

## RELATÓRIO FINAL DE VERIFICAÇÃO EQAVET

### I. Introdução

#### 1.1. Entidade formadora visitada

Nome da entidade formadora	Escola Secundária Dr. João Carlos Celestino Gomes
Contacto telefónico e endereço eletrónico	234320130, direccao@ageilhavo.pt

#### 1.2. Data e local da visita de verificação de conformidade EQAVET

Data da visita (dia/mês/ano)	16-10-2023
Morada da entidade formadora	Rua da Escola Secundária, 3830-135 Ílhavo

#### 1.3. Responsáveis na entidade formadora

Responsável da entidade formadora	
Nome e cargo	Maria da Conceição Carmo Canhoto
Contacto telefónico e endereço eletrónico	927321764, direccao@ageilhavo.pt

Relator do Relatório do Operador ou do último Relatório de Progresso Anual	
Nome e cargo de direção exercido	Clarinda Lopes
Contacto telefónico e endereço eletrónico	234320130, clarindalopes@ageilhavo.pt

#### 1.4. Equipa de verificação de conformidade EQAVET

Perito Coordenador	Perito
<i>Hugo Miguel de Almeida Pais de Carvalho</i>	<i>Jorge Manuel de Almeida Castro</i>
+351 234 423 045 hmc@iscia.edu.pt	+351 234 423 045 jac@aeva.eu
<i>Instituto Superior de Ciências da Informação e da Administração (ISCIA)</i>	<i>Instituto Superior de Ciências da Informação e da Administração (ISCIA)</i>

### 1.5. Enquadramento da visita nos processos de verificação de conformidade EQAVET

- Primeiro processo de verificação de conformidade EQAVET
- Processo de renovação do selo de conformidade EQAVET
- Processo de reavaliação do selo de conformidade EQAVET condicionado a um ano
- Novo processo de verificação de conformidade EQAVET

### 1.6. Programa e intervenientes na visita de verificação de conformidade EQAVET

Hora	Atividade - Metodologia	Intervenientes	Nome e cargo/função
9:30 - 11:30	Reunião inicial	. A diretora do agrupamento  . Coordenadora do EQAVET - Diretor Pedagógico	Maria Conceição Canhoto Clarinda Lopes Hugo Simões
11:30 - 12:30	Análise documental	. A diretora do agrupamento  . Coordenadora do EQAVET - Diretor Pedagógico	Maria Conceição Canhoto Clarinda Lopes Hugo Simões
14:00 - 14:40	Reunião com o painel de alunos	Aluno do CP restauração- cozinha pastelaria- surdo Aluno do CP Desporto Aluno do CP Desporto Aluno do CP TGPSI Aluno do CP TGPSI Intérprete de Língua Gestual Portuguesa	Mariana Silva Simão Fonseca Simão Mendes Eric Faustino João Maciel Sandra Clemente
14:40 - 16:00	Reunião com o painel de outros <i>stakeholders</i> internos	Diretor de Curso de Técnico de desporto Diretor de Curso de Técnico GPSI Docente da componente técnica Docente da componente técnica - Cozinha pastelaria Docente da componente sociocultural e DT de restauração Serviços de Psicologia e Orientação Representante do pessoal não docente Docente da componente técnica de informática e eletrónica Docente e coordenadora da equipa multidisciplinar Responsável pela Equipa de Horários Representante do Grupo de Intérpretes de Língua Gestual	Pedro Cura Dulcídio Silva Rui Diniz Marco Resende Irene Alexandre Vanessa Correia Armanda Correia Elsa Maio Julieta Lima Cristina Gonçalves Susana Cortes
16:00 -	Reunião com o painel de <i>stakeholders</i> externos	Entidade empregadora- Vista Alegre Entidade empregadora- Câmara Municipal Entidade empregadora- Câmara Municipal	António Matos Bruno Ribau João Campolargo

17:00		Elemento órgão consultivo Enc. Educação pertencente à Associação de Pais Encarregada de Educação não pertencente AP Parceiro Estratégico- SerPro Parceiro – Universidade de Aveiro / Fundação ALTICE	Isabel Coelho Raul Costa Carminda Patrício Carla Oliveira Carlos Santos
17:15	Reunião Final	. A diretora do agrupamento . Coordenadora do EQAVET - Diretor Pedagógico	Maria Conceição Canhoto Clarinda Lopes Hugo Simões
17:45			

