



**Agrupamento de Escolas de Ílhavo**

---

# **PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA**

---

**Autores:** Conceição Canhoto, Hugo Pereira, João Pineda, Ricardo Carvalho e Dulcídio Silva

**Data:** julho 2021

### 1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Conceição Canhoto	Supervisão	Gestão
Hugo Pereira	Equipa de desenvolvimento digital	Gestão e monitorização
Elsa Maio	Equipa de desenvolvimento digital	Operacionalização
Manuel Dulcídio	Equipa de desenvolvimento digital	Operacionalização
João Pineda	Equipa de desenvolvimento digital	Monitorização

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	9
Nº de alunos	1 628
Nº de professores	240
Nº de pessoal não docente	77
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	2021/23
------------------------------	---------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	21/10/2021
--	------------



**1.2. Resultados globais do diagnóstico****SELFIE**Período de aplicação **12/05/2021 a 20/05/2021**

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	9	8	89	7	7	100	104	104	100
2º ciclo	6	3	50	28	28	100	239	124	52
3º ciclo	9	8	89	21	7	33	201	104	52
Secundário geral	16	13	82	51	35	69	364	249	68
Secundário profissional	5	2	40	17	13	76	128	92	72

**CHECK-IN**Período de aplicação **08/01/2021 a 18/01/2021**

Participação	
Nº de respondentes	169
%	83

**Outros Referenciais para Reflexão**

Relatórios de Autoavaliação do Agrupamento

Questionários de Monitorização do E@D

Auscultação das necessidades de equipamento e de formação por parte dos docentes e alunos para a implementação do E@D.

DigCompOrg - Promover a Aprendizagem Efetiva na Era Digital

DigCompEdu - Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores



## 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

## Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,6	3,3	3,9
2º ciclo	2,9	3,4	4,0
3º ciclo	3,6	3,3	3,9
Secundário geral	3,4	3,3	3,1
Secundário profissional	4,2	3,5	3,3

## Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários – Coordenação de Turma – Gestão de Cursos – Avaliações – Indicadores de Gestão	x	
Portal para a Comunidade Educativa: Horário do aluno - Faltas e registos de comportamento - Notas resultantes da avaliação periódica (do ano corrente ou de anteriores) - Habilitações do aluno - Pré-matricula no ano seguinte - Preenchimento de questionários online	x	
Portal para a Comunidade Educativa: Lista de manuais adotados - Atividades previstas na agenda - Sínteses descritivas e as habilitações do aluno - Consulta e inscrição em reuniões marcadas pelo diretor de turma - Pedido de justificação de faltas para quem se autenticar com endereço de correio eletrónico, ou possibilidade de gerar o impresso para o efeito para os restantes utilizadores		x
Alunos: E-mail institucional	x	
Comunicações por email com E.E.		
Sistemas de Gestão de Aprendizagens (LMS): Google Classroom	x	
Página do agrupamento	x	
Presença nas redes Sociais: YouTube, Facebook, Instagram e Twitter	x	
Gerir os acessos ao recinto escolar e a áreas específicas, e facilitar os micropagamentos dentro da escola - UnicardSige	x	
Caixa de Sugestões/Opiniões Online	x	
Formulários digitais diversos: Auscultação da Comunidade;	x	
Pré-inscrições; Questionários de Satisfação e de Monitorização; ...		
Outros (indicar):		

## Gestão de sistemas

Recurso a assessoria externa e a recursos humanos internos, a quem são delegadas competências de monitorização e manutenção do material informático e de diversos sistemas existentes.

