentes		194 a)		
	Recursos Humanos	Não Docentes	Assistentes Operacionais	59 b)	
			Assistentes Técnicos	8	
			Técnicos Superiores	12	

a) Inclui 3 técnicos especializados que lecionam nos cursos profissionais.

b) Inclui 9 que pertencem à Câmara Municipal de Ílhavo e 4 tarefas.



AVALIAÇÃO EXTERNA DAS ESCOLAS

## **Anexo 2 – Informação estatística**

### **2.1**

#### **Variáveis de contexto**

**(Ano letivo 2018/2019)**

Código do Agrupamento

160994

Escolas de Ílhavo

Densidade Populacional do Município a que pertence a Unidade Orgânica (habitantes por km <sup>2</sup> )	525,3
---	-------

**Variáveis de contexto globais para a Unidade Orgânica - 2018/2019**

ALUNOS TOTAL	Média do nº de anos da habilitação das Mães	% Mães_NSabe_NResp_Inv	% Alunos com escalão A de ASE	% Alunos com escalão B de ASE	% Alunos que beneficiam de ASE	% Alunos no Ensino Básico Jovem	% Alunos no Ensino Secundário Jovem	% Alunos do ensino básico jovem que estão em ensino geral ou artístico	% Alunos do ensino secundário jovem que estão em ensino geral ou artístico
1 624	10,8	16,7%	11,0%	6,1%	17,1%	70,6%	18,4%	98,6%	64,9%

Percentil ->



**Dados da Escola por ano curricular (Ensino Básico Geral e Cursos Científico-Humanísticos) - 2018/2019**

Código da Escola

215855

Unidade Orgânica

Escolas de Ílhavo

**Escola Básica de Chousa Velha, Ílhavo**

Esta escola encontra-se inserida numa Área Predominantemente Urbana

Indicador	1.º Ciclo													
	1.º Ano		2.º Ano		3.º Ano		4.º Ano		Turmas mistas					
N.º de Turmas	0		1		1		1		1					
N.º de Alunos	0		24		22		26		19					
Desvio etário			0,17		P52	0,23		P64	0,00	P1	0,06		P11	
% ASE A														
% ASE B														
% ASE														
Hab_Mãe (anos)			12,4		P75	12,9		P83	12,5		P80	13,9		P99
Desequilíbrio_Turmas (ASE)														
Desequilíbrio_Turmas (Idade)														

Indicador	2.º Ciclo				3.º ciclo					
	5.º Ano		6.º Ano		7.º Ano		8.º Ano		9.º Ano	
N.º de Turmas	0		0		0		0		0	
N.º de Alunos	0		0		0		0		0	
Desvio etário										
% ASE A										
% ASE B										
% ASE										
Hab_Mãe (anos)										
Desequilíbrio_Turmas (ASE)										
Desequilíbrio_Turmas (Idade)										

Indicador	Secundário		
	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano
N.º de Turmas	0	0	0
N.º de Alunos	0	0	0
Desvio etário			
% ASE A			
% ASE B			
% ASE			
Hab_Mãe (anos)			
Desequilíbrio_Turmas (ASE)			
Desequilíbrio_Turmas (Idade)			



**Dados da Escola por ano curricular (Ensino Básico Geral e Cursos Científico-Humanísticos) - 2018/2019**

Código da Escola

217049

Unidade Orgânica

Escolas de Ílhavo

**Escola Básica de Corgo Comum, Ílhavo**

Esta escola encontra-se inserida numa Área Predominantemente Urbana

Indicador	1.º Ciclo									
	1.º Ano		2.º Ano		3.º Ano		4.º Ano		Turmas mistas	
N.º de Turmas	0		1		1		1		1	
N.º de Alunos	0		25		19		26		26	
Desvio etário			0,12	P36	0,11	P32	0,12	P29	0,15	P33
% ASE A										
% ASE B										
% ASE										
Hab_Mãe (anos)			14,8	P99	15,5	P100	15,2	P100	14,8	P100
Desequilíbrio_Turmas (ASE)										
Desequilíbrio_Turmas (Idade)										

Indicador	2.º Ciclo				3.º ciclo					
	5.º Ano		6.º Ano		7.º Ano		8.º Ano		9.º Ano	
N.º de Turmas	0		0		0		0		0	
N.º de Alunos	0		0		0		0		0	
Desvio etário										
% ASE A										
% ASE B										
% ASE										
Hab_Mãe (anos)										
Desequilíbrio_Turmas (ASE)										
Desequilíbrio_Turmas (Idade)										

Indicador	Secundário		
	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano
N.º de Turmas	0	0	0
N.º de Alunos	0	0	0
Desvio etário			
% ASE A			
% ASE B			
% ASE			
Hab_Mãe (anos)			
Desequilíbrio_Turmas (ASE)			
Desequilíbrio_Turmas (Idade)			

**Dados da Escola por ano curricular (Ensino Básico Geral e Cursos Científico-Humanísticos) - 2018/2019**

Código da Escola

255506

Unidade Orgânica

Escolas de Ílhavo

**Escola Básica de Gafanha de Aquém, Ílhavo**

Esta escola encontra-se inserida numa Área Predominantemente Urbana

Indicador	1.º Ciclo									
	1.º Ano		2.º Ano		3.º Ano		4.º Ano		Turmas mistas	
N.º de Turmas	1		0		0		1		1	
N.º de Alunos	15		0		0		12		13	
Desvio etário	0,07	P31					0,42	P84	0,38	P75
% ASE A										
% ASE B										
% ASE										
Hab. Mãe (anos)	12,6	P72					9,2	P13	10,8	P56
Desequilíbrio_Turmas (ASE)										
Desequilíbrio_Turmas (Idade)										

Indicador	2.º Ciclo				3.º ciclo					
	5.º Ano		6.º Ano		7.º Ano		8.º Ano		9.º Ano	
N.º de Turmas	0		0		0		0		0	
N.º de Alunos	0		0		0		0		0	
Desvio etário										
% ASE A										
% ASE B										
% ASE										
Hab. Mãe (anos)										
Desequilíbrio_Turmas (ASE)										
Desequilíbrio_Turmas (Idade)										

Indicador	Secundário		
	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano
N.º de Turmas	0	0	0
N.º de Alunos	0	0	0
Desvio etário			
% ASE A			
% ASE B			
% ASE			
Hab. Mãe (anos)			
Desequilíbrio_Turmas (ASE)			
Desequilíbrio_Turmas (Idade)			

**Dados da Escola por ano curricular (Ensino Básico Geral e Cursos Científico-Humanísticos) - 2018/2019**

Código da Escola

256729

Unidade Orgânica

Escolas de Ílhavo

**Escola Básica de Ílhavo**

Esta escola encontra-se inserida numa Área Predominantemente Urbana

Indicador	1.º Ciclo									
	1.º Ano		2.º Ano		3.º Ano		4.º Ano		Turmas mistas	
N.º de Turmas	1		0		1		0		3	
N.º de Alunos	22		0		20		0		36	
Desvio etário	0,09	P38			0,20	P58			0,47	P83
% ASE A										
% ASE B										
% ASE										
Hab. Mãe (anos)	10,0	P14			11,0	P38			9,6	P26
Desequilíbrio_Turmas (ASE)									0,00	
Desequilíbrio_Turmas (Idade)									0,38	P96

Indicador	2.º Ciclo				3.º ciclo					
	5.º Ano		6.º Ano		7.º Ano		8.º Ano		9.º Ano	
N.º de Turmas	0		0		0		0		0	
N.º de Alunos	0		0		0		0		0	
Desvio etário										
% ASE A										
% ASE B										
% ASE										
Hab. Mãe (anos)										
Desequilíbrio_Turmas (ASE)										
Desequilíbrio_Turmas (Idade)										

Indicador	Secundário		
	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano
N.º de Turmas	0	0	0
N.º de Alunos	0	0	0
Desvio etário			
% ASE A			
% ASE B			
% ASE			
Hab. Mãe (anos)			
Desequilíbrio_Turmas (ASE)			
Desequilíbrio_Turmas (Idade)			