## II. Avaliação do processo de alinhamento com o Quadro EQAVET

### Avaliação do alinhamento do sistema de garantia da qualidade por critério de conformidade EQAVET

#### 2.1 Critério 1.

<b>Planeamento</b>	<b>Focos de observação</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alinhamento dos objetivos estratégicos da instituição com as políticas definidas para a EFP e estudos prospetivos disponíveis</li> <li>- Participação dos <i>stakeholders</i> internos e externos na definição dos objetivos estratégicos da instituição</li> <li>- Explicitação das componentes implicadas no planeamento da oferta de EFP e respetiva calendarização</li> <li>- Alinhamento das atividades planeadas com os objetivos estratégicos da instituição</li> </ul>
--------------------	--

**Avaliação do alinhamento no critério 1, tendo como referência o descritivo associado a cada um dos graus de alinhamento com o Quadro EQAVET (cf. Anexo A)**

**Grau 1. Alinhamento com o EQAVET iniciado**

**Grau 2. Alinhamento com o EQAVET avançado**

**Grau 3. Alinhamento com o EQAVET consolidado**

## Fundamentação

Considera-se que existe um alinhamento com o EQAVET avançado, pois verifica-se que os objetivos estratégicos da instituição estão alinhados com as políticas europeias, nacionais e regionais para a Escola Secundária Dr. João Carlos Celestino Gomes. Sendo que os stakeholders internos e externos são chamados a pronunciar-se pontualmente sobre os objetivos estratégicos da instituição, principalmente, nas sedes onde têm assento. Quanto ao planeamento da oferta formativa, verifica-se que são definidos os objetivos, atividades, indicadores e metas a médio e curto prazo; definem-se parcerias (locais regionais e nacionais), responsabilidades e confirma-se a respetiva calendarização. Já as atividades estas, são planeadas e estão alinhadas com os objetivos estratégicos da Escola Secundária Dr. João Carlos Celestino Gomes.

### 2.2 Critério 2.

<b>Implementação</b>	<p><b>Focos de observação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversidade de parcerias com operadores de EFP, e outros <i>stakeholders</i> externos, em função da sua natureza (atividades regulares, questões críticas emergentes, opções estratégicas na gestão da EFP)</li> <li>- Participação dos alunos/formandos em projetos de diferente âmbito (local, nacional, transnacional) que favorecem a sua aprendizagem e autonomia</li> <li>- Formação dos professores e outros colaboradores, com base num plano que, tendo em conta necessidades e expectativas, está alinhado com opções estratégicas da instituição</li> </ul>
----------------------	---

**Avaliação do alinhamento no critério 2, tendo como referência o descritivo associado a cada um dos graus de alinhamento com o Quadro EQAVET (cf. Anexo A)**

**Grau 1. Alinhamento com o EQAVET iniciado**

**Grau 2. Alinhamento com o EQAVET avançado**

**Grau 3. Alinhamento com o EQAVET consolidado**

## Fundamentação

Considera-se que existe um alinhamento com o EQAVET avançado, pois no que toca às parcerias da Escola Secundária Dr. João Carlos Celestino Gomes e outros stakeholders externos, há evidências que