## 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

## Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,9	4,0	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,4	3,6	3,6
Práticas de Avaliação	3,2	3,4	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,8	3,6	3,7

## Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	36,6	58,8	4,6
Ensino e aprendizagem	54,3	41,1	4,6
Avaliação	48	45,7	6,3
Capacitação dos aprendentes	36	49,2	14,8
Promoção da competência digital dos aprendentes	52,6	44	3,5

## Comentários e reflexão

Analisando os dados SELFIE, a dimensão que obteve a classificação mais baixa foi “Práticas de Avaliação”, por sua vez, a classificação mais elevada foi “Pedagogia: Apoio e Recursos”. Todas as dimensões avaliadas obtiveram resultados satisfatórios (acima de 3), evidenciando uma necessidade de consolidação dos conhecimentos e competências nas diversas dimensões avaliadas. Por sua vez, no Check-In, verifica-se uma grande percentagem de docentes no nível 1. O principal foco será transitar os docentes presentes no nível 1, para o nível 2, recorrendo à formação docente e ao potencial das tecnologias digitais para estratégias de ensino e aprendizagem.

O desenvolvimento curricular e avaliação, as práticas pedagógicas e a utilização dos Recursos Educativos Digitais, RED, apesar dos resultados satisfatórios, ainda não estão inteiramente consolidados no processo de ensino/aprendizagem. No entanto, é reconhecida uma tendência crescente para o acesso às tecnologias e redes digitais (Redes Sociais, Webinars, Etwinning, ...) criando-se um conjunto de oportunidades para a reconfiguração das práticas pedagógicas contribuindo para a consolidação das dimensões analisadas na SELFIE.

O caminho a percorrer faz-se incutindo a formação dos docentes, incentivar a investigação e partilha de conhecimentos entre pares, bem como o aperfeiçoando os instrumentos utilizados no processo ensino/aprendizagem. Para melhorar os resultados nas diversas dimensões será necessário incutir a motivação, adaptação e harmonia da utilização das RED juntamente com os recursos tradicionalmente adotados, criando contextos de aprendizagem produtivos, sempre tendo em consideração as características e necessidades dos seus alunos.



**1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional****Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]**

<b>Valores médios dos resultados (1 a 5)</b>	<b>Dirigentes</b>	<b>Professores</b>	<b>Alunos</b>
Liderança	3,8	3,5	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,6	3,2	3,6
Desenvolvimento profissional contínuo	3,6	3,5	-----

**Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]**

<b>Área</b>	<b>Nível 1</b>	<b>Nível 2</b>	<b>Nível 3</b>
Envolvimento profissional	36,7	56,2	7,1

**Competências Digitais Comunidade Educativa****Encarregados de Educação**

Tendo por referência os dados obtidos nos questionários de monitorização do E@D aplicado aos Encarregados de Educação (EE), bem como a utilização regular do email como meio privilegiado de comunicação com a Escola, a adesão às diversas plataformas digitais (INOVAR, UnicardSIGE, Redes Sociais) podemos concluir que existe uma tendência crescente para a utilização de ferramentas digitais por parte dos EE.

**Pessoal não docente**

A Direção em cooperação com o CFAECIVOB tem diagnosticado áreas específicas para formação pertinente para a melhoria da capacitação digital do pessoal não docente (PND). O PND utiliza nas suas funções diárias utiliza ferramentas digitais, tais como, documentos partilhados para agilizar a informação, comunicação através de email com as diversas estruturas, preenchimento de questionários digitais.

**Comentários e reflexão**

Os resultados obtidos com a implementação da SELFIE são satisfatórios para as três dimensões analisadas. No entanto, existe uma margem significativa para a melhoria. Por sua vez, no Check-In, verifica-se que cerca de um terço dos docentes se encontram no nível 1. O principal foco será transitar os docentes presentes no nível 1, para o nível 2, recorrendo à formação docente e ao potencial das tecnologias digitais para estratégias de ensino e aprendizagem.