**Dados da Escola por ano curricular (Ensino Básico Geral e Cursos Científico-Humanísticos) - 2018/2019**

Código da Escola




266747

Unidade Orgânica

Escolas de Ílhavo

**Escola Básica de Presa, Ílhavo**

Esta escola encontra-se inserida numa Área Predominantemente Urbana

Indicador	1.º Ciclo									
	1.º Ano		2.º Ano		3.º Ano		4.º Ano		Turmas mistas	
N.º de Turmas	0		0		0		0		2	
N.º de Alunos	0		0		0		0		37	
Desvio etário									0,70	 P93
% ASE A										
% ASE B										
% ASE										
Hab_Mãe (anos)									8,8	 P14
Desequilíbrio_Turmas (ASE)									0,00	
Desequilíbrio_Turmas (Idade)									0,11	 P62

Indicador	2.º Ciclo				3.º ciclo					
	5.º Ano		6.º Ano		7.º Ano		8.º Ano		9.º Ano	
N.º de Turmas	0		0		0		0		0	
N.º de Alunos	0		0		0		0		0	
Desvio etário										
% ASE A										
% ASE B										
% ASE										
Hab_Mãe (anos)										
Desequilíbrio_Turmas (ASE)										
Desequilíbrio_Turmas (Idade)										

Indicador	Secundário		
	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano
N.º de Turmas	0	0	0
N.º de Alunos	0	0	0
Desvio etário			
% ASE A			
% ASE B			
% ASE			
Hab_Mãe (anos)			
Desequilíbrio_Turmas (ASE)			
Desequilíbrio_Turmas (Idade)			

**Dados da Escola por ano curricular (Ensino Básico Geral e Cursos Científico-Humanísticos) - 2018/2019**

Código da Escola

281207

Unidade Orgânica

Escolas de Ílhavo

**Escola Básica de Vale de Ílhavo, Ílhavo**

Esta escola encontra-se inserida numa Área Predominantemente Urbana

Indicador	1.º Ciclo									
	1.º Ano		2.º Ano		3.º Ano		4.º Ano		Turmas mistas	
N.º de Turmas	0		0		0		0		2	
N.º de Alunos	0		0		0		0		27	
Desvio etário									1,04	P97
% ASE A										
% ASE B										
% ASE										
Hab_Mãe (anos)									3,9	P0
Desequilíbrio_Turmas (ASE)									0,00	
Desequilíbrio_Turmas (Idade)									0,33	P95

Indicador	2.º Ciclo				3.º ciclo					
	5.º Ano		6.º Ano		7.º Ano		8.º Ano		9.º Ano	
N.º de Turmas	0		0		0		0		0	
N.º de Alunos	0		0		0		0		0	
Desvio etário										
% ASE A										
% ASE B										
% ASE										
Hab_Mãe (anos)										
Desequilíbrio_Turmas (ASE)										
Desequilíbrio_Turmas (Idade)										

Indicador	Secundário		
	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano
N.º de Turmas	0	0	0
N.º de Alunos	0	0	0
Desvio etário			
% ASE A			
% ASE B			
% ASE			
Hab_Mãe (anos)			
Desequilíbrio_Turmas (ASE)			
Desequilíbrio_Turmas (Idade)			

**Dados da Escola por ano curricular (Ensino Básico Geral e Cursos Científico-Humanísticos) - 2018/2019**

Código da Escola

295474

Unidade Orgânica

Escola Básica de Senhora do Pranto, Ílhavo

Escolas de Ílhavo

Esta escola encontra-se inserida numa Área Predominantemente Urbana

Indicador	1.º Ciclo									
	1.º Ano		2.º Ano		3.º Ano		4.º Ano		Turmas mistas	
N.º de Turmas	2		2		2		2		0	
N.º de Alunos	34		36		46		50		0	
Desvio etário	0,09	P38	0,22	P64	0,17	P53	0,10	P26		
% ASE A										
% ASE B										
% ASE										
Hab_Mãe (anos)	12,5	P70	12,1	P66	11,8	P58	12,2	P72		
Desequilíbrio_Turmas (ASE)	0,00		0,00		0,00		0,00			
Desequilíbrio_Turmas (Idade)	0,03	P34	0,00	P0	0,01	P9	0,02	P12		

Indicador	2.º Ciclo				3.º ciclo					
	5.º Ano		6.º Ano		7.º Ano		8.º Ano		9.º Ano	
N.º de Turmas	0		0		0		0		0	
N.º de Alunos	0		0		0		0		0	
Desvio etário										
% ASE A										
% ASE B										
% ASE										
Hab_Mãe (anos)										
Desequilíbrio_Turmas (ASE)										
Desequilíbrio_Turmas (Idade)										

Indicador	Secundário		
	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano
N.º de Turmas	0	0	0
N.º de Alunos	0	0	0
Desvio etário			
% ASE A			
% ASE B			
% ASE			
Hab_Mãe (anos)			
Desequilíbrio_Turmas (ASE)			
Desequilíbrio_Turmas (Idade)			

**Dados da Escola por ano curricular (Ensino Básico Geral e Cursos Científico-Humanísticos) - 2018/2019**

Código da Escola

343468

Unidade Orgânica

Escolas de Ílhavo

**Escola Básica José Ferreira Pinto Basto, Ílhavo**

Esta escola encontra-se inserida numa Área Predominantemente Urbana

Indicador	1.º Ciclo									
	1.º Ano		2.º Ano		3.º Ano		4.º Ano		Turmas mistas	
N.º de Turmas	0		0		0		0		0	
N.º de Alunos	0		0		0		0		0	
Desvio etário										
% ASE A										
% ASE B										
% ASE										
Hab_Mãe (anos)										
Desequilíbrio_Turmas (ASE)										
Desequilíbrio_Turmas (Idade)										

Indicador	2.º Ciclo				3.º ciclo					
	5.º Ano		6.º Ano		7.º Ano		8.º Ano		9.º Ano	
N.º de Turmas	7		5		6		0		0	
N.º de Alunos	134		104		131		0		0	
Desvio etário	0,40		0,57		0,62					
% ASE A	24,6%		22,1%		25,2%					
% ASE B	11,9%		11,5%		8,4%					
% ASE	36,6%		33,7%		33,6%					
Hab_Mãe (anos)	10,7		10,9		9,7					
Desequilíbrio_Turmas (ASE)	5,69		9,48		6,69					
Desequilíbrio_Turmas (Idade)	0,18		0,22		0,18					

Indicador	Secundário					
	10.º Ano		11.º Ano		12.º Ano	
N.º de Turmas	0		0		0	
N.º de Alunos	0		0		0	
Desvio etário						
% ASE A						
% ASE B						
% ASE						
Hab_Mãe (anos)						
Desequilíbrio_Turmas (ASE)						
Desequilíbrio_Turmas (Idade)						

**Dados da Escola por ano curricular (Ensino Básico Geral e Cursos Científico-Humanísticos) - 2018/2019**

Código da Escola

401500

Unidade Orgânica

Escola Secundária Dr. João Carlos Celestino Gomes, Ílhavo

Escolas de Ílhavo

Esta escola encontra-se inserida numa Área Predominantemente Urbana

Indicador	1.º Ciclo									
	1.º Ano		2.º Ano		3.º Ano		4.º Ano		Turmas mistas	
N.º de Turmas	0		0		0		0		0	
N.º de Alunos	0		0		0		0		0	
Desvio etário										
% ASE A										
% ASE B										
% ASE										
Hab_Mãe (anos)										
Desequilíbrio_Turmas (ASE)										
Desequilíbrio_Turmas (Idade)										

Indicador	2.º Ciclo				3.º ciclo					
	5.º Ano		6.º Ano		7.º Ano		8.º Ano		9.º Ano	
N.º de Turmas	0		0		0		6		6	
N.º de Alunos	0		0		0		106		121	
Desvio etário							0,58		0,55	
% ASE A							17,0%		18,2%	
% ASE B							13,2%		9,9%	
% ASE							30,2%		28,1%	
Hab_Mãe (anos)							11,3		9,9	
Desequilíbrio_Turmas (ASE)							5,84		4,12	
Desequilíbrio_Turmas (Idade)							0,27		0,29	

Indicador	Secundário					
	10.º Ano		11.º Ano		12.º Ano	
N.º de Turmas	3		3		2	
N.º de Alunos	78		61		55	
Desvio etário	0,63		0,43		0,56	
% ASE A	20,5%		8,2%		12,7%	
% ASE B	6,4%		9,8%		12,7%	
% ASE	26,9%		18,0%		25,5%	
Hab_Mãe (anos)	9,4		11,9		11,0	
Desequilíbrio_Turmas (ASE)	14,66		5,40		5,30	
Desequilíbrio_Turmas (Idade)	0,43		0,21		0,10	