fundamentam as atividades regulares na gestão do Agrupamento, tais como a divulgação da oferta formativa, atividades conjuntas e a formação em contexto de trabalho. Verifica-se a existência e aumento do número de parcerias com várias empresas instaladas na região, algumas delas com alcance nacional e internacional, o que permite aos alunos adquirir grande experiência na FCT (ex.: unidades do Grupo Visabeira, Câmara Municipal Ílhavo, Junta de Freguesia de Ílhavo, Centro de saúde, entre outros...). Observa-se que os alunos/formandos participam em projetos de âmbito local (programa de economia circular, vários clubes e iniciativas desportivas, atividades e competições de minigolfe, dia do agrupamento, clube da robótica, dia do patrono), para além da promoção de atividades de língua gestual portuguesa (LGP), no qual este agrupamento é referência nacional. É, ainda, Escola Amiga dos Direitos Humanos, amnistia internacional, Escola Amiga da Criança, com participação ativa em várias atividades, projetos iniciativas : parlamento jovem, projeto seguraNET, feira da mostra formativa de Aveiro, clube LGP, KALab (Khan Academy), nomeadamente na produção e realização de conteúdos pedagógicos em língua gestual Portuguesa em parceria com a ALTICE, “Erasmus+” e programa de acolhimento de alunos internacionais, que evidentemente favorecem a sua aprendizagem e autonomia. Verifica-se também um conjunto de ações com os stakeholders externos, atividades de impacto na comunidade, nomeadamente com a Vista Alegre, para as comemorações dos 200 anos desta marca, assim como com a Fundação 25 de abril. Quanto a projetos e práticas interdisciplinares, verificam-se generalizáveis aos diferentes cursos, salientando-se, a participação em programas e iniciativas em parceria com Stakeholders externos. Esta evidente interdisciplinaridade entre disciplinas, turmas, cursos, módulos e, acima de tudo com a outra EFP da região, promove um modelo de participação ativa na comunidade, inclusivamente com as comunidades desfavorecidas e com outra estrutura deste agrupamento. Há evidências de que os alunos participam em dinâmicas no âmbito de incentivo ao empreendedorismo, em contexto de sala de aula e incentivando-se à participação, desenvolvimento na comunidade. Exemplo disso são as diversas atividades promovidas pelo agrupamento em parceria com Stakeholders externos da região. Os eventos de promoção e participação da comunidade escolar funcionam, também, como estratégias de relação entre todos os stakeholders. Periodicamente, os docentes e não docentes frequentam formação, para aquisição e reforço de competências, com base num plano de formação, promovido pela instituição, que tem em conta as suas necessidades e expectativas.

Verifica-se, também, uma relação interdisciplinar e transdisciplinar entre várias atividades e entidades da região, nas quais os diferentes cursos têm uma elevada participação e comprometimento. Desta forma, cada curso é chamado a intervir e a participar com as suas competências na dinamização/ organização/ de diversas atividades, aumentando não só o interesse, foco e motivação dos alunos como também o exercício de uma cidadania ativa e participativa na comunidade. .

### 2.3 Critério 3.

<b>Avaliação</b>	<b>Focos de observação</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utilização dos descritores EQAVET/práticas de gestão, dos indicadores EQAVET selecionados, e de outros que possibilitam a monitorização intercalar, na avaliação das atividades e resultados da EFP</li><li>- Monitorização intercalar dos objetivos e metas estabelecidos e identificação atempada das melhorias a introduzir na gestão da EFP</li></ul>
------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilização de mecanismos de alerta precoce para antecipação de desvios face aos objetivos traçados</li> <li>- Participação dos <i>stakeholders</i> internos e externos na análise contextualizada dos resultados apurados e na consensualização das melhorias a introduzir na gestão da EFP</li> </ul>
--	---

**Avaliação do alinhamento no critério 3, tendo como referência o descritivo associado a cada um dos graus de alinhamento com o Quadro EQAVET (cf. Anexo A)**

<b>Grau 1. Alinhamento com o EQAVET iniciado</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Grau 2. Alinhamento com o EQAVET avançado</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Grau 3. Alinhamento com o EQAVET consolidado</b>	<input type="checkbox"/>

### Fundamentação

Considera-se que existe um alinhamento com o EQAVET avançado.

Relativamente à avaliação das atividades implementadas e dos resultados alcançados, estes têm como referência os descritores EQAVET, assim como as suas práticas de gestão, e os indicadores EQAVET selecionados. A avaliação das atividades implementadas e dos resultados alcançados, face aos objetivos e metas estabelecidos a médio e curto prazo, permitem identificar as melhorias consideradas necessárias. Verifica-se a existência de mecanismos de alerta precoce, associados à monitorização intercalar que permitem antecipar desvios face aos objetivos traçados. Os *stakeholders* internos participam na análise contextualizada dos resultados apurados e na identificação das melhorias consideradas necessárias na gestão da Escola Secundária Dr. João Carlos Celestino Gomes. Já os docentes, alunos, não docentes, Pais e Encarregados de Educação e entidades acolhedoras de FCT preenchem inquéritos de satisfação, onde também têm possibilidade de dar sugestões, de melhoria da escola e do funcionamento dos cursos, para além de haver uma facilitação e incentivo à participação informal de identificação de sugestões por parte de todos os *stakeholders* para com a equipa de gestão.