Dos resultados obtidos, bem como tendo por base outros diagnósticos internos realizados, consideram-se relevantes para a implementação do PADDE a criação e monitorização de indicadores em quatro dimensões, a saber:

-Criação e utilização de Ambientes de Aprendizagem Digitais (Impacto das TIC na relação professor-aluno; aplicação das TIC na responsabilização dos alunos pelo seu processo de aprendizagem; utilização das RED, entre outros);

-Maturidade no uso das TIC como suporte às atividades letivas (utilização adequada, legal e segura das TIC; acesso e adaptação das TIC ao trabalho com alunos ao abrigo do DL54; consolidação na utilização das ferramentas já utilizadas, entre outros);

-Utilização das TIC no processo de Avaliação (testes digitais, avaliação formativa por trabalho de projeto e outros modelos);

-Flexibilidade (trabalho colaborativo entre docentes em articulação horizontal e vertical, avaliação formativa diversificada, interdisciplinaridade).

Para desenvolver o agrupamento digitalmente será necessário reforçar a cultura de partilha no agrupamento, e mobilizar os recursos financeiros necessários especificamente para este processo. Os processos de autoavaliação e de implementação de planos de melhoria necessitam de uma liderança ativa, e desenvolvimento do trabalho colaborativo de forma a proporcionar o seguinte: melhoria da literacia TIC de toda a comunidade; promoção da cultura de partilha de conhecimento; a planificação de atividades centradas nos objetivos pedagógicos e o investimento estratégico em recursos.

A parceria estratégica e trabalho colaborativo com o CFAECIVOB e outros CFAE's, CMI, Fundação Altice, UA e outros parceiros será fundamental no apoio à transição digital.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Considerando as classificações obtidas nas avaliações diagnósticas, é possível concluir que a comunidade escolar, no geral, possui um nível satisfatório de competências digitais. Em adição, existem casos que ainda estão a obter a proficiência digital de nível 1. Devido a isto, torna-se vantajoso para a comunidade escolar, haver um foco em formar a mesma de modo a que os constituintes possam transitar para o nível 2.

Os objetivos apresentados nesta seção foram minuciosamente selecionados de modo a atender todas as necessidades digitais da comunidade escolar, atribuindo prioridade às necessidades que se encontram menos atendidas.

Para tal, foi feita uma divisão em três categorias: pontuações altas, pontuações médias e pontuações baixas. Esta divisão auxilia no processo de definição de prioridades para cada dimensão, permitindo assim o desenvolvimento de uma estratégia adaptada às necessidades do agrupamento.

Às dimensões com classificação baixa, foi-lhes atribuída **prioridade elevada** e encontram-se apresentadas na seguinte lista:

- B: Práticas de Avaliação;
- H: Colaboração e trabalho em rede.

Às dimensões com classificação média, foi-lhes atribuída **prioridade média** e encontram-se apresentadas na seguinte lista:

- A: Liderança;
- C: Infraestruturas e equipamentos;
- D: Desenvolvimento profissional contínuo;
- F: Pedagogia - aplicação em sala de aula.

Às dimensões com classificação alta, foi-lhes atribuída **prioridade baixa** e encontram-se apresentadas na seguinte lista:

- E: Pedagogia - apolos e recursos;
- H: Competências digitais dos alunos.

Parceiros

Fundação Altice, Câmara Municipal de Ílhavo, Universidade de Aveiro, CFAECIVOB e outros CFAE's

Objetivos

Dimensão	Objetivo	Parceiros	Prioridade
Tecnológica e digital	Criar maior capacidade de alimentação de equipamentos informáticos, com a colocação de tomadas nas salas	Câmara Municipal de Ílhavo	alta
	Garantir que os docentes têm acesso a computadores para o exercício das suas funções	Câmara Municipal de Ílhavo	alta
	Garantir o acesso à rede de internet a todos	Câmara Municipal de Ílhavo	alta
	Aumentar e diferenciar os dispositivos da escola disponibilizados à atividade pedagógica	Câmara Municipal de Ílhavo Fundação Altice	média
Pedagógica	Dinamizar um repositório online com materiais pedagógicos, de todas as áreas e acessível a todos	Editoras, UA	média
	Promover a implementação de instrumentos de autorregulação digital	CFAECIVOB	baixa
	Aumentar a capacidade de dar feedback aos alunos	CFAECIVOB	média
Organizacional	Capacitação digital do pessoal docente	CFAECIVOB, outros centros de formação	média
	Capacitação digital do pessoal não docente	CFAECIVOB, outros centros de formação	baixa
	Capacitação digital da Comunidade	N/A	média
	Privilegiar a transição para o digital de documentação e reuniões nos casos aplicáveis.	N/A	média

