



**Agrupamento de Escolas de Ílhavo**

---

# **EQAVET - RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL - 2022/23**

---

**Data:** setembro de 2023

## RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 3 (inserir o n.º de sequência)

Ano em avaliação (mês/ano) – Início 09 /2022 Fim 05 /2023

### I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

#### 1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

(designação da Escola, Centro de Formação ou outro tipo de entidade, conforme legalmente instituído)

Agrupamento de Escolas de Ílhavo, AgEI

#### 1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

(morada, contacto telefónico e endereço eletrónico; circunscrever a informação à sede, no caso de haver outras unidades orgânicas)

Escola Secundária Dr. João Carlos Celestino Gomes

Rua da Escola Secundária

3830-135 Ílhavo

234 320 130

direccao@ageilhavo.pt

#### 1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

Maria da Conceição Canhoto,

Diretora do Agrupamento de Escolas de Ílhavo - 927 321 764 - maria.canhoto@ageilhavo.pt

#### 1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

Por definição, a **missão** refere-se ao propósito da organização, ao que justifica a sua existência e ao que legitima a função da escola na sociedade. O AgEI pretende prestar à comunidade um serviço educativo de excelência, capaz de responder à diversidade de necessidades de cada formando, para que este se torne cada vez mais um indivíduo:

- livre, autónomo, responsável e consciente de si próprio e do mundo que o rodeia;
- capaz de lidar com a mudança e a incerteza;
- que respeite os princípios fundamentais da sociedade democrática;
- que valorize o respeito pela dignidade humana, pelo exercício da cidadania, pela solidariedade para com os outros, rejeitando toda as formas de discriminação e de exclusão social;
- capaz de reconhecer a importância dos diferentes saberes para a sustentabilidade social, cultural, económica e ambiental de Portugal e do mundo;
- com competência de trabalho colaborativo e de comunicação e capaz de continuar a aprendizagem ao longo da vida, enquanto fator decisivo para o seu desenvolvimento pessoal e para a sua intervenção social;
- com múltiplas literacias que lhe permitam analisar e questionar criticamente a realidade.

*in O perfil dos formandos à saída da escolaridade obrigatória.* (Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho)

A visão refere-se a uma ambição, a um estágio evolutivo que o AgEI pretende alcançar, baseado na compreensão partilhada do que é hoje o AgEI e do que se pretende que venha a ser. Assim, pretende-se que o AgEI seja reconhecido como um espaço de aprendizagem de referência que educa:

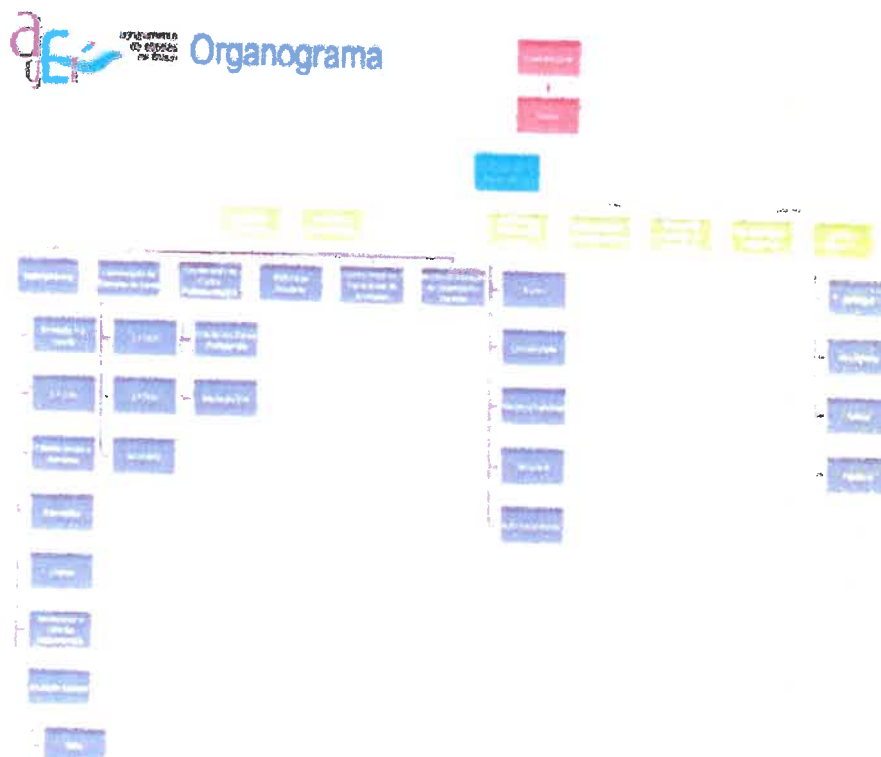
- para o futuro, privilegiando um ensino inclusivo e plural, assente na qualidade e no rigor, dotando os formandos de literacias que alicerces uma aprendizagem ao longo da vida;
- para uma cidadania democrática e empreendedora, fomentando uma consciência individual e coletiva;
- para o desenvolvimento sustentável nas vertentes social, cultural, económica e ambiental, de forma a fazer face a um mundo em permanente evolução, incerto, complexo e ambíguo;
- para o pensamento crítico e autónomo que potenciem o desenvolvimento de inteligências em rede assentes na colaboração, no comprometimento, na interdependência e na integridade;
- no respeito integral pela identidade de cada um.

Definiu-se um plano de ação estratégica assente em 5 domínios: resultados escolares; práticas educativas; equidade e inclusão; imagem e identidade do agrupamento e liderança e autoavaliação, aos quais associamos 5 objetivos nucleares:

- Promover o sucesso educativo e a melhoria das qualidades das aprendizagens nos diferentes ciclos de ensino do Agrupamento;
- Prestar um serviço educativo de reconhecida qualidade e mérito;
- Consolidar dinâmicas educativas inclusivas;
- Fortalecer a imagem e identidade do Agrupamento na Comunidade;
- Promover uma liderança democrática estimuladora da participação de todos e de cada um na prossecução dos objetivos do Projeto Educativo.

### 1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.

O Agrupamento de Escolas de Ílhavo está organizado segundo o seguinte organograma:



1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos 2 anos letivos anteriores.