## 2.2

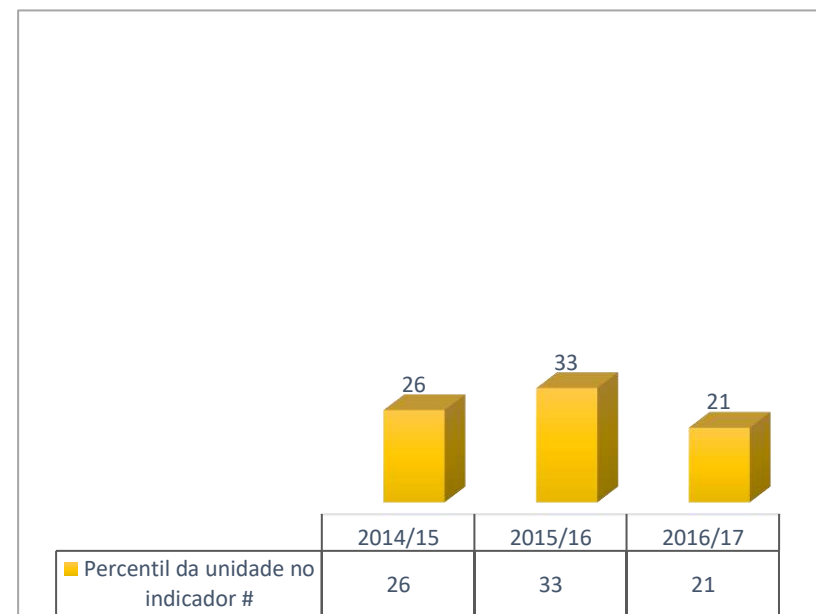
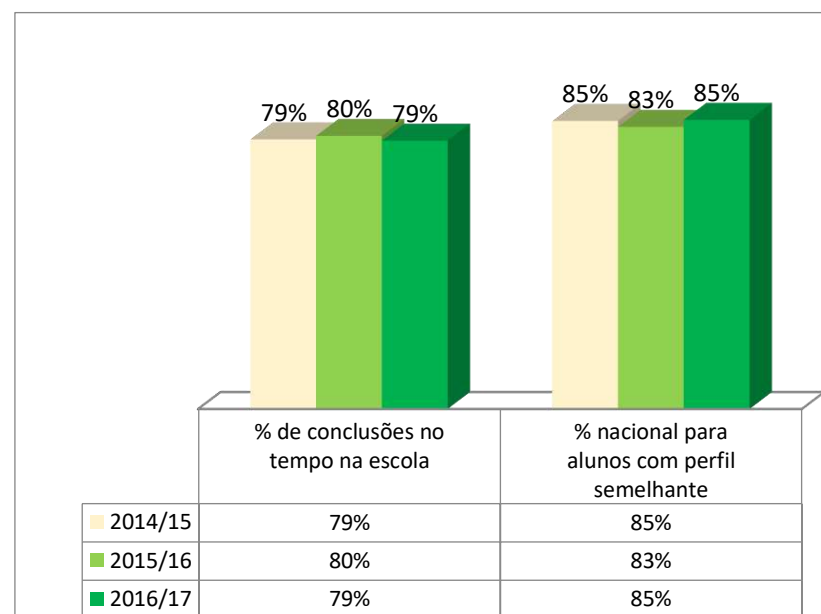
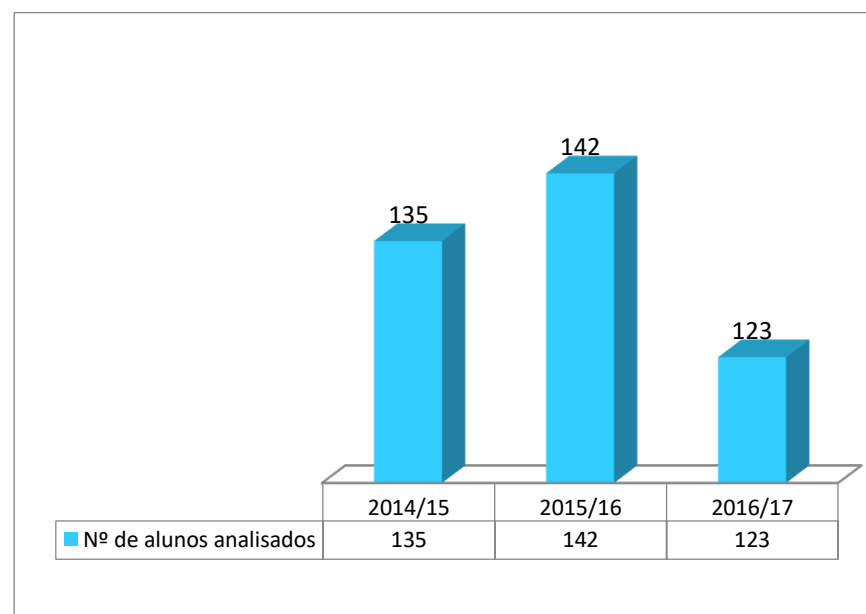
### **Indicadores de percurso por ciclo de ensino**

## Indicadores de Percurso por ciclo de ensino

### Escolas de Ílhavo

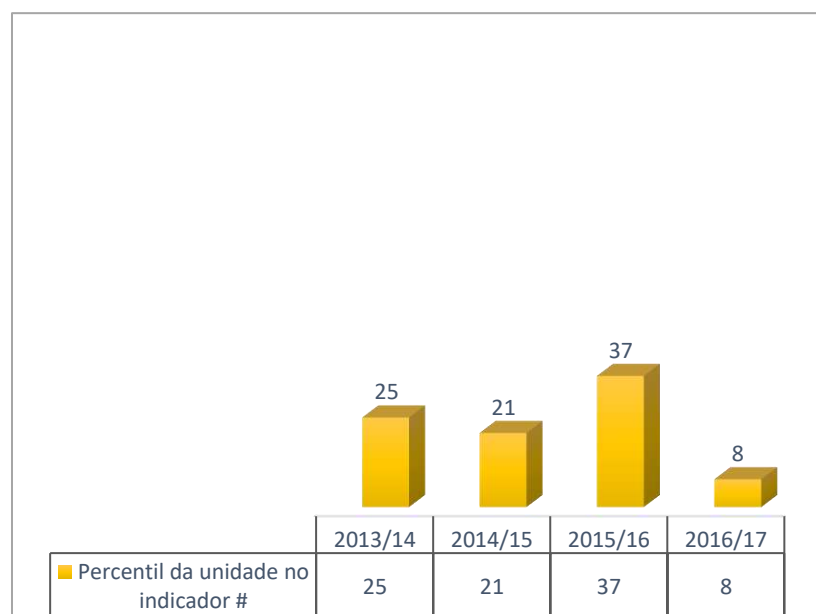
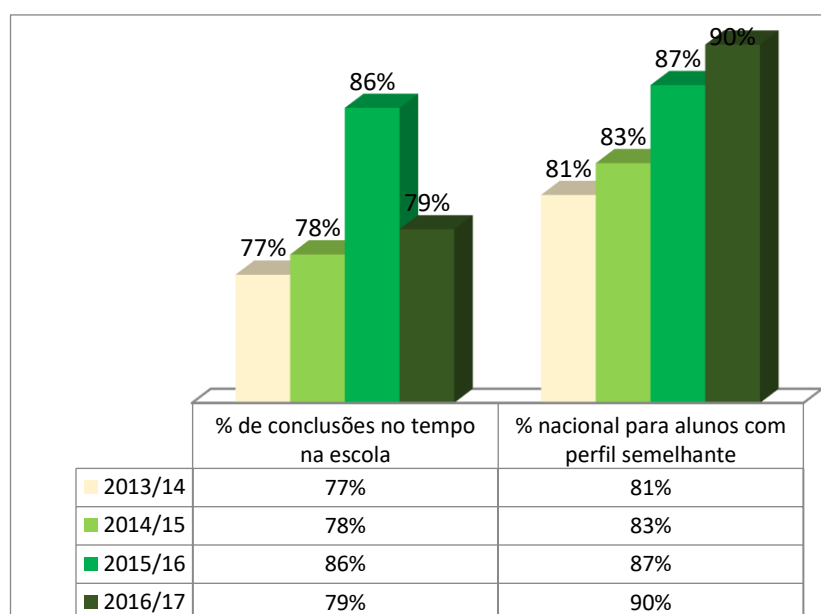
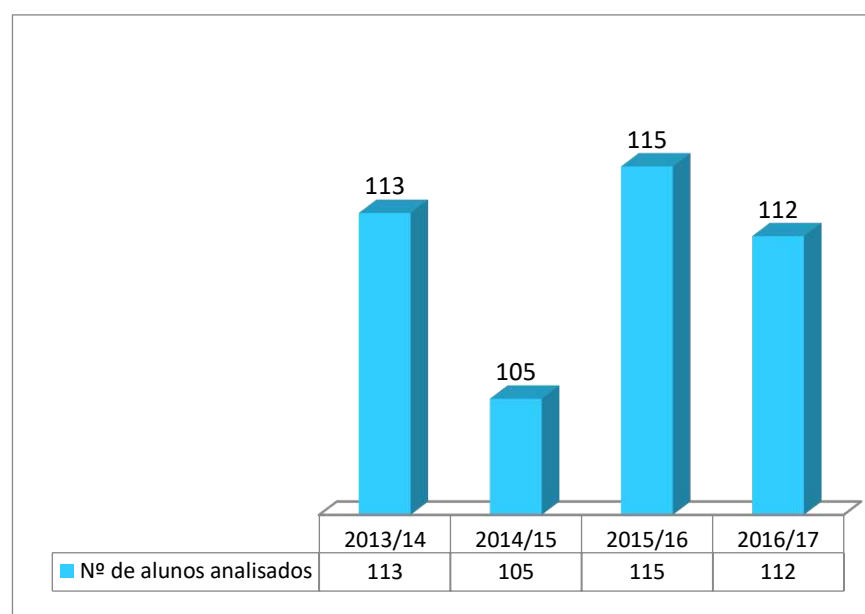
#### 1.º Ciclo - Ensino Geral \*