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma							
Dimensão	Objetivo	Atividade	Meta	Indicador	Indicador de medida	Responsáveis	
Tecnológica e digital	Criar maior capacidade de alimentação de equipamentos informáticos, com a colocação de tomadas nas salas	Aumentar o nº de tomadas / extensões em salas dedicadas ao trabalho digital	20% das salas têm pelo menos 10 tomadas/ extensões disponíveis	nº de tomadas e extensões nas salas dedicadas ao trabalho digital	20% de salas equipadas (meta alcançada) 10% < salas equipadas < 20% (meta parcial/ alcançada) salas equipadas < 10% (meta não alcançada)	Diretora	31/07/2023
	Garantir que os docentes têm acesso a computadores para o exercício das suas funções	Atribuir computadores e/ou disponibilizar computadores em salas de trabalho no agrupamento	100% dos docentes recebem um computador ou têm acesso a um por cada 5 docentes	nº de computadores atribuídos + nº de computadores disponibilizados no agrupamento em salas de trabalho	rácio entre o nº de pcs atribuídos e disponibilizados e o nº de docentes = 1 (meta alcançada) 80% < rácio < 100% (meta parcial/ alcançada) rácio < 80% (meta não alcançada)	Diretora	31/07/2023
	Garantir o acesso à rede de internet a todos	Melhorar a acessibilidade à internet no agrupamento	Garantir 100% de cobertura em todo o espaço escolar do agrupamento	Bom sinal de rede em todos os recintos escolares	100% de cobertura (meta alcançada) 90% de cobertura (meta parcial/ alcançada) menos de 90% de cobertura (meta não alcançada)	Diretora	31/07/2023
	Aumentar o nº de dispositivos da escola disponibilizados aos alunos (pcs ou tablets)	Aumentar o rácio de PCs ou tablets por cada 10 alunos	Rácio de PCs e tablets por aluno: 1 para 3	Nº de PCs e tablets e nº de alunos a partir do 2º ciclo	rácio entre o nº de pcs e tablets por aluno = 1 / 3 (meta alcançada) rácio entre o nº de pcs e tablets por aluno = 1 / 4 (meta parcial/ alcançada) rácio entre o nº de pcs e tablets por aluno < 1 / 4 (meta não alcançada)	Diretora	31/07/2023



Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Atividades e cronograma						
Dimensão	Objetivo	Atividade	Meta	Indicador	Indicador de medida	Responsáveis
Pedagógica	Dinamizar um repositório online com materiais pedagógicos, de todas as áreas e acessível a todos	Compilar recursos por grupo disciplinar em trabalho colaborativo	Garantir a existência de pelo menos 3 recursos por ano/disciplina/tema	Nº de recursos por ano/disciplina/tema	Existência de pelo menos 3 recursos por ano/disciplina/tema (meta alcançada) Existência de entre 1 e 2 recursos por ano/disciplina/tema (meta parcial/alcançada) Inexistência de pelo menos 1 recurso por ano/disciplina/tema (meta não alcançada)	Coordenador de grupo disciplinar
	Promover a implementação de instrumentos de autorregulação digital	Elaborar instrumentos de autorregulação digital	Garantir a existência de pelo menos 2 instrumentos de autorregulação digital por ano/disciplina	Nº de instrumentos de autorregulação digital por ano/disciplina	Existência de pelo menos 2 instrumentos de autorregulação digital por ano/disciplina (meta alcançada) Existência de 1 instrumento de autorregulação digital por ano/disciplina (meta parcial/alcançada) Inexistência de 1 instrumento de autorregulação digital por ano/disciplina (meta não alcançada)	Coordenador de grupo disciplinar
	Aumentar a capacidade de dar feedback aos alunos	Docentes com formação em avaliação pedagógica replicam as suas experiências	100% dos docentes dão feedback regular aos seus alunos	Inquéritos a docentes e alunos	100% de respostas positivas nos inquéritos (meta alcançada) 80% < respostas positivas < 100% (meta parcial/alcançada) respostas positivas < 80% (meta não alcançada)	Coordenador de grupo disciplinar