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação N.º de formandos (Totais por curso, em cada ano letivo) *					
		2020 /2021		2021 /2022		2022 /2023	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
Curso profissional	Técnico de Desporto - CPTD	3	65	3	63	3	65
Curso profissional	Técnico em Gestão de Equipamentos Informáticos - CPTGEI	–	–	1	20	1	17
Curso profissional	Técnico em Gestão e Programação de Sistemas Informáticos - CPTGPSI	3	40	2	29	2	30
Curso profissional	Técnico de Restauração – Cozinha e Pastelaria - CPTR	2	23	3	35	3	28

## 1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

Os documentos orientadores do Agrupamento de Escolas de Ílhavo são:

- PE - [Projeto Educativo](#);
- RI - [Regulamento Interno](#);
- DB - [Documento Base](#);
- PA - [Plano de Ação](#);
- RO - [Relatório do Operador](#);
- PAA - [Plano Anual de Atividades 2022/23](#);
- PADDE - [Plano de Ação do Desenvolvimento Digital da Escola 2021/23](#);
- PECD - [Plano Estratégico para a Cidadania e Desenvolvimento](#);
- RAP - [Referencial de Avaliação Pedagógica](#).

Os documentos e relatório relevantes para o sistema de garantia de qualidade EQAVET:

- [Indicadores EQAVET \(ciclo 2014-2017\)](#);
- [Indicadores EQAVET \(ciclo 2015-2018\)](#);
- [Indicadores EQAVET \(ciclo 2016-2019\)](#);
- [Indicadores EQAVET \(ciclo 2017-2020\)](#);
- [Indicadores EQAVET \(ciclo 2018-2021\)](#).

Estes e outros documentos podem ser encontrados na página web do agrupamento nos separadores Qualidade/EQAVET e Documentos em <https://ageilhavo.edu.pt/documentos-estruturantes/>

## 1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.

(trancar a data relativa à situação não aplicável)

- Selo EQAVET condicionado a um ano, atribuído em -----.

- Selo EQAVET, atribuído em 14/09/2020.

## 1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

No relatório final de verificação EQAVET, consideram-se as seguintes recomendações para a melhoria do processo de garantia de qualidade do AgEI:

### **A. Manter e se possível aumentar as iniciativas de promoção da escola no exterior**

No corrente ano letivo, destacamos as seguintes iniciativas:

- **Evento 4ALL Festival de Educação Física, Desporto, Turismo e Lazer de Ílhavo (4 e 5 de maio de 2023) (E01)** - Dinamizado pelos formandos de todos os Cursos Profissionais, apoiado pelos formadores, dando resposta à necessidade de aquisição de uma experiência organizativa e integradora de toda a comunidade. Este evento promoveu a participação de todos os formandos do AgEI, Pessoal Docente e Não Docente, Associação de Pais, Encarregados de Educação e restante comunidade educativa. Os stakeholders externos, com destaque para os representantes das autarquias locais, de empresas, de parceiros nas áreas de formação dos Cursos Profissionais e de instituições de ensino superior, estiveram presentes e participaram em algumas atividades, das quais destacamos as seguintes :
  - Logotipo Humano e Cortejo pela cidade constituído por todos os alunos/formandos do AgEI desde da Educação Pré-Escolar ao 12.º ano (logística feita pelo CPTD);
  - Sarau no Pavilhão Municipal Capitão Adriano Nordeste (logística feita pelos formandos do CPTD);
  - Aulas de voleibol, futebol de praia e surf para os alunos do 9.º ano (dinamizados pelos formandos do CPTD);
  - Jogos, atividades radicais, aulas de Jump, Body Attack e Ténis de Mesa para todos os formandos do AgEI (dinamizados pelos formandos do CPTD);
  - Workshop/Showcooking (dinamizados pelos formandos do CPTR);
  - Exposição de Informática / Robótica (dinamizada pelos formandos do CPTGEI);
  - Palestra “Mentalidade Siga” - Bruno Seco, Selecionador Nacional de Futebol de Rua;
  - Palestra “Desporto: uma saída profissional” - Professor Doutor António Manuel Carapinha, ISCIA;
  - Palestra das Profissões - que contou com diversos intervenientes externos, representantes de diferentes áreas profissionais, a saber: turismo, advocacia, Marketing, Engenharia, Forças de segurança, investigação, saúde...
  - Palestra Economia Circular / Economia Colaborativa (1.º ano), dinamizada por duas professoras da Universidade de Aveiro - Margarita Robaina e Marta Dias Ferreira.



- **Feiras vocacionais (E02)** - Os formandos dos Cursos Profissionais participaram em três feiras de empregabilidade e formação, a saber:
  - Certame Qualifica (participantes nas atividades - 1 a 4 de março de 2023, Matosinhos);
  - Feira Vocacional e Profissional de Aveiro (participantes nas atividades e dinamizadores do stand de participação do AgEI - 16 e 17 de fevereiro de 2023, Aveiro);
  - SAFA-TE - Feira de Emprego e Formação (participantes nas atividades e dinamizadores do stand de participação do AgEI - 29 de março de 2023, Ílhavo).
- **Visitas de estudo (E03):**
  - Altice Labs, Aveiro, 25 de janeiro de 2023 (2.º ano CPTGEI e 3.º ano CPTGPSI);
  - Dia aberto da ESTGA, Águeda, 8 de março de 2023 (2.º ano CPTGEI e 3.º ano CPTGPSI);
  - Feira Internacional da Ciência, Oeiras, 13 de outubro de 2022 (1.º, 2.º e 3.º ano de CPTR);
  - Bolsa de Turismo de Lisboa e Escola de Hotelaria de Lisboa, Lisboa, 5 de março de 2023 (1.º, 2.º e 3.º ano de CPTR);
  - Instalações da Central Rest, Ílhavo, 8 de março de 2023 (1.º, 2.º e 3.º ano de CPTR);
  - WOW e Escola de Hotelaria e Turismo do Porto, Porto, 9 de março de 2023 (1.º, 2.º e 3.º ano de CPTR).
- **Palestras (E04):**
  - Embaixador da Microsoft, Pedro Pinheiro, 14 de janeiro de 2023 (2.º ano de CPTGEI);
  - Palestra Economia Circular / Economia Colaborativa (1.º ano), dinamizada por duas professoras da Universidade de Aveiro - Margarita Robaina e Marta Dias Ferreira.
- **Ciberespaço (E05)** - Divulgação das atividades na página do AgEI, nas redes sociais (Instagram, Facebook e YouTube) e por email à Comunidade Educativa.

**B. Manter e aumentar a quantidade de stakeholders externos regionais, nacionais e/ou internacionais e potenciar na comunicação a relação institucional com esse parceiro, de modo a aumentar a atratividade da Escola**

Para além de outras atividades que iremos referenciando ao longo deste relatório, destacamos, no corrente ano letivo, as seguintes iniciativas:

- **Candidaturas a dois Centros Tecnológicos Especializados (Industrial e Informático) (E06)** - Foram estabelecidos 67 protocolos com entidades locais, regionais e nacionais.