# O percentil apresentado reflete a posição relativa da escola no indicador "diferença entre a % de conclusões no tempo na escola e a % nacional para alunos com perfil semelhante"



\* No 1.º ciclo os alunos analisados não todos os alunos da escola, mas sim os alunos que ingressaram no 1.º ciclo quatro anos antes do ano letivo de referência, ou seja, são os alunos da coorte que deveriam ter concluído o 1.º ciclo em cada ano letivo

#### 2.º Ciclo - Ensino Geral

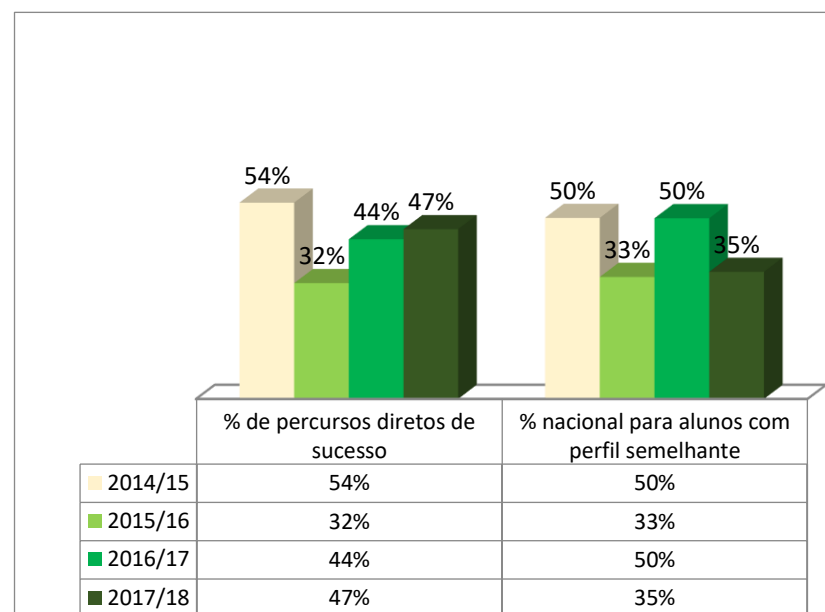
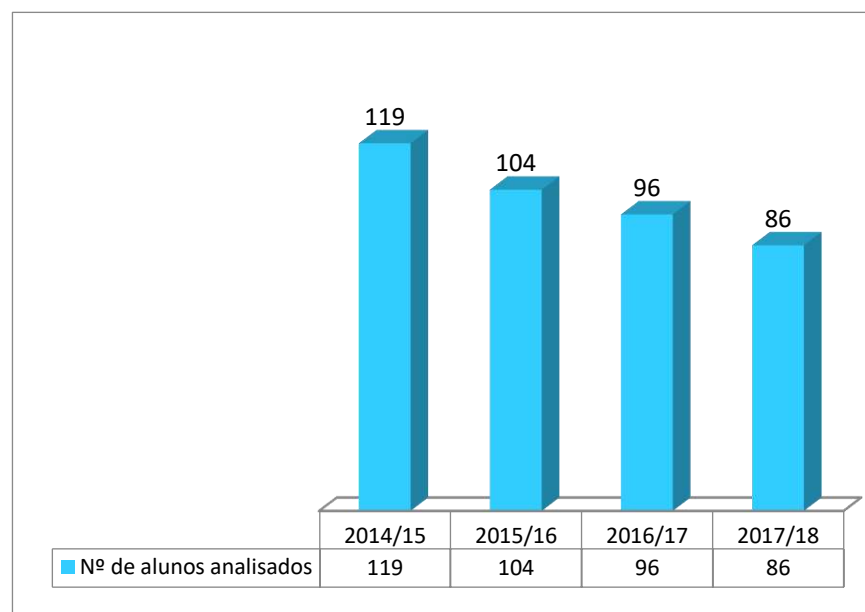


Fonte: Dados reportados pelas escolas ao Ministério da Educação. Apuramentos DGEEC.

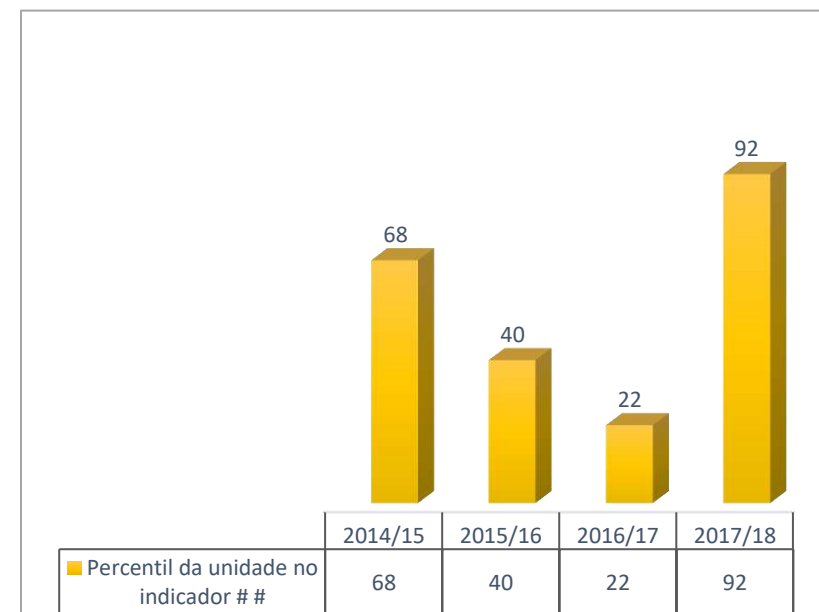
## Indicadores de Percurso por ciclo de ensino