### 2.4 Critério 4.

	<p><b>Focos de observação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisão do que foi planeado, através da adoção de melhorias de natureza diferente com base nos resultados da avaliação da EFP e do</li> </ul>
--	--

<b>Revisão</b>	<p><i>feedback</i> obtido sobre a satisfação dos <i>stakeholders</i> internos e externos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisão das práticas em uso na gestão da EFP, através da especificação das melhorias consensualizadas, a partir da análise contextualizada dos resultados apurados</li> <li>- Disponibilização no sítio institucional dos resultados da avaliação e dos resultados da revisão</li> </ul>
----------------	--

**Avaliação do alinhamento no critério 4, tendo como referência o descritivo associado a cada um dos graus de alinhamento com o Quadro EQAVET (cf. Anexo A)**

<b>Grau 1. Alinhamento com o EQAVET iniciado</b>	<input type="checkbox"/>
<b>Grau 2. Alinhamento com o EQAVET avançado</b>	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Grau 3. Alinhamento com o EQAVET consolidado</b>	<input type="checkbox"/>

## Fundamentação

Considera-se que existe um alinhamento com o EQAVET avançado.

Os resultados da avaliação da Escola Secundária Dr. João Carlos Celestino Gomes permitem a revisão do que foi planeado, através da adoção de melhorias que passam por medidas preventivas e corretivas, face às práticas em uso. Há evidências, nas quais se verifica o *feedback* sobre a satisfação dos *stakeholders* internos, que é tido em conta no processo de revisão dos processos de melhoria contínua da qualidade. As melhorias a implementar na gestão da Escola Secundária Dr. João Carlos Celestino Gomes decorrem da análise contextualizada dos resultados dos indicadores EQAVET e de outros em uso, em sintonia com os descritores do EQAVET. Assim sendo, é evidente que as melhorias são introduzidas regularmente com maior foco no ciclo anual. Os resultados da avaliação e os resultados da revisão são, anualmente, tornados públicos no sítio institucional (<https://www.ageilhavo.edu.pt/sitio/>).

### 2.5 Critério 5.

<b>Diálogo institucional para a melhoria contínua da oferta de EFP</b>	<b>Focos de observação</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação dos <i>stakeholders</i> internos e externos num diálogo continuado sobre a qualidade da oferta de EFP e a sua melhoria contínua</li> <li>- Disponibilização de informação, sobre a melhoria contínua da oferta de EFP, na rede interna e sítio <i>internet</i> da instituição</li> </ul>
--	---

**Avaliação do alinhamento no critério 5, tendo como referência o descritivo associado a cada um dos graus de alinhamento com o Quadro EQAVET (cf. Anexo A)**

**Grau 1. Alinhamento com o EQAVET iniciado**

**Grau 2. Alinhamento com o EQAVET avançado**

**Grau 3. Alinhamento com o EQAVET consolidado**

## Fundamentação

Considera-se que existe um alinhamento com o EQAVET avançado.

Verifica-se que o diálogo com os stakeholders internos e externos, sobre a qualidade da oferta formativa na instituição, e a sua melhoria contínua, se desenvolve no âmbito de reuniões e em sedes de diálogo, para além do que ocorre nos órgãos onde têm assento, recorrendo a canais de comunicação informais. Assim sendo, é disponibilizada, na rede interna e no sítio internet - <https://www.ageilhavo.edu.pt/sitio/>, informação atualizada, sobre a melhoria contínua da oferta da Escola Secundária Dr. João Carlos Celestino Gomes, para consulta dos stakeholders internos e externos. A Escola continua a desenvolver várias iniciativas de periodicidade anual, tais como os saraus, apoio a iniciativas sócio culturais da região, dia do patrono, dia do agrupamento, entre outros. Com muito mais regularidade são realizadas iniciativas conjuntas com a autarquia, organizando um conjunto de atividades, envolvendo toda a comunidade escolar, para além de serem convidadas as empresas parceiras e os Encarregados de Educação a estarem presentes. Desta forma, verifica-se a preocupação em integrar os stakeholders e a envolve-los mais nas iniciativas da Escola Secundária Dr. João Carlos Celestino Gomes. Verifica-se, ainda a participação ativa em iniciativas da região, nomeadamente, no evento 4ALL que envolve os diferentes cursos e abarca todo o agrupamento. De registar a participação ativa e envolvimento dos Pais e EE bem como da restante comunidade nas iniciativas e atividades da escola e do Agrupamento.