- **ERASMUS+ (E09).**
- **SerPro, Fundação Alexandre Soares dos Reis (Pingo Doce, “On the job”, formandos do 1.º e 2.º anos do CPTR) (E07)** - Os formandos efetuam parte da formação técnica, ao longo do ano letivo, em ambiente de trabalho, o que lhes proporciona um melhor conhecimento das exigências da área profissional do CPTR.
- **SerPro, Fundação Alexandre Soares dos Reis (FOR-MAR, Carta profissional de marinheiro de 1.ª, formandos do 2.º ano do CPTD) (E07)** - Os formandos podem aceder a esta formação voluntariamente, sendo fornecida a formação ao grupo interessado.
- **Novas entidades protocoladas para acolhimento da FCT (E08):** Grande Hotel das Termas & Spa(S. Pedro do Sul) (CPTR); Print4fun3D, SSINformática, Pascoal, Motofil, PCI - Creative Science Park Aveiro Region (CPTGPSI e CPTGEI); Associação Desportiva de Aveiro, FulldanceStudio, Ginásio New Life (CPTD).
- **Consolidação dos protocolos com entidades acolhedoras da FCT (E08)** - as seguintes entidades já receberam alunos em FCT, em anos letivos anteriores: Hotel Montebelo Vista Alegre, Hotel Ílhavo Plaza, Pastelaria/Padaria Cidadella, Padaria/pastelaria Brisas do Caribe, Pastelaria/Padaria Campo Velho, Padaria/pastelaria Pada, Pastelaria Latina, Pastelaria Santos, Restaurante O Navegante, Restaurante/bar o Gafanhoto, Restaurante Casa de Abis, Restaurante Villa Madrid, Pizzaria Mozzarella, Restaurante Estrela do Sul, Restaurante Maradentro, Hotel Silken Idautxu Bilbao, Hotel Meliá, (CPTR); MicroIO, 3D Print, Worten Ílhavo e Glicínias, Dinamik, Galitos (Clube Desportivo), Património dos Pobres da Freguesia de Ílhavo (Iar de Idosos), Salpetra - Mediação Imobiliária, Lda, RM - Consulting, Rádio Popular, Junta de Freguesia de São Salvador, Biblioteca de Ílhavo, FNAC Portugal – Loja de Aveiro, Santa Casa da Misericórdia de Ílhavo, Auchan - Glicínias, Inforlândia, SIRO, Salpetra - Mediação Imobiliária, Lda, Dublaver Portugal, Ltd (CPTGPSI e CPTGEI); Junta de Freguesia de São Salvador, Câmara Municipal de Vagos, Câmara Municipal de Ílhavo, Grupo Desportivo da Gafanha, Ginásio Barra Fit, Balance Aveiro, Outdoor Feelings – Animação Turística e Eventos Outdoor, Ginásio Knock Out, Universidade de Aveiro, Associação de Basquetebol de Aveiro, Sport Clube Beira-Mar, 2 Win padel Club, Associação Académica da Universidade de Aveiro, Athletic Factory, Crossfit Maré, Associação Recreativa e Cultural “Os Ílhavos”, Golden Club, Illiabum Clube, Secret Surf School, Athletic Factory, CNAI - Clube Natureza e Aventura de Ílhavo, Corpo Culto (CPTD).

### **C. Envolvimento em projetos de mobilidade internacional**

No corrente ano letivo, destacamos as seguintes iniciativas:

- **ERASMUS+ (E09)** - em cooperação com a CNAPEF - Conselho Nacional de Associações de Profissionais de Educação Física e a Citizen project. O AgEI constituiu-se entidade de acolhimento para 37 formandos provenientes de outras EFPs Europeias (Portugal, Espanha, Itália, Grécia, Hungria, Macedónia

do Norte, Látvia, Turquia), e, em cooperação com a Citizen project, 6 formandos do nosso agrupamento (3 do 3.º ano do CPTD e 3 do 3.º ano do CPTR) realizaram a FCT em Espanha.

#### D. Aumento da relação entre os formadores e Stakeholders e os “players” da região

No corrente ano letivo, destacamos as seguintes iniciativas:

- **Palestra do projeto SerPro, Fundação Alexandre Soares dos Reis (E07)** - dinamizada pela Coordenadora do projeto Dr.ª Filipa Oliveira e pelo Capitão João Ribeiro - perito, dirigida aos formadores, formandos, Diretores de Curso e Direção;
- **Projeto SerPro-Fundação Alexandre Soares dos Reis (E.07)** - reuniões com os interlocutores da FOR-MAR e do Pingo Doce;
- **Reuniões e comunicações com as entidades acolhedoras de FCT (E08);**
- **Contacto com novas entidades para estabelecer protocolos (E08);**
- **Evento 4ALL - Festival de Educação Física, Desporto, Turismo e Lazer de Ílhavo (E01);**
- **Palestra “Mentalidade Siga” (E04)** - dinamizada por Bruno Seco Selecionador Nacional de Futebol de Rua;
- **Palestra “Desporto: uma saída profissional” (E04)** - dinamizada pelo Professor Doutor António Manuel Carapinheira, ISCIA;
- **Palestra Economia Circular / Economia Colaborativa (E04)** - dinamizada por duas Professoras Doutoradas da Universidade de Aveiro - Margarita Robaina e Marta Dias Ferreira.

#### E. Cooperação com e entre instituições EPF da região e nacionais – cooperação em rede

No corrente ano letivo, destacamos as seguintes iniciativas:

- **Parceria entre a EPA - Escola Profissional de Aveiro, CMI - Câmara Municipal de Ílhavo e Agrupamento de Escolas de Ílhavo (E11)** - metodologia “Do Namoro ao Casamento...”, pilar fundamental, na modalidade de formação Aprendizagens Essenciais, em Entidade Parceira na Educação Profissional (AE2EP), sendo o AgEI a entidade acolhedora da FCT, nos seguintes Jardins de Infância: Ílhavo, Corgo Comum, Légua e Vale de Ílhavo e na Escola Básica da Gaíanha de Aquém;
- **FOR-MAR (E11)** - projeto SerPro e na cedência das instalações para a Oferta Formativa de Adultos do AgEI em regime diurno;
- **EFTA (E11)** - intercâmbio de elementos de júri de Provas de Aptidão Profissional (CPTR);
- **Centro Qualifica do Concelho de Ílhavo (E11)** - divulgação e encaminhamento de formandos para as Ofertas Formativas;
- **Candidaturas aos dois CTEs - Centros Tecnológicos Especializados (E06);**
- **CIRA - Comunidade Intermunicipal da Região de Aveiro (E11)** - reuniões de concertação da rede com as EFP regionais;

- **ERASMUS+ (E09)** - em cooperação com a CNAPEF - Conselho Nacional de Associações de Profissionais de Educação Física e a Citizen project implantada na EPA.