### Escolas de Ílhavo

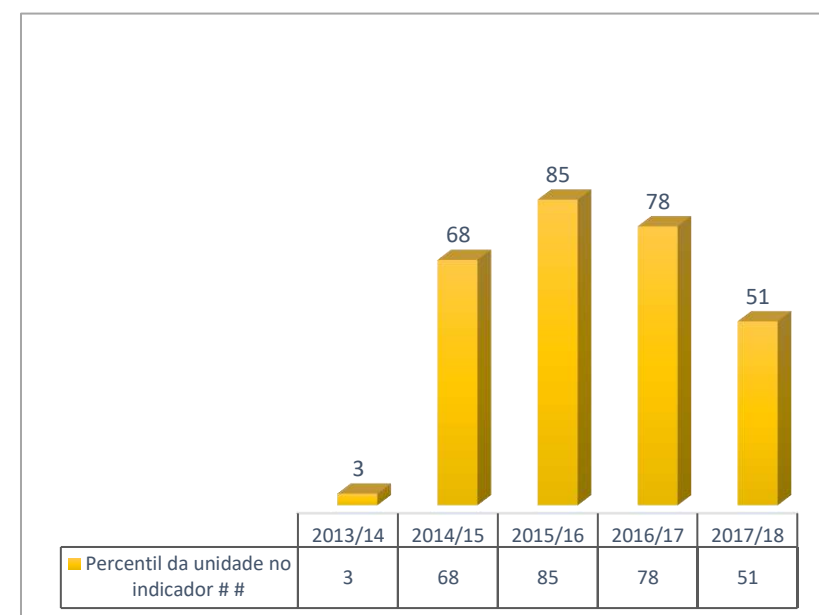
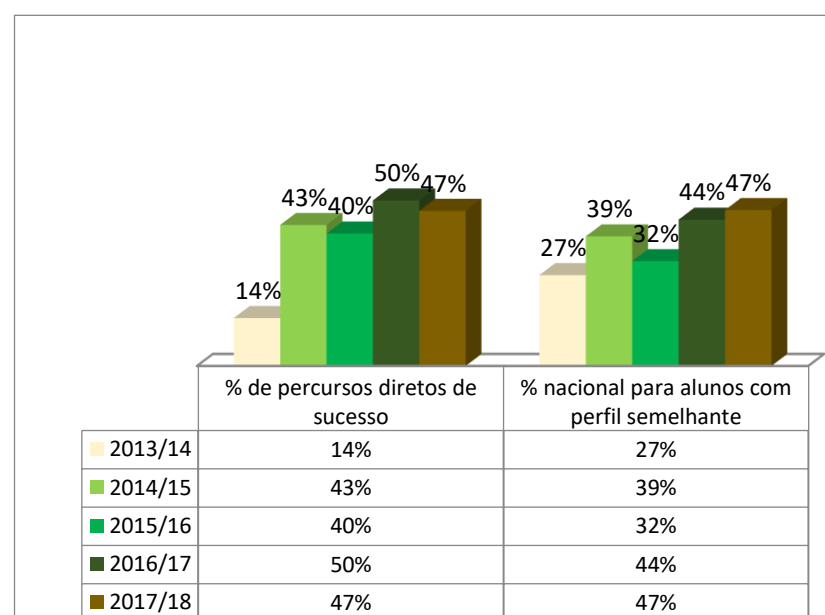
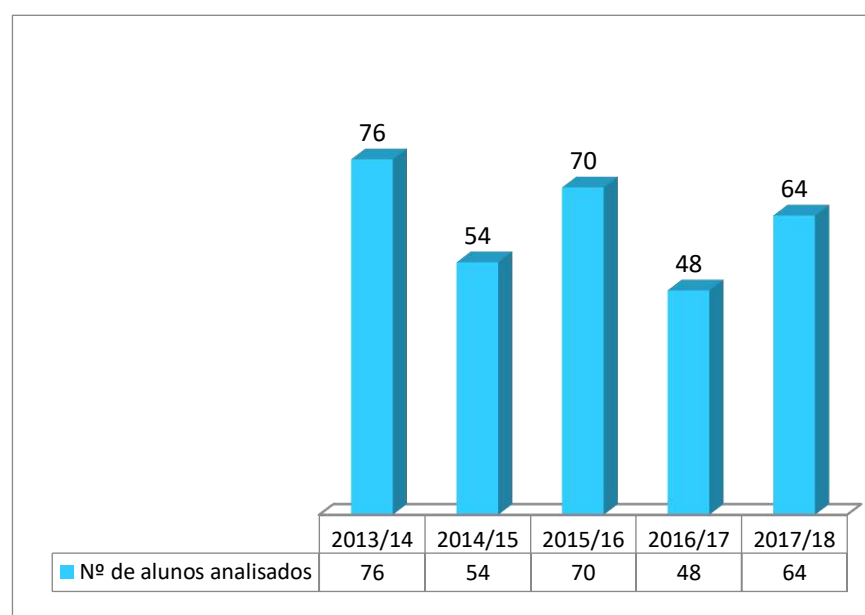
#### 3.º Ciclo - Ensino Geral



## O percentil apresentado reflete a posição relativa da escola no indicador "diferença entre a % de percursos diretos de sucesso na escola e a % nacional para alunos com perfil semelhante"



#### Ensino Secundário - Cursos Científico-Humanísticos

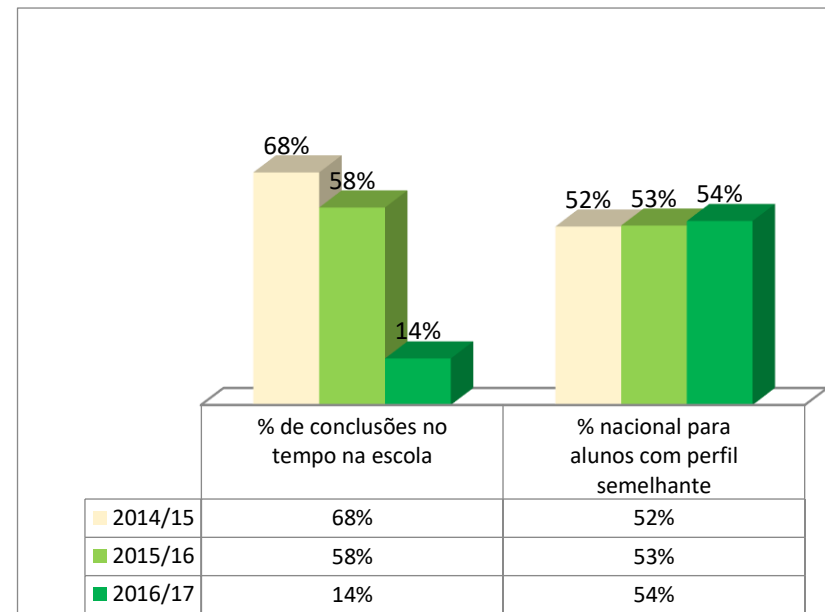
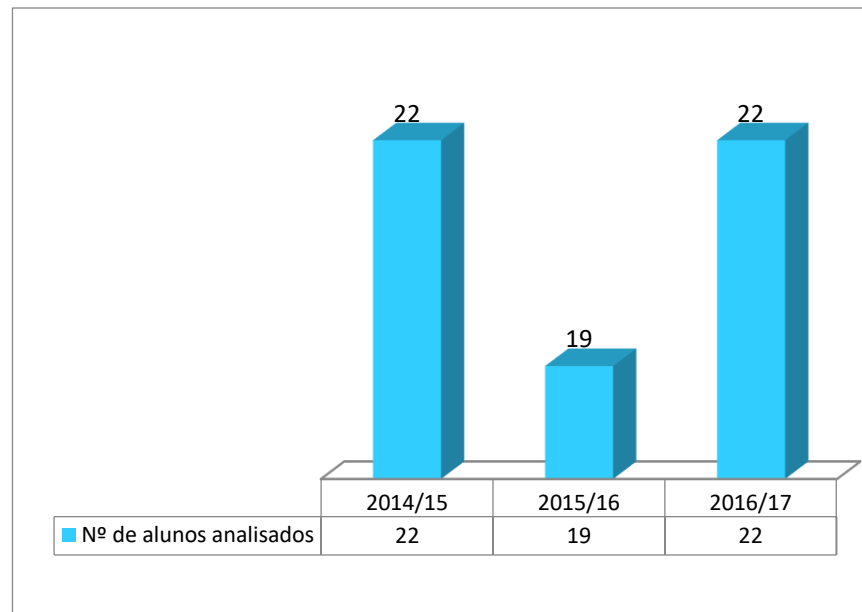


Fonte: Dados reportados pelas escolas ao Ministério da Educação. Apuramentos DGEEC.