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Atividades e cronograma						
Dimensão	Objetivo	Atividade	Meta	Indicador	Indicador de medida	Responsáveis
Organizacional	Capacitação digital dos docentes	Dinamização de ações de formação que colmatem as lacunas diagnosticadas	Posicionar pelo menos 70% dos docentes no nível 2 e 10% no nível 3	Níveis de proficiência digital dos docentes	70% dos docentes no nível 2 e 10% dos docentes no nível 3 (meta alcançada) 65% dos docentes no nível 2 e 10% dos docentes no nível 3 (meta parcial/alcançada) Menos de 65% dos docentes no nível 2 e 10% dos docentes no nível 3 (meta não alcançada)	Coordenador de grupo disciplinar
	Capacitação digital dos não docentes	Dinamização de ações de formação que colmatem as lacunas diagnosticadas	Todos os assistentes operacionais, administrativos e técnicos realizam uma formação na área digital	Nº de não docentes com uma formação na área digital	100% de não docentes com uma formação na área digital (meta alcançada) 80% < não docentes com uma formação na área digital < 100% (meta parcial/alcançada) Não docentes com uma formação na área digital < 80% (meta não alcançada)	Diretora
	Capacitação digital dos encarregados de educação e ex-alunos	Dinamização de formação modular para jovens e adultos	Garantir literacia digital de iniciação para pelo menos 50% dos EE	Inquérito de proficiência digital de iniciação aos EE	50% dos EE possuem proficiência digital de iniciação (meta alcançada) 40% dos EE possuem proficiência digital de iniciação (meta parcial/ alcançada) Menos de 40% dos EE possuem proficiência digital de iniciação (meta não alcançada)	Docentes TIC
	Transição para o digital de documentação e reuniões nos casos aplicáveis	Criação de um repositório digital de modelos e formulários. Privilegiar as reuniões online face ao presencial	80% reuniões online 30% documentos oficiais digitalizados	Número de documentos oficiais digitalizados Número de reuniões online	80% de reuniões online e 30% de documentos digitalizados (meta alcançada) 50% de reuniões online e 20% de documentos digitalizados (meta parcial/alcançada) Menos de 50% de reuniões online e 20% de documentos digitalizados	Diretora



Comentário e reflexão

Nem todos os objetivos e metas definidos tiveram por base os resultados extraídos dos diagnósticos CHECK-IN e SELFIE. Alguns destes objetivos foram elaborados com base nos diagnósticos internos do agrupamento. É importante salientar que os objetivos e metas relativos à dimensão Tecnológica e Digital implicam verba financeira e esta não depende maioritariamente do orçamento do agrupamento.

Prevê-se que as metas aqui definidas sejam alcançadas até 31/07/2023, com exceção das metas pedagógicas do PADDE, que foram definidas por ano letivo.

Pretende-se com a implementação deste Plano de Ação alcançar os objetivos inicialmente definidos. As ações propostas estão sujeitas a alterações em prol da melhoria do processo de desenvolvimento digital da escola.

**2.3. Plano de comunicação com a comunidade****Estratégia e mensagem chave**

Os meios de comunicação digitais já se encontram amplamente desenvolvidos neste agrupamento. É necessário melhorar os seus níveis de eficácia e eficiência, garantindo que todos os destinatários se encontram plenamente capacitados para a sua utilização. A este propósito, o agrupamento irá levar precisamente a cabo, várias ações de formação no sentido de colmatar a falta de proficiência digital de todos os elementos da sua comunidade educativa.