#### **F. Manter e se possível aumentar a participação da escola na comunidade**

No corrente ano letivo, destacamos as seguintes iniciativas:

- **Evento 4ALL - Festival de Educação Física, Desporto, Turismo e Lazer de Ílhavo (E01);**
- **Feira Vocacional e Profissional de Aveiro (E02)** - com um stand de participação e com os formandos de CPTR a confeccionar iguarias;
- **SerPro - Fundação Alexandre Soares dos Reis (E07)** - os formandos do CPTR deslocam-se ao Pingo Doce para fazer formação;
- **Restaurante Pedagógico (CPTR) (E10)** - semanalmente, foram criadas e confeccionadas ementas para a comunidade escolar, algumas em regime TAKE-AWAY;
- **Confeção de almoços e jantares para stakeholders externos (CPTR) (E10)** - III Congresso Nacional da Unidade de Saúde Pública do ACES Baixo Vouga; 30.º Aniversário CFAECIVOB; Jantar de Natal do AgEI; Chá de Natal da Educação Especial; Coffee Break da ação de formação “Criando Escolas e Comunidades Inclusivas”; Coffee Break do 15.º Encontro do Aluno Surdo; Workshop “Cozinha Molecular” -dinamizado pelo Chef Ricardo Raimundo; Workshop de comida saudável; Workshop “Técnicas de corte de carnes”;
- **Oferta Formativa para Adultos (E12)** - cursos de Educação e Formação de Adultos (Nível Básico e Secundário, Tipo Escolar). Esta oferta permite a conclusão do percurso escolar dos formandos, alguns deles ex-formandos dos cursos profissionais; Formações Modulares nas seguintes áreas de formação: Inglês, Literacia Digital, Folha de Cálculo, Plano de Negócios, Criação de Micronegócios, entre outras;
- **Ria Run Bike, Rotary Clube de Ílhavo (E13)** - os formandos CTPD colaboraram na logística do evento;
- **Corta-Mato Concelhio, Câmara Municipal de Ílhavo (E13)** - os formandos CTPD colaboraram na logística do evento;
- **Meia-Maratona de Ílhavo, Câmara Municipal de Ílhavo e Os Ílhavos (E13)** - os formandos do CTPD colaboraram na logística do evento;
- **Palestra Casa da Cultura de Ílhavo (E04)** - Encontro Aberto, promovido pelo Conselho Geral da Universidade de Aveiro (UA), no qual os formandos do CTPD colaboraram na logística do evento;
- **Cross S. Salvador, Junta de Freguesia de S. Salvador (E13)** - os formandos do CTPD colaboraram na logística do evento;
- **38º Grande Prémio de atletismo, “Os Ílhavos-Município de Ílhavo” (E13)** - os formandos do CTPD colaboraram na logística do evento;
- **30º Aniversário do CNAI, CNAI (E13)** - os formandos do CTPD colaboraram na logística do evento.

#### **G. Dar maior visibilidade à oferta formativa**

No corrente ano letivo, destacamos as seguintes iniciativas:

- **Divulgação física (E14)** - Entrevista à **VALOR Magazine, 34 - abril, 2023**; notícias nos jornais **Diário de Aveiro**, no **O Ilhavense**, na distribuição de **flyers** e afixação de **cartazes**;
- **Feira Vocacional e Profissional de Aveiro (E02)** - participantes nas atividades e dinamizadores do stand do AgEI, com divulgação dos cursos do agrupamento, nomeadamente na distribuição de folhetos, Cartazes, rollup da oferta formativa e confeção de iguarias pelos formandos do CPTR;
- **SAFA-TE - Feira de Emprego e Formação de Ílhavo (E02)** - participantes nas atividades e dinamizadores do stand do AgEI com divulgação da oferta formativa;
- **Página do AgEI, Facebook e instagram e youtube do AgEI (E05)** - presença muito significativa/ativa nas redes sociais, em dezenas de grupos regionais com um elevado número de membros, na página eletrónica do Agrupamento e a dinamização de atividades diversas que envolvem toda a comunidade.

#### H. Continuar e aumentar a participação interdisciplinar entre os Stakeholders internos

No corrente ano letivo, destacamos as seguintes iniciativas:

- **Evento 4ALL Festival de Educação Física, Desporto, Turismo e Lazer de Ílhavo (E01)** - Este ano letivo, a organização do 4ALL passou a ser evento integrador, envolvendo a participação de todos os departamentos na sua organização. Os representantes dos vários departamentos prepararam atividades diversas, de acordo com as áreas disciplinares, as quais contribuíram para uma maior amplitude deste evento, dado o leque de atividades apresentadas que envolveu e ofereceu a todos os alunos, desde o pré-escolar até ao 12.º ano, incluindo formandos, professores, assistentes operacionais, assistentes administrativos, técnicos, órgãos de gestão, entidades exteriores à escola, encarregados de educação;
- **Trabalho colaborativo (E15)** - é uma prática incentivada e comum no Agrupamento, na planificação e organização das atividades letivas associadas às aprendizagens curriculares, referenciais de formação, no âmbito da mesma disciplina/área e interdisciplinar e aquando das atividades de caráter transversal, como no âmbito da cidadania e desenvolvimento. O trabalho colaborativo está contemplado com 60 minutos semanais no horário de cada formador;
- **As visitas de estudo, palestras e outras atividades diversificadas (E03)** - como já descrito, são sempre organizadas de forma a articular diferentes saberes disciplinares, pelo que implicam a intervenção de formadores das diversas áreas/disciplinas na sua planificação bem como formandos de diversos cursos na organização e dinamização. A título de exemplo, elencam-se: a visita ao museu Marítimo de Ílhavo, que envolveu a disciplina de Área de Integração (AI) e a área Técnica de Serviços de Cozinha e Pastelaria. A Palestra Economia Circular/Economia Colaborativa articulou as disciplinas de AI, Economia e Gestão e Controlo; a Participação no Dia Aberto na Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Águeda (ESTGA), as disciplinas das componentes técnica;

- **Projeto MAIA - Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (E15)** - nos cursos profissionais desta EFP, houve lugar a ações de formação com a participação e colaboração de formadores de diversas áreas. O processo de feedback sistemático e a inclusão da avaliação no processo de ensino-aprendizagem tem beneficiado o percurso formativo dos formandos.