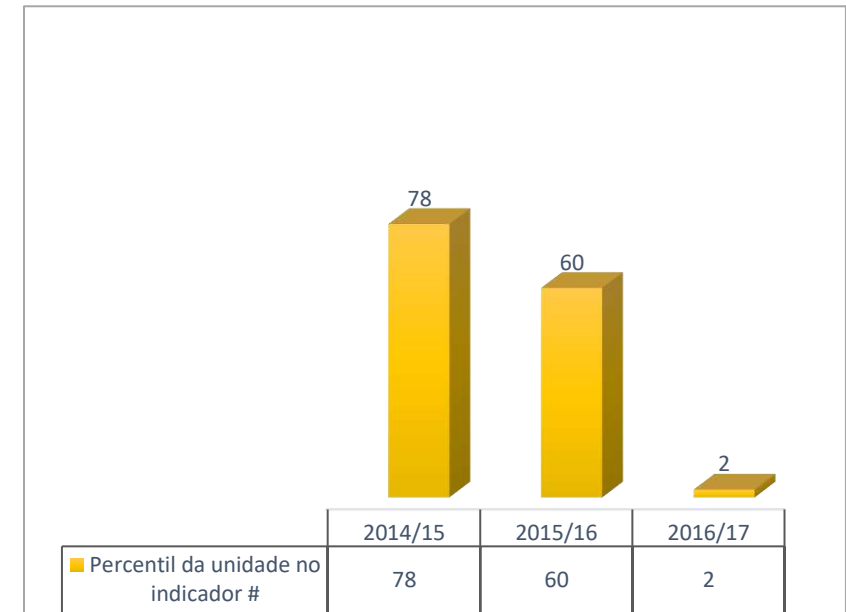
## Indicadores de Percurso por ciclo de ensino

### Escolas de Ílhavo

#### Ensino Secundário - Cursos Profissionais



# O percentil apresentado reflete a posição relativa da escola no indicador "diferença entre a % de conclusões no tempo na escola e a % nacional para alunos com perfil semelhante"



Fonte: Dados reportados pelas escolas ao Ministério da Educação. Apuramentos DGEEC.

## 2.3

### **Estatísticas por estabelecimento**

(Informação estatística mais atualizada disponível no portal *InfoEscolas*)

## **Agrupamento de Escolas de Ílhavo**

### **ESTATÍSTICAS DO ENSINO BÁSICO - 1.º Ciclo - Ensino Geral**

#### **Agrupamento de Escolas de Ílhavo**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=UO160994&nivel=1>

#### **Escola Básica de Chousa Velha, Ílhavo**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=110139&nivel=1>

#### **Escola Básica de Corgo Comum, Ílhavo**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=110533&nivel=1>

#### **Escola Básica de Gafanha de Aquém, Ílhavo**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=110518&nivel=1>

#### **Escola Básica de Presa, Ílhavo**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=110482&nivel=1>

#### **Escola Básica de Senhora do Pranto, Ílhavo**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=110074&nivel=1>

#### **Escola Básica de Vale de Ílhavo, Ílhavo**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=110307&nivel=1>

### **ESTATÍSTICAS DO ENSINO BÁSICO - 2.º Ciclo - Ensino Geral**

#### **Agrupamento de Escolas de Ílhavo**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=UO160994&nivel=2>

#### **Escola Básica José Ferreira Pinto Basto, Ílhavo**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=110525&nivel=2>

### **ESTATÍSTICAS DO ENSINO BÁSICO - 3.º Ciclo - Ensino Geral**

#### **Agrupamento de Escolas de Ílhavo**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=UO160994&nivel=3>

#### **Escola Básica José Ferreira Pinto Basto, Ílhavo**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=110525&nivel=3>

#### **Escola Secundária Dr. João Carlos Celestino Gomes, Ílhavo**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=110638&nivel=3>

## **ESTATÍSTICAS DO ENSINO SECUNDÁRIO – CURSOS CIENTÍFICO-HUMANÍSTICOS**

### **Agrupamento de Escolas de Ílhavo**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=UO160994&nivel=4>

### **Escola Secundária Dr. João Carlos Celestino Gomes, Ílhavo**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=110638&nivel=4>

## **ESTATÍSTICAS DO ENSINO SECUNDÁRIO – CURSOS PROFISSIONAIS**

### **Agrupamento de Escolas de Ílhavo**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=UO160994&nivel=5>

### **Escola Secundária Dr. João Carlos Celestino Gomes, Ílhavo**

<http://infoescolas.mec.pt/?code=110638&nivel=5>

## **Anexo 3 – Questionários de satisfação - relatório**



**Q1 - Questionário aos alunos do 1.º Ciclo - 4.º Ano**

Identificação da escola/agrupamento: Agrupamento de Escolas de Ílhavo

	Muitas vezes		Às vezes		Raramente		Nunca		Não Responde	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
01. As tarefas que realizo nas aulas são interessantes e ajudam-me a aprender.	50	83,3	10	16,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0
02. O professor apoia os alunos quando têm dificuldades em aprender.	42	70,0	18	30,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
03. Sou incentivado a fazer sempre melhor os meus trabalhos na escola.	34	56,7	23	38,3	3	5,0	0	0,0	0	0,0
04. Sou incentivado a fazer pesquisas para alargar os meus conhecimentos.	27	45,0	24	40,0	8	13,3	1	1,7	0	0,0
05. Nas aulas o professor avalia os meus trabalhos para eu melhorar.	40	66,7	19	31,7	1	1,7	0	0,0	0	0,0
06. Eu avalio o meu trabalho nas aulas.	20	33,3	33	55,0	6	10,0	1	1,7	0	0,0
07. São pedidas aos alunos sugestões de melhoria para o funcionamento da escola.	23	38,3	21	35,0	10	16,7	6	10,0	0	0,0
08. Na escola faço trabalhos práticos e experiências.	14	23,3	38	63,3	8	13,3	0	0,0	0	0,0
09. Na escola realizo atividades artísticas.	22	36,7	35	58,3	3	5,0	0	0,0	0	0,0
10. Na escola realizo atividades físicas e desportivas.	36	60,0	20	33,3	3	5,0	1	1,7	0	0,0
11. Sou incentivado a ler, dentro e fora da escola.	42	70,0	18	30,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
12. Na escola uso os computadores/tablets para realizar tarefas escolares.	2	3,3	15	25,0	27	45,0	16	26,7	0	0,0
13. Na escola participo em projetos ligados à saúde e ao bem-estar.	21	35,0	32	53,3	7	11,7	0	0,0	0	0,0
14. Na escola sou incentivado a participar em ações de solidariedade e cidadania.	35	58,3	23	38,3	2	3,3	0	0,0	0	0,0
15. Faço trabalhos de grupo na sala de aula.	26	43,3	28	46,7	6	10,0	0	0,0	0	0,0
16. Alguns dos meus trabalhos são expostos na escola.	22	36,7	32	53,3	5	8,3	1	1,7	0	0,0
17. Os adultos da minha escola ajudam-me sempre que preciso.	46	76,7	14	23,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
18. Na escola os alunos respeitam as diferenças entre uns e outros.	12	20,0	36	60,0	11	18,3	1	1,7	0	0,0
19. Os alunos respeitam os adultos que trabalham na escola.	18	30,0	33	55,0	8	13,3	1	1,7	0	0,0
20. Os alunos participam na elaboração das regras da turma.	20	33,3	35	58,3	5	8,3	0	0,0	0	0,0
21. Sinto-me seguro na escola.	48	80,0	11	18,3	1	1,7	0	0,0	0	0,0
22. Gosto da minha escola.	52	86,7	7	11,7	0	0,0	0	0,0	1	1,7

<b>49,4%</b>	<b>39,8%</b>	<b>8,6%</b>	<b>2,1%</b>	<b>0,1%</b>
--------------	--------------	-------------	-------------	-------------