## 2.6 Critério 6.



<p><b>Aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade da oferta de EFP</b></p>	<p><b>Focos de observação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade, num processo em que as suas fases se sucedem repetidamente, na gestão da oferta de EFP</li> <li>- Aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade na gestão global e intermédia da oferta de EFP, em função da monitorização intercalar dos objetivos e da duração própria das atividades envolvidas.</li> <li>- Visibilidade nos documentos orientadores da instituição da aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade na gestão da oferta de EFP</li> </ul>
---	--

**Avaliação do alinhamento no critério 6, tendo como referência o descritivo associado a cada um dos graus de alinhamento com o Quadro EQAVET (cf. Anexo A)**

**Grau 1. Alinhamento com o EQAVET iniciado**

**Grau 2. Alinhamento com o EQAVET avançado**

**Grau 3. Alinhamento com o EQAVET consolidado**

### **Fundamentação**

Considera-se que existe um alinhamento com o EQAVET avançado.

Observam-se evidências, nas quais a Escola Secundária Dr. João Carlos Celestino Gomes, aplica de forma sequencial as fases de planeamento, implementação, avaliação e revisão das atividades que desenvolve, sendo que a revisão dirige o planeamento do ciclo seguinte. A Escola Secundária Dr. João Carlos Celestino Gomes e Agrupamento de Escolas de Ílhavo aplica o ciclo de garantia e melhoria da qualidade na gestão global a médio prazo (3 anos) e intermédia (a 1 ano) da oferta formativa, esta, em função da duração própria das atividades envolvidas. Quanto à aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade na gestão da oferta da Escola Secundária Dr. João Carlos Celestino Gomes, é visível e verificável nos documentos orientadores estratégicos e operacionais da instituição.

### **3. Avaliação global do alinhamento do sistema de garantia da qualidade com o Quadro EQAVET**

Relativamente à avaliação global, considera-se que existe um Alinhamento com o EQAVET avançado.

De acordo com os graus atribuídos, verifica-se que os conceitos de EQAVET têm sido devidamente interpretados, implementados e verificados. A verificação conjunta com a análise documental e a visita de 16 de outubro de 2023 são provas que permitem conhecer os princípios pelos quais a Escola Secundária Dr. João Carlos Celestino Gomes se rege, a capacidade dos recursos humanos docentes e não docentes para gerir a qualidade e, sobretudo, o efeito que esta procura de qualidade tem nos alunos e em todos os interessados no sucesso profissional e pessoal. A cultura da melhoria contínua está iniciada nas dimensões da Escola Secundária Dr. João Carlos Celestino Gomes; contudo, deve continuar a haver uma maior participação pró-ativa dos stakeholders internos em encontrar mais mecanismos que permitam aumentar a participação dos externos, nomeadamente as empresas. De referir o facto deste agrupamento ser escola de referência na formação bilíngue de alunos surdos – EREBAS, o que afirma com forte evidência um projeto educacional inclusivo com elevado impacto na formação de valores e atitudes e num exercício de cidadania.

Verifica-se, também, a existência dos relatórios de progressão anuais que fazem referência e demonstram a implementação das ações propostas na verificação anterior, para as melhorias do processo de garantia da qualidade da Escola Secundária Dr. João Carlos Celestino Gomes.

As propostas de melhoria contínua relativas à última verificação do EQAVET foram todas aceites e aplicadas, propondo à escola uma nova dimensão de verificação e de recolha de dados que apoiam os processos de tomada de decisão. Neste ponto, verificou-se, com base nas recomendações, a implementação do plano de comunicação com a comunidade (interna e externa), desta forma verificando-se, desta forma o aumento do reconhecimento da escola na comunidade interna e externa. Situação que se observou-se na existência de notas de elogio, o que tem valorizado os diferentes stakeholders .

Com base nas propostas de sugestões de melhorias do relatório de verificação EQAVET anterior, o operador afirma que o seu reconhecimento e impacto na comunidade, com uma valorização da escola na comunidade, tem resultado em mais alunos interessados em frequentar o ensino profissional.

A Escola Secundária Dr. João Carlos Celestino Gomes é escola Piloto, no âmbito do projeto MAIA, o que imprime à escola um papel de inovação e diferenciação nos processos pedagógicos.