#### **I. Desenvolver maior incentivo à atitude empreendedora**

No corrente ano letivo, destacamos as seguintes iniciativas:

- No 3.º ano de todos os Cursos Profissionais (E05) - na disciplina de **Área de Integração** faz parte do plano de formação o tema 6.2 **O Desenvolvimento de Novas Competências no Trabalho e no Emprego: O Empreendedorismo**;
- No 3.º ano do CPTR (E05) - na disciplina **Gestão e Controlo** faz parte do plano de formação a **UFCD 7854 - Plano de Negócios - Criação de Micronegócios** e **UFCD 8598 - Desenvolvimento Pessoal e Técnicas de Procura de Emprego** ;
- Palestra no CIEMAR - Centro de Investigação e Empreendedorismo do Mar (Ílhavo) (E04) - **“Desenvolvimento Empresarial e Emprego”**;
- Palestra Motivacional Generator ANJE (Associação Nacional de Jovens Empresários) (E04) - **“Os sucessos e as vitórias, assim como os desafios e as dificuldades para a sua ideia de negócio/projeto chegasse a bom porto”**.

#### **J. Divulgar aos participantes os resultados dos inquéritos por parte dos stakeholders**

No corrente ano letivo, destacamos as seguintes iniciativas:

- Na **página do AgEI** (E05), existe um separador dedicado ao controlo de qualidade do serviço educativo prestado. Nesta página, estão atualizados os resultados dos indicadores, documento-base, plano de ação e relatórios anuais que são monitorizados pelo processo EQAVET;  
<https://ageilhavo.edu.pt/equipa-de-autoavaliacao-do-agrupamento-aaa/>
- As atualizações neste separador da qualidade são comunicadas à comunidade escolar por correio eletrónico (E05).

II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

Indicadores/objetivos - cursos de EFP	Ciclo	2019/22	2020/23
	Metas	Resultados <sup>1</sup>	Resultados <sup>2</sup>
Indicador EQAVET n.º 4: Taxa de conclusão em cursos de EFP	72%	63,79% 2 alunos concluíram em 22/23 Nova taxa 67,24 Se não considerarmos os 2 alunos em duplicado no 10º E 69,64% Se retirarmos um aluno que estava matriculado no curso de desporto e foi transferido para Lisboa e regressou à escola, foi matriculado durante uma semana no curso de Restauração e depois regressou à turma de Desporto	ND 59,18%

<sup>1</sup> Dados atualizados

<sup>2</sup> Os dados do 1.º ano são referentes ao 1.º semestre e os dados dos 2.º e 3.º anos são provisórios à data do relatório, ND - Dados não disponíveis.

		a taxa passa a ser 70,90%	
Indicador Interno: Taxa de desistência	28%	22,41%	18,37%
Indicador Interno: Taxa de sucesso de módulos/UFCD's por disciplina por ano	82%	1.º - 95,49% 2.º - 97,18% 3.º - 99,07%	1.º - 90,03% 2.º - 98,38% 3.º - 95,77%  2º semestre  1.º - 88,14% 2.º - 98,38% 3.º - 95,77%
Indicador Interno: Taxa de transição de formandos(as) para o ano seguinte	87%	1.º - 85,25% 2.º - 85,37%	1.º - ND 1.º - 75,56 2.º - 100 %
Indicador Interno: Taxa de formandos(as) que transitaram sem módulos/UFCD's em atraso	72%	1.º - 73,08% 2.º - 68,57%	1.º - ND 1.º - 42,22% 2.º - 58,70% 2.º - 73,91%
Indicador Interno: Taxa de conclusão dos(as) formandos(as) matriculados no 3.º ano	82%	84,09%	ND 82,85%
Objetivo específico 1: Melhorar o envolvimento dos Encarregados de Educação, EE, no processo de aprendizagem dos formandos	Pelo menos 2 contactos do(a) EE por semestre com o(a) Diretor(a) de Turma, DT.	98%	100%
	Promover pelo menos uma atividade anual envolvendo os EE.	Concretizado	Concretizado

### Análise equipa EQAVET:



No ano letivo 2022/23, no 1.º ano do CPTGPSI, houve 6 formandos que entraram no curso já no decorrer do ano letivo, por transferência de curso e de outras escolas, tendo um deles sido posteriormente transferido para o CPTD. Como consequência, houve uma alteração da composição inicial das turmas, apesar dos formandos continuarem nesta EFP. Além do indicador taxa de conclusão dos cursos, outros indicadores poderão ser afetados, uma vez que alguns destes formandos foram inscritos tardiamente nas novas turmas quando já tinham sido lecionados e avaliados diversos módulos/Unidades de Formação de Curta Duração (UFCD), tendo entretanto iniciado processos de recuperação das aprendizagens não realizadas com o apoio dos formadores afetados por esta situação. Ainda relativamente à constituição das turmas, encontram-se abrangidos pelo Decreto-Lei nº 54/2018, beneficiando de Adaptações Curriculares Significativas (ACS), 5 formandos (3 no 1.º ano do CPTR, 1 no 1.º ano do CPTGPSI e um no 2.º ano do CPTR) obtendo apenas o Certificado do Curso, mas não o Diploma, e beneficiando de Adaptações Curriculares Não Significativas (ACNS), 17 formandos (3 no 1.º ano do CPTD, 2 no 1.º ano do CPTR, 2 no 1.º ano do CPTGPSI, 4 no 2.º ano do CPTD, 1 no 2.º ano do CPTR, 3 no 2.º ano do CPTGEI e 2 no 3.º ano do CPTGPSI). Estes formandos beneficiam de apoios por parte do professor de Educação Especial fora do contexto de turma e em sala de aula.

Relativamente ao indicador EQAVET n.º 4 - **Taxa de conclusão dos cursos (63,79% ciclo 2019/22 - taxa revista devido às avaliações extraordinárias)**, constata-se uma diminuição do desvio relativamente à meta estabelecida (de aproximadamente 12% para aproximadamente 8%), devido à recuperação efetuada nas avaliações extraordinárias. Comparando com os ciclos formativos anteriores, regista-se uma tendência de melhoria deste indicador. No início do ciclo, 2 formandos estavam matriculados no 1.º ano do CPTGPSI, tendo, antes das aulas iniciarem, feito a transferência para o CPTR e um formando que estava matriculado no CPTR foi transferido para o CPTD. O cálculo do indicador taxa de conclusão considerou em duplicado estes formandos. Se considerarmos o número real de formandos que frequentou o 1.º do ciclo da formação, a taxa de sucesso é de 67,3%. Atendendo ao facto dos formandos poderem concluir a sua formação até 31 de dezembro do ano letivo seguinte ao último ano do ciclo de formação, os dados não são definitivos, podendo registar-se alterações nos resultados finais. Após a conclusão do ano letivo a taxa passou para 67,24% e não considerando os 2 formandos que mudaram de curso mas se mantiveram na mesma turma essa taxa passa para 69,64%, estando muito próxima da meta. No ciclo 20/23 a taxa de conclusão encontra-se em 59,18%, podendo alguns formandos ainda vir a concluir o curso.