Total de questionários

60

**Q2 - Questionário aos Alunos dos 2.º e 3.º Ciclos e Secundário**

Identificação da escola/agrupamento: Agrupamento de Escolas de Ílhavo

	Muitas vezes		Às vezes		Raramente		Nunca		Não Responde	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
01. As tarefas que realizo nas aulas são interessantes e ajudam-me a aprender.	165	49,5	146	43,8	17	5,1	3	0,9	2	0,6
02. Os professores apoiam os alunos quando têm dificuldades em aprender.	190	57,1	133	39,9	8	2,4	2	0,6	0	0,0
03. Sou incentivado a melhorar o meu desempenho escolar.	184	55,3	129	38,7	18	5,4	2	0,6	0	0,0
04. Avalio o meu trabalho nas aulas.	79	23,7	169	50,8	62	18,6	22	6,6	1	0,3
05. Nas aulas, a avaliação contribui para melhorar o meu trabalho.	173	52,0	129	38,7	21	6,3	8	2,4	2	0,6
06. Sou incentivado a apresentar as minhas ideias para melhorar as aulas.	90	27,0	154	46,2	62	18,6	25	7,5	2	0,6
07. Sou motivado a pesquisar para alargar os meus conhecimentos.	96	28,8	177	53,2	46	13,8	14	4,2	0	0,0
08. Na escola realizo trabalhos práticos e experiências.	113	33,9	157	47,1	56	16,8	7	2,1	0	0,0
09. Recorro à biblioteca escolar para enriquecer os conhecimentos.	36	10,8	101	30,3	118	35,4	78	23,4	0	0,0
10. Na escola uso os computadores/tablets para realizar tarefas escolares.	54	16,2	132	39,6	101	30,3	43	12,9	3	0,9
11. Na escola participo em projetos ligados à saúde e ao bem-estar.	50	15,0	124	37,2	102	30,6	57	17,1	0	0,0
12. Na escola sou incentivado a participar em ações de solidariedade e cidadania.	99	29,7	142	42,6	62	18,6	26	7,8	4	1,2
13. Faço trabalhos de grupo na sala de aula.	140	42,0	156	46,8	28	8,4	5	1,5	4	1,2
14. Tenho oportunidades para apresentar alguns dos meus trabalhos, na escola ou na comunidade.	93	27,9	159	47,7	61	18,3	15	4,5	5	1,5
15. Na escola sou apoiado para fazer as minhas escolhas de orientação escolar e profissional.	100	30,0	156	46,8	60	18,0	12	3,6	5	1,5
16. Os adultos da minha escola ajudam os alunos que precisam.	163	48,9	125	37,5	34	10,2	6	1,8	5	1,5
17. Na escola os alunos respeitam as diferenças entre uns e outros.	67	20,1	194	58,3	50	15,0	17	5,1	5	1,5
18. Os alunos sabem estar de forma adequada nos diferentes espaços escolares.	35	10,5	193	58,0	87	26,1	14	4,2	4	1,2
19. Os professores resolvem bem as situações de indisciplina.	126	37,8	156	46,8	38	11,4	9	2,7	4	1,2
20. São pedidas aos alunos sugestões de melhoria para o funcionamento da escola.	112	33,6	139	41,7	59	17,7	17	5,1	6	1,8
21. O ambiente da minha escola é acolhedor.	83	24,9	162	48,6	44	13,2	39	11,7	5	1,5
22. Sinto-me seguro na escola.	134	40,2	125	37,5	39	11,7	29	8,7	6	1,8
23. Gosto da minha escola.	113	33,9	128	38,4	41	12,3	42	12,6	9	2,7

**32,6%**

**44,2%**

**15,9%**

**6,4%**

**0,9%**

Total de questionários

333

### Q3 - Questionário aos trabalhadores docentes

Identificação da escola/agrupamento: Agrupamento de Escolas de Ílhavo

	Concordo Totalmente		Concordo		Discordo		Discordo Totalmente		Não Sei		Não Responde	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
01. A escola mobiliza a comunidade educativa em torno do projeto educativo.	64	36,0	102	57,3	5	2,8	1	0,6	6	3,4	0	0,0
02. Os docentes estão ativamente envolvidos na consecução da visão que orienta a ação da escola.	50	28,1	110	61,8	13	7,3	0	0,0	5	2,8	0	0,0
03. O trabalho colaborativo entre docentes é efetivo.	88	49,4	78	43,8	7	3,9	2	1,1	2	1,1	1	0,6
04. Os docentes utilizam mecanismos de autorregulação das suas práticas pedagógicas.	69	38,8	100	56,2	2	1,1	0	0,0	7	3,9	0	0,0
05. As lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola.	45	25,3	104	58,4	17	9,6	3	1,7	9	5,1	0	0,0
06. As lideranças valorizam os contributos dos docentes para o bom funcionamento da escola.	42	23,6	103	57,9	17	9,6	2	1,1	10	5,6	4	2,2
07. As lideranças gerem bem os conflitos.	25	14,0	113	63,5	15	8,4	3	1,7	17	9,6	5	2,8
08. Os docentes são auscultados e participam na autoavaliação da escola.	41	23,0	97	54,5	18	10,1	3	1,7	15	8,4	4	2,2
09. A autoavaliação da escola contribui para a melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem.	58	32,6	90	50,6	9	5,1	1	0,6	14	7,9	6	3,4
10. Os recursos educativos são otimizados para o desenvolvimento dos processos de ensino e de aprendizagem.	46	25,8	108	60,7	13	7,3	0	0,0	5	2,8	6	3,4
11. Os projetos da escola contribuem para a formação pessoal e autonomia das crianças e dos alunos.	69	38,8	90	50,6	3	1,7	1	0,6	8	4,5	7	3,9
12. O processo de ensino e aprendizagem prevê estratégias diversificadas em função das necessidades das crianças e dos alunos.	69	38,8	93	52,2	7	3,9	1	0,6	1	0,6	7	3,9
13. A oferta educativa é adequada às necessidades de formação dos alunos.	37	20,8	95	53,4	31	17,4	2	1,1	6	3,4	7	3,9
14. A escola propicia um ambiente escolar acolhedor.	51	28,7	101	56,7	16	9,0	1	0,6	2	1,1	7	3,9
15. A escola propicia um ambiente escolar inclusivo.	71	39,9	92	51,7	6	3,4	0	0,0	2	1,1	7	3,9
16. As situações de indisciplina são bem resolvidas.	17	9,6	100	56,2	25	14,0	1	0,6	23	12,9	12	6,7
17. A escola promove a realização de formação adequada às prioridades pedagógicas.	40	22,5	101	56,7	11	6,2	0	0,0	13	7,3	13	7,3
18. A escola contribui para o desenvolvimento da comunidade envolvente.	35	19,7	109	61,2	10	5,6	0	0,0	11	6,2	13	7,3
19. Os circuitos de comunicação e informação são eficazes.	34	19,1	107	60,1	13	7,3	5	2,8	7	3,9	12	6,7
20. Gosto de trabalhar nesta escola.	78	43,8	72	40,4	8	4,5	4	2,2	5	2,8	11	6,2

<b>28,9%</b>	<b>55,2%</b>	<b>6,9%</b>	<b>0,8%</b>	<b>4,7%</b>	<b>3,4%</b>
--------------	--------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Total de questionários

178

#### Q4 - Questionário aos trabalhadores não docentes

Identificação da escola/agrupamento: Agrupamento de Escolas de Ilhavo

	Concordo Totalmente		Concordo		Discordo		Discordo Totalmente		Não Sei		Não Responde	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
01. A escola mobiliza a comunidade educativa em torno do seu projeto educativo.	7	15,6	33	73,3	2	4,4	0	0,0	3	6,7	0	0,0
02. Os trabalhadores não docentes estão envolvidos no cumprimento dos objetivos do projeto educativo da escola.	10	22,2	25	55,6	2	4,4	1	2,2	6	13,3	1	2,2
03. As lideranças promovem mudanças significativas para a melhoria da escola.	7	15,6	28	62,2	3	6,7	2	4,4	5	11,1	0	0,0
04. As lideranças valorizam os contributos dos trabalhadores não docentes para o bom funcionamento da escola.	7	15,6	26	57,8	7	15,6	2	4,4	3	6,7	0	0,0
05. As lideranças gerem bem os conflitos.	4	8,9	28	62,2	6	13,3	0	0,0	7	15,6	0	0,0
06. Os trabalhadores não docentes participam na autoavaliação da escola.	1	2,2	22	48,9	6	13,3	0	0,0	13	28,9	3	6,7
07. Os recursos são adequados para as atividades desenvolvidas na escola.	2	4,4	16	35,6	18	40,0	3	6,7	3	6,7	3	6,7
08. Os critérios de distribuição de serviço dos trabalhadores não docentes são claros e adequados.	5	11,1	20	44,4	15	33,3	0	0,0	2	4,4	3	6,7
09. A escola propicia um ambiente escolar acolhedor.	10	22,2	25	55,6	6	13,3	0	0,0	1	2,2	3	6,7
10. A escola propicia um ambiente escolar inclusivo.	8	17,8	32	71,1	2	4,4	0	0,0	0	0,0	3	6,7
11. A escola desenvolve projetos que contribuem para o desenvolvimento das crianças e dos alunos.	10	22,2	30	66,7	0	0,0	0	0,0	2	4,4	3	6,7
12. As situações de indisciplina são bem resolvidas.	2	4,4	20	44,4	11	24,4	2	4,4	7	15,6	3	6,7
13. O trabalho desenvolvido pelos trabalhadores não docentes é reconhecido e valorizado na comunidade escolar.	2	4,4	22	48,9	9	20,0	4	8,9	4	8,9	4	8,9
14. Os trabalhadores não docentes são incentivados a fazer a autoavaliação do seu trabalho.	8	17,8	19	42,2	7	15,6	2	4,4	5	11,1	4	8,9
15. A escola promove a realização de formação adequada às necessidades.	5	11,1	18	40,0	9	20,0	3	6,7	6	13,3	4	8,9
16. A escola contribui para o desenvolvimento da comunidade.	6	13,3	33	73,3	2	4,4	0	0,0	1	2,2	3	6,7
17. Os circuitos de comunicação e informação são eficazes.	2	4,4	24	53,3	11	24,4	2	4,4	3	6,7	3	6,7
18. Gosto de trabalhar nesta escola.	20	44,4	21	46,7	1	2,2	0	0,0	0	0,0	3	6,7