**Plano de comunicação**

<b>Destinatários</b>	<b>Meios</b>	<b>Data</b>	<b>Responsável</b>
Professores	correio eletrónico	Já implementado	N/A
Alunos	correio eletrónico, página do agrupamento e redes sociais	Já implementado	N/A
Organizacional	correio eletrónico e página do agrupamento	Já implementado	N/A
Encarregados de Educação	correio eletrónico e página do agrupamento	Já implementado	N/A
Comunidade Educativa	Página do Agrupamento e redes sociais	Já implementado	N/A



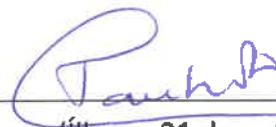
2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização

Dimensão	Objetivo	Meta	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Criar maior capacidade de alimentação de equipamentos informáticos, com a colocação de tomadas nas salas	20% das salas têm pelo menos 10 tomadas/ extensões disponíveis	nº de tomadas e extensões nas salas dedicadas ao trabalho digital	Inventário elétrico	Única 31/07/2023
	Garantir que os docentes têm acesso a computadores para o exercício das suas funções	100% dos docentes recebem um computador ou têm acesso a um por cada 5 docentes	nº de computadores atribuídos + nº de computadores disponibilizados no agrupamento em salas de trabalho	Inventário informático	Única 31/07/2023
	Garantir o acesso à rede de internet a todos	Garantir 100% de cobertura em todo o espaço escolar do agrupamento	Bom sinal de rede em todos os recintos escolares	Medição do sinal de rede	Única 31/07/2023
	Aumentar o nº de dispositivos da escola disponibilizados aos alunos (pcs ou tablets)	Rácio de PCs e tablets por aluno: 1 para 3	Nº de PCs e tablets e nº de alunos a partir do 2º ciclo	Inventário informático	Única 31/07/2023
Pedagógica	Dinamizar um repositório online com materiais pedagógicos, de todas as áreas e acessível a todos	Garantir a existência de pelo menos 3 recursos por ano/disciplina/tema	Nº de recursos por ano/disciplina/tema	G. Classroom	Anual 31/07/2022 31/07/2023
	Promover a implementação de instrumentos de autorregulação digital	Garantir a existência de pelo menos 2 instrumentos de autorregulação digital por ano/disciplina	Nº de instrumentos de autorregulação digital por ano/disciplina	G. Classroom	Anual 31/07/2022 31/07/2023
	Aumentar a capacidade de dar feedback aos alunos	100% dos docentes dão feedback regular aos seus alunos	Inquéritos a docentes e alunos	Relatório próprio (EAA)	Anual 31/07/2022 31/07/2023
Organizacional	Capacitação digital dos docentes	Posicionar pelo menos 70% dos docentes no nível 2 e 10% no nível 3	Níveis de proficiência digital dos docentes	Relatório próprio (EAA)	Única 31/07/2023
	Capacitação digital dos não docentes	Todos os assistentes operacionais, administrativos e técnicos realizam uma formação na área digital	Nº de não docentes com uma formação na área digital	Relatório próprio (EAA)	Única 31/07/2023
	Capacitação digital dos encarregados de educação e ex-alunos	Garantir literacia digital de iniciação para pelo menos 50% dos EE	Inquérito de proficiência digital de iniciação aos EE	Relatório próprio (EAA)	Única 31/07/2023
	Transição para o digital de documentação e reuniões nos casos aplicáveis	80% reuniões online 30% documentos oficiais digitalizados	Número de documentos oficiais digitalizados Número de reuniões online	Repositório de documentos oficiais Organograma das reuniões	Única 31/07/2023

Emitido parecer favorável na reunião do conselho pedagógico de 21 de outubro de 2021.

**A Diretora do Agrupamento de Escolas de Ílhavo: Maria da Conceição Coelho do Carmo Canhoto**



---

(Ílhavo, 21 de outubro de 2021)