Quanto aos **indicadores internos**, relativamente à **Taxa de desistência (18,37%)**, os resultados demonstram uma tendência decrescente das desistências com valores claramente dentro das metas estabelecidas. A maioria das desistências decorre do facto dos formandos atingirem a maioridade e optarem por entrar no mercado de trabalho. Os cursos integram um grupo de formandos de uma etnia cuja cultura não valoriza a escola, pelo que desistem da mesma, assim que atingem a maioridade e formandos que no seu percurso escolar no ensino básico já tiveram diversas retenções, pelo que quando entram no ensino secundário estão com idade muito próxima dos 18 anos. Só se matriculam porque são obrigados por lei, as famílias destes formandos também os incentivam a saírem da escola. Os restantes por reorientação do seu percurso escolar para outras áreas, oferecidas pelo agrupamento, ou para outras escolas dada a oferta do agrupamento restringir-se a três cursos. Acresce que no 1.º ano, foram sinalizados à CPCJ, 2 formandos por falta de assiduidade. Relativamente aos formandos sinalizados em anos letivos anteriores e em processo de acompanhamento, no 1.º ano estão a ser acompanhados pela CPCJ, CAFAP e Tribunal de Menores 8 formandos, no 2.º ano, 8 formandos e no 3.º ano 4 formandos. Por fim, no 1.º ano, um aluno está a ser acompanhado

pela EMACE. Em relação ao acompanhamento pelos Serviços de Psicologia e Orientação (SPO), no CPTD estão a ser acompanhados 2 formandos do 1.º ano, 3 formandos do 2.º ano e no CPGEI 3 formandos no 2.º ano.

As **taxas de sucesso dos módulos por disciplina**, nos 3 anos de formação, situam-se acima da meta estabelecida, no 1.º ano **90,03%**, no 2.º ano **98,38%** e no 3.º ano **95,77%**. Considerando o 2º semestre no 1º ano, verifica-se uma ligeira descida, passando para **88,14%**, mas mesmo assim acima da meta.

A **taxa de transição** no 1.º ano situa-se nos **75,56%**. No 2.º ano, a taxa de transição é de **100%**.

Relativamente às **taxas dos formandos que transitaram sem módulos/UFCD em atraso**, no 1.º ano, só **42,22%** dos formandos transitaram para o 2º ano sem módulos em atraso, esta taxa advém do facto da maioria dos alunos do Curso de desporto terem transitado com módulos por concluir. No 2.º ano, transitam **58,70%** dos formandos sem módulos/UFCD em atraso, valor determinado sem considerar as avaliações extraordinárias 3 e 4, as quais ainda não se realizaram. após a realização das avaliações extraordinárias a taxa passou para **73,91%**, encontrando-se em acima da meta .

Quanto à **taxa de conclusão dos matriculados no 3.º ano**, após a realização das avaliações extraordinárias, a taxa de conclusão dos formandos do ciclo formativo 2019/22 aumentou para os **84,09%**, superando a meta definida. Relativamente ao ciclo formativo 2020/23, os dados ainda não se encontram disponíveis. Como estratégias para a melhoria dos resultados destes indicadores, foram implementadas estratégias de diferenciação pedagógica como apoios em sala de aula por parte de um professor, às seguintes disciplinas: no 1º ano do CPTGPSI e do CPTR, na disciplina de Matemática; no 2º ano, no CPTD nas disciplinas de Inglês, Matemática e Português, e no CPTGEI nas disciplinas de SDAC, Português, Matemática. Na turma do 1.º ano do CPTD, o comportamento dos formandos tem revelado alguma instabilidade à disciplina de Psicologia, tendo sido atribuída uma coadjuvação nesta disciplina. No 2º ano do CPTR, 5 formandos beneficiaram de tutoria e no 1º e 2º anos 5 formandos usufruíram de apoio tutorial específico, 4 do 1º ano CPTD e CPTR e 1 do 2º ano do CPTR, devido ao percurso com retenções nos anos transatos. Também foram acompanhados pelos SPO, no 1º ano 2 formandos e no 2º ano 6 formandos. Os formandos identificados com alguma dificuldade na aprendizagem ou que apresentam insucesso precoce nos módulos, por falta de empenho, ficaram abrangidos por medidas universais, e foi elaborado um Plano de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão (PSAI) – Identificação, aplicação e avaliação de medidas universais. A eficácia das medidas é avaliada nos conselhos de turma intercalares e de avaliação semestrais. Os formandos também estão sujeitos a recuperação das aprendizagens não realizadas, relativas aos módulos/UFCD em avaliação extraordinária I, avaliação extraordinária II, avaliação extraordinária III e avaliação IV.

No que diz respeito ao **objetivo específico 1 - Melhorar o envolvimento dos EE no processo de aprendizagem dos formandos**, saliente-se que todos os diretores de turma estabeleceram pelo menos 2 contactos, com os EE. A meta foi concretizada, mas realce-se que os contactos se realizam cada vez mais através de meios digitais, e nos casos de EE com baixa literacia digital, teve de se recorrer ao telefone, à correspondência ou reuniões presenciais. Foram estabelecidos muito mais de 2 contactos com a maioria dos encarregados de educação. De sublinhar ainda que em situações de formandos com assiduidade irregular, com falta de sucesso ou outro tipo de situação relevante para o seu percurso escolar ou bem estar, foi estabelecido contacto regular com os EE, com preferência do contacto presencial, em situações em que se justificou também a presença do formando. Em situações de falta de assiduidade grave, o formando foi sinalizado à Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ). Nas situações de falta de assiduidade

(controlo: 10% em cada módulo), devidamente justificada, foram implementadas medidas de recuperação de aprendizagens e registadas na plataforma INOVAR e quando injustificadas foi aplicada a recuperação das aprendizagens de acordo com o Estatuto do aluno e ética escolar.

Os Encarregados de Educação foram convidados a assistir *in loco* às atividades dos Cursos Profissionais, nos dias abertos do evento 4ALL, bem como a assistir a eventos que tiveram a participação destes formandos como o Dia do Diploma, Exposições Artísticas e o arraial de Santo António. A Associação de Pais envolveu-se ativamente, em colaboração com a Direção e com a Associação de Estudantes, na dinamização de eventos de convívio dos formandos e no patrocínio de uma viagem de estudo ao Certame Qualifica, feira de formação e empregabilidade na Exponor em Matosinhos. Por fim, destacamos também a divulgação das Ofertas Formativas para Adultos junto dos EE, promovendo um maior envolvimento entre esta EFP e as famílias dos formandos.