<b>14,3%</b>	<b>54,6%</b>	<b>14,4%</b>	<b>2,6%</b>	<b>8,8%</b>	<b>5,3%</b>
--------------	--------------	--------------	-------------	-------------	-------------

Total de questionários

45

**Q5 - Questionário aos Pais e Encarregados de Educação - Educação Pré-escolar**

Identificação da escola/agrupamento: Agrupamento de Escolas de Ílhavo

	Concordo Totalmente		Concordo		Discordo		Discordo Totalmente		Não Sei		Não Responde	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
01. Conheço o projeto educativo do Agrupamento de Escolas/Estabelecimento de Ensino.	8	18,2	25	56,8	7	15,9	2	4,5	2	4,5	0	0,0
02. Participei na elaboração do projeto educativo do Agrupamento de Escolas/ Estabelecimento de Ensino.	1	2,3	8	18,2	16	36,4	16	36,4	3	6,8	0	0,0
03. O educador informa os pais sobre a intencionalidade da sua ação educativa.	27	61,4	16	36,4	1	2,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
04. Sou incentivado, pelo educador, a participar no planeamento das atividades a realizar.	15	34,1	23	52,3	4	9,1	2	4,5	0	0,0	0	0,0
05. Sou envolvido, pelo educador, em atividades do processo de aprendizagem do meu filho.	20	45,5	19	43,2	4	9,1	0	0,0	0	0,0	1	2,3
06. Sou envolvido no desenvolvimento de estratégias para a inclusão do meu educando.	16	36,4	25	56,8	3	6,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
07. As atividades realizadas promovem o desenvolvimento da curiosidade e autonomia do meu filho.	30	68,2	14	31,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
08. São proporcionados ao meu filho contextos de aprendizagem diversificados, para além da sala de atividades.	26	59,1	18	40,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
09. O educador partilha comigo, com regularidade, os progressos das aprendizagens do meu filho.	23	52,3	18	40,9	3	6,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
10. Estou satisfeito com os progressos das aprendizagens realizadas pelo meu filho.	29	65,9	15	34,1	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
11. São desenvolvidos projetos que relacionam diversos âmbitos do saber (ciências naturais e sociais, matemática, linguagens artísticas, entre outros).	30	68,2	11	25,0	2	4,5	0	0,0	1	2,3	0	0,0
12. O educador aproveita as brincadeiras do meu filho para incentivar mais aprendizagens.	26	59,1	13	29,5	0	0,0	1	2,3	4	9,1	0	0,0
13. Alguns dos trabalhos do meu filho são expostos.	28	63,6	14	31,8	1	2,3	0	0,0	1	2,3	0	0,0
14. O ambiente do JI promove o bem-estar do meu filho.	28	63,6	16	36,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
15. O JI promove o respeito pelas características e interesses de cada criança.	25	56,8	16	36,4	0	0,0	0	0,0	3	6,8	0	0,0
16. Conheço as regras de funcionamento do JI.	19	43,2	22	50,0	1	2,3	0	0,0	1	2,3	1	2,3
17. Os responsáveis do JI promovem o seu bom funcionamento.	24	54,5	16	36,4	1	2,3	0	0,0	1	2,3	2	4,5
18. Participo na autoavaliação do Agrupamento de Escolas/Estabelecimento de Ensino.	5	11,4	21	47,7	9	20,5	3	6,8	5	11,4	1	2,3
19. Gosto que o meu filho frequente este JI.	30	68,2	12	27,3	0	0,0	0	0,0	1	2,3	1	2,3

<b>49,0%</b>	<b>38,5%</b>	<b>6,2%</b>	<b>2,9%</b>	<b>2,6%</b>	<b>0,7%</b>
--------------	--------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Total de questionários

44

**Q6 - Questionário aos Pais e Encarregados de Educação**

Identificação da escola/agrupamento: Agrupamento de Escolas de Ílhavo

	Concordo Totalmente		Concordo		Discordo		Discordo Totalmente		Não Sei		Não Responde	
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%	N.º	%
01. Conheço o projeto educativo da escola.	50	11,3	246	55,5	67	15,1	22	5,0	51	11,5	7	1,6
02. Participei na elaboração do projeto educativo da escola.	10	2,3	77	17,4	152	34,3	124	28,0	70	15,8	10	2,3
03. Sou incentivado a acompanhar a vida escolar do meu filho.	198	44,7	205	46,3	23	5,2	9	2,0	4	0,9	4	0,9
04. Conheço bem as regras de funcionamento da escola.	147	33,2	261	58,9	17	3,8	6	1,4	9	2,0	3	0,7
05. Os responsáveis da escola são acessíveis e disponíveis.	170	38,4	209	47,2	30	6,8	11	2,5	19	4,3	4	0,9
06. Os responsáveis promovem o bom funcionamento da escola.	133	30,0	248	56,0	31	7,0	7	1,6	22	5,0	2	0,5
07. O meu filho é incentivado a melhorar sempre os seus resultados escolares.	175	39,5	203	45,8	30	6,8	8	1,8	16	3,6	11	2,5
08. O meu filho é apoiado e incentivado a ultrapassar as suas dificuldades.	139	31,4	222	50,1	37	8,4	8	1,8	25	5,6	12	2,7
09. Sou envolvido no desenvolvimento de estratégias para a inclusão do meu educando.	89	20,1	221	49,9	69	15,6	22	5,0	28	6,3	14	3,2
10. Sou informado sobre as aprendizagens realizadas pelo meu filho.	151	34,1	239	54,0	25	5,6	7	1,6	7	1,6	14	3,2
11. Sou esclarecido sobre a avaliação das aprendizagens do meu filho.	161	36,3	230	51,9	26	5,9	8	1,8	5	1,1	13	2,9
12. Conheço os projetos da escola em que o meu filho está envolvido.	110	24,8	253	57,1	33	7,4	8	1,8	22	5,0	17	3,8
13. O meu filho participa em atividades culturais da escola.	126	28,4	217	49,0	36	8,1	20	4,5	26	5,9	18	4,1
14. O meu filho participa em atividades científicas da escola.	97	21,9	209	47,2	59	13,3	19	4,3	39	8,8	20	4,5
15. O meu filho participa em atividades artísticas da escola.	104	23,5	188	42,4	73	16,5	29	6,5	30	6,8	19	4,3
16. O meu filho participa em atividades desportivas da escola.	131	29,6	213	48,1	45	10,2	19	4,3	15	3,4	20	4,5
17. O professor/diretor de turma do meu filho faz uma boa ligação à família.	220	49,7	176	39,7	18	4,1	6	1,4	4	0,9	19	4,3
18. Os recursos educativos da escola são bem utilizados para as aprendizagens dos alunos.	88	19,9	231	52,1	31	7,0	15	3,4	59	13,3	19	4,3
19. O ambiente da escola promove o bem-estar do meu filho.	85	19,2	243	54,9	55	12,4	14	3,2	23	5,2	23	5,2
20. A escola promove o respeito pelas diferenças.	102	23,0	241	54,4	18	4,1	8	1,8	49	11,1	25	5,6
21. A escola resolve bem as situações de indisciplina.	60	13,5	192	43,3	46	10,4	25	5,6	96	21,7	24	5,4
22. O meu filho sente-se seguro na escola.	111	25,1	261	58,9	26	5,9	10	2,3	9	2,0	26	5,9
23. Participo na autoavaliação da escola.	57	12,9	182	41,1	95	21,4	37	8,4	43	9,7	29	6,5
24. Gosto que o meu filho frequente esta escola.	150	33,9	231	52,1	16	3,6	8	1,8	14	3,2	24	5,4

<b>28,3%</b>	<b>48,6%</b>	<b>10,2%</b>	<b>4,3%</b>	<b>5,6%</b>	<b>3,0%</b>
--------------	--------------	--------------	-------------	-------------	-------------

Total de questionários

443