A escola apresenta-se como um *Effective CAF User*, uma vez que utiliza o modelo Common Assessment Framework (CAF) e possui o seu selo, elemento internacional identificativo dos seus esforços, através do Processo de Feedback Externo da CAF, o qual contribui para a qualidade, afetando a transparência com a comunidade. Este processo decorre em parceria com a empresa Another Step.

É evidente a implementação de metodologias inovadoras e diferenciadas nas diferentes escolas do agrupamento, o que valoriza as aprendizagens e desenvolve competências transversais prevendo uma alteração do perfil do aluno, numa perspetiva de formação profissional no futuro.

A equipa EQAVET, juntamente com a equipa de avaliação interna, desenvolveu ações que permitiram verificar a criação de recursos, o que possibilitou a recolha de diferentes respostas que têm contribuído para o aumento de resultados, para uma monitorização das estratégias a desenvolver no âmbito da inovação e a diferenciação da escola na comunidade. Contudo, e relativamente à comunicação externa, a Escola Secundária Dr. João Carlos Celestino Gomes implementou uma estratégia de forte presença nos canais digitais, como redes sociais, youtube, com a realização e partilha de produtos de comunicação próprios.

Com base na relação com a comunidade, a Escola envolve e chama à participação da comunidade escolar, desde pais e empresas, em prol da valorização/ inclusão dos seus alunos e das suas políticas de valorização do ensino.

Verifica-se a parceria com a fundação Alexandre e Teresa Soares do Santos para a criação da iniciativa de inovação com o curso de desporto e restauração. Desta forma, no primeiro, verificou-se a possibilidade de formação em contexto real de 15 em 15 dias no Pingo-Doce; já com o curso de desporto a FOR-MAR e SERPRO oferecem a licença de marinheiro aos alunos deste curso profissional, permitindo o aumento das suas competências e a aquisição de aptidões diversificadas.

De realçar o esforço, empenho e dedicação por parte da equipa de Direção para a implementação e continuidade dos processos e estratégia de inovação na educação, adequada aos princípios orientadores do sistema EQAVET, assim como a participação evidente em ações na comunidade com impacto local, regional e nacional.

### III. Recomendações para a melhoria do processo de garantia da qualidade da EFP

De acordo com a verificação realizada, consideram-se as seguintes recomendações para a melhoria do processo de garantia de qualidade da Escola Secundária Dr. João Carlos Celestino Gomes: aumentar a comunicação e divulgação da escola com e para o exterior; continuar a aumentar as iniciativas de promoção da escola no exterior; aumentar o incentivo à participação interdisciplinar entre os Stakeholders internos; aumentar a regularidade da divulgação dos resultados dos inquéritos por parte dos Stakeholders; incentivar o uso do sistema de sugestões para Stakeholders internos (nomeadamente os docentes) e externos, de modo a recolher o seu feedback; aumentar a quantidade de Stakeholders externos regionais, nacionais e/ou internacionais; desenvolver e implementar o plano de comunicação do AE Ílhavo; Aumentar o incentivo à atitude empreendedora; Aumentar o envolvimento em projetos de mobilidade internacional; continuar a melhorar a relação entre os docentes e Stakeholders externos da região; continuar a aumentar o envolvimento com os pais e encarregados de educação; aumentar a cooperação com e entre instituições EPF da região e a nível nacional; incrementar e alavancar a participação da escola na comunidade; continuar o incremento da participação ativa e pró-ativa dos Stakeholders internos; implementar a avaliação do aluno ao professor (formando/docente); melhorar a implementação da articulação e trabalho colaborativo com os docentes, aumentar a relação com Instituições de Ensino Superior (IES), implementar modelos de mentoria entre os formandos.

### IV. Conclusão

**Face aos resultados da avaliação do processo de alinhamento do sistema de garantia da qualidade com o Quadro EQAVET, desenvolvido pelo(a) Escola Secundária Dr. João Carlos Celestino Gomes, propõe-se**

**a atribuição do Selo de Conformidade EQAVET.**

a atribuição do Selo de Conformidade EQAVET condicionado a 1 ano.

a suspensão do Selo de Conformidade EQAVET.

a não atribuição do Selo de Conformidade EQAVET.

**A Equipa de Verificação de Conformidade EQAVET**



\_\_\_\_\_  
(Hugo Miguel de Almeida Pais de Carvalho)

(Perito coordenador)



\_\_\_\_\_  
(Jorge Manuel de Almeida Castro)

(Perito)

Aveiro, 23 de outubro de 2023