Indicadores/objetivos - cursos de EFP	Ano Letivo	2020/21	2021/22	2022/23
	Metas	Resultados	Resultados	Resultados
EQAVET n.º 5: Taxa de colocação após conclusão de cursos de EFP	2018/21 - 80% 2019/22 - 85%	<b>ciclo: 2016/19</b> 100% (T - 72,7% + E - 27,2%)	<b>ciclo: 2017/20</b> 66,67% (T - 48,1% + E - 18,57%)	<b>ciclo: 2018/21</b> 72,4% (T - 48,3% + E - 24,1%)
Objetivo específico 1: Reforçar as redes e as parcerias com as empresas e entidades da região	Realizar pelo menos uma visita de estudo a empresas / entidades por ano letivo para cada turma	Não concretizado COVID	Concretizado	Concretizado
	Participar / Colaborar em pelo menos um evento organizado por entidades na área da formação dos cursos, nos cursos em que se ajuste esta realidade.	Não concretizado COVID	Concretizado	Concretizado
	Reforçar qualitativamente a relação com os parceiros.	Concretizado	Concretizado	Concretizado
Objetivo específico 2: Realizar atividades que facilitem a procura de emprego, com instituições ligadas à inserção no mercado de trabalho.	Realizar pelo menos uma sessão de técnicas facilitadoras para a inserção no mercado de trabalho.	Não concretizado COVID	Concretizado	Concretizado
	Elaborar o CV e promover as competências requeridas pelo mercado de trabalho.	Concretizado na disciplina de AI	Concretizado na disciplina de AI	Concretizado na disciplina de AI e de Psicologia
Objetivo específico 3: Auscultar e recolher sugestões/recomendações feitas pelas entidades parceiras que recebem os formandos(as) em FCT.	Realizar pelo menos um momento de auscultação e recolha de sugestões / recomendações das entidades que recebem os formandos(as) em FCT.	Foi concretizado nas entidades que receberam os formandos do curso de Restauração	Concretizado - Questionário	Concretizado

### Análise equipa EQAVET:

Relativamente ao indicador EQAVET n.º 5 - Taxa de colocação após conclusão de cursos de EFP, este espelha a razão entre o número de formandos que se encontra no mercado de trabalho ou em formação (incluindo nível superior) no período de 12-36 meses e o número de formandos que concluíram o curso profissional. No que se reporta ao ciclo 2018/21, 27,6% dos formandos diplomados, não responderam ao questionário solicitado. Considerando as respostas obtidas, no ciclo 2018/21, esta taxa situa-se nos 72,4% (48,3% estão empregados, 24,1% estão em prosseguimento de estudos e 10,4% estão à procura de emprego), o que representa um desvio em relação à meta anteriormente definida para 2021/22 (85%). Comparativamente ao ciclo 2017/20, este valor representa uma melhoria (66,67%). A percentagem de formandos que se encontra no mercado de trabalho é similar à do ciclo anterior. Os formandos privilegiam a proximidade geográfica das suas residências e o mercado de trabalho não consegue absorver todos os diplomados dos CPTD e CPTGPSI. Apesar da empregabilidade dos diplomados no CPTD não ser a melhor comparativamente com outros cursos profissionais, este ainda é o curso profissional mais procurado, havendo necessidade de abrir 1,5 turmas no próximo ano letivo. Dando resposta a estes indicadores e numa perspetiva de adaptação às necessidades do mercado de trabalho, o AgEI irá diversificar a sua oferta formativa, no próximo ano letivo, abrindo 0,5 turma do Curso Profissional Técnico de Eletrónica, Automação e Comando.

Relativamente ao objetivo específico 1 - Reforçar as redes e as parcerias com as empresas e entidades da região, todas as turmas cumpriram com as duas metas estabelecidas. A saber:

No CPTGPSI (1.º e 3.º ano) e CPTGEI (2.º ano), as turmas participaram nas seguintes atividades:

- Palestra sobre o percurso profissional do Técnico Pedro Pinheiro, funcionário da Microsoft (1.º, 2.º e 3.º anos);
- Visita de estudo à Altice Labs, em Aveiro (2.º e 3.º anos);
- Participação no dia aberto da ESTGA (2.º e 3.º anos);
- Visita de estudo à Feira Vocacional e de Empregabilidade - SAFA-TE - Feira do Emprego e Formação (apenas o 3.º ano);
- Palestra Iniciativa Educação - SerPro (3.º ano);
- Apoio técnico no âmbito do projeto Escol@Digital (1.º, 2.º e 3.º anos);
- Visita de estudo aos Museus Papel Moeda e Alfândega do Porto (1.º ano);
- Visita de estudo ao Museu Marítimo de Ílhavo (1.º ano);
- Apoio logístico ao evento 4ALL (1.º ano);
- Palestra Economia Circular / Economia Colaborativa (1.º ano), dinamizada por duas formadores da Universidade de Aveiro - Margarita Robaina e Marta Dias Ferreira;
- Visita de estudo ao certame Qualifica na Exponor - Matosinhos (3.º ano).

No CPTD, as turmas participaram nas seguintes atividades:

- Ria Run Bike, Rotary Clube de Ílhavo (1.º, 2.º e 3.º anos);
- Corta-Mato Concelhio, Câmara Municipal de Ílhavo (1.º, 2.º e 3.º anos);
- Meia-Maratona de Ílhavo, Câmara Municipal de Ílhavo e Os Ílhavos (1.º, 2.º e 3.º anos);
- Dia do Diploma na Casa da Cultura de Ílhavo (3.º ano);
- Torneio de Futebol, Associação de Estudantes (1.º, 2.º e 3.º anos);
- Cross S. Salvador, Junta de Freguesia de S. Salvador (1.º, 2.º e 3.º anos);
- 38º Grande Prémio de Os Ílhavos, Os Ílhavos (1.º, 2.º e 3.º anos);
- 30º Aniversário do Clube de Natureza e Aventura de Ílhavo (CNAI), (1.º, 2.º e 3.º anos);
- 4 ALL, Agrupamento de Escolas de Ílhavo (1.º, 2.º e 3.º anos);
- Apoio logístico na Maratona da Europa (1.º, 2.º e 3.º anos);
- Olimpílhavo, Câmara Municipal de Ílhavo, (1.º ano);
- Dinamização de Atividades do Desporto Escolar (1.º, 2.º e 3.º anos);
- Palestra Economia Circular / Economia Colaborativa, dinamizada por duas formadores da Universidade de Aveiro - Margarita Robaina e Marta Dias Ferreira (2.º ano);
- Visita de estudo ao certame Qualifica na Exponor - Matosinhos (3.º ano).

No CPTR, as turmas participaram nas seguintes atividades:

- Prestação de serviços de restauração a diversas entidades (Seminário de Saúde, Aniversário do CFAECIVOB, Noite de Fados do Illiabum Clube, Jantar da Confraria do Bacalhau)
- Prestação de serviços de restauração em atividades do PAA (Atividade Integradora dos cursos EFA, Santos Populares);
- Palestra de Pedro Lobo dos talhos Irmão Monteiro, sobre técnicas de corte de carnes;
- Dinamização de um evento de showcooking na EFTA;
- Dinamização de um evento de showcooking na Feira de Formação Profissional e Vocacional de Aveiro (1.º, 2.º e 3.º anos);
- Palestra Economia Circular / Economia Colaborativa, dinamizada por duas formadores da Universidade de Aveiro - Margarita Robaina e Marta Dias Ferreira (1.º e 2.º ano);
- Visita de estudo ao certame Qualifica na Exponor - Matosinhos (3.º ano).

Ainda neste objetivo específico e relativamente ao reforço qualitativo com os parceiros, no processo de candidatura a dois Centros Tecnológicos Especializados foram estabelecidos 67 novos protocolos. As anteriores entidades acolhedoras de FCT consolidaram as suas parcerias com o AgEI neste âmbito, tendo aumentado o número de entidades de acolhedoras de FCT em todos os Cursos Profissionais.

No que reporta ao **objetivo específico 2 - Realizar atividades que facilitem a procura de emprego, com instituições ligadas à inserção no mercado de trabalho**, os formandos dos 2.º e 3.º anos dos Cursos Profissionais realizaram sessões técnicas facilitadoras para a integração no mercado de trabalho nas visitas de estudo que fizeram às de Formação e Empregabilidade que visitaram, a saber: certame Qualifica (Exponor - Matosinhos), Feira do Emprego e Formação (Centro de Exposições - Aveiro) e SAFA - TE - Feira de Emprego e Formação (CCI - Ílhavo). A 2.ª meta deste objetivo foi concretizada nas turmas do 3.º ano nas disciplinas de Área de Integração e Psicologia, onde os formandos tiveram a oportunidade de elaborar os seus CVs e trabalhar competências requeridas no mercado de trabalho.

Relativamente ao **objetivo específico 3 - Auscultar e recolher sugestões/recomendações feitas pelas entidades parceiras que recebem os formandos(as)** - Algumas entidades acolhedoras de FCT fizeram sugestões, quanto ao trabalho da escola na formação dos alunos consideram que o mesmo está a ser bom e deve continuar, para além de também considerarem que os estágios são importantes tanto para os potenciais empregadores como para os formandos. Relativamente aos desempenhos ao longo da FCT, uma ou duas entidades alertam para necessidade de se trabalhar mais o espírito de abertura e envolvimento dos formandos perante o mundo do trabalho, a que se acresce também maior capacitação nas competências comunicacionais e sociais. No âmbito da área do curso de GPSI, foi sugerido mais formação na área de telecomunicações.

Indicadores/objetivos - cursos de EFP	Ano Letivo	2020/21	2021/22	2020/23
	Metas	Resultados	Resultados	Resultados
EQAVET n.º 6a: Taxa de colocação em profissões relacionadas com a área de formação	2020/21 - 55% 2021/22 - 60%	(Ciclo:2016/19) 18,2%	(Ciclo:2017/20) 54,55%	(Ciclo:2018/21) 6,9%
EQAVET n.º 6b: Satisfação das entidades empregadores	2020/21 - 90% 2021/22 - 95%	(Ciclo:2016/19) 100%	(Ciclo:2017/20) 98,3%	(Ciclo:2018/21) 92,0%
Objetivo específico 1: Facilitar a Integração dos formandos(as) no mercado de trabalho.	Fazer pelo menos duas reuniões com as entidades da FCT.	Concretizada para os formandos do curso de Restauração que realizaram a FCT presencialmente	Concretizado	Concretizado
	Média final de FCT pelo menos 15 valores.	Global: 15,16 valores	Desporto: 15,3 valores GPSI: 17,1 valores Restauração: 16,6 valores Global: 16,1 valores	Não disponível  Desporto: 16,4 valores GPSI: 15,9, valores Restauração: 17 valores Global: 16,3 valores
Objetivo específico 2: Potenciar a relação da escola com os empresários e entidades de acolhimento.	Promover pelo menos um momento de contacto presencial com os parceiros e formandos(as).	Concretizada para os formandos do Curso de Restauração que realizaram a FCT presencialmente	Concretizado	Concretizado

Objetivo específico 3: Atualizar sistematicamente os conhecimentos técnicos ministrados na escola e desenvolver nos formandos(as) competências pessoais e sociais apreciadas / exigidas pelo mercado de trabalho.	Médias das disciplinas técnicas pelo menos 14 valores	Desporto: 14,36 valores GPSI: 13,74 valores	Desporto: 14,57 valores GPSI: 12,99 valores Restauração: 13,95 valores	Desporto: 14,58 valores GPSI: 14,84 valores Restauração: 13,88 valores
--	---	--	--	--

### Análise equipa EQAVET:

O indicador EQAVET 6a - Percentagem de formandos que completaram o curso e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com curso/área de formação, mostra que a maioria dos ex-formandos (ciclo 2018/21) não exerce profissões relacionadas com a sua área de formação (CPTD e CPTGPSI) e trabalha por conta de outrem, cf. registado no indicador nº 5. Os diplomados privilegiam a proximidade geográfica e o mercado de trabalho local apresenta poucas oportunidades para integrar formandos com a qualificação nível 4 nestas áreas de formação ou oferece condições de trabalho pouco atrativas, levando os formandos a optar por exercer funções noutras áreas, ou a prosseguir estudos. Dando resposta a estes indicadores e numa perspetiva de adaptação às necessidades do mercado de trabalho, o AgEI irá diversificar a sua oferta formativa no próximo ano letivo abrindo 0,5 turma do Curso Profissional Técnico de Eletrónica, Automação e Comando. Relativamente à satisfação da entidade empregadora, 92% estão satisfeitos com o desempenho do ex-formando, o que corresponde a um desvio de 3% face à meta estipulada. Salienta-se que apenas 5 empregadores responderam a estes inquéritos, sendo uma amostra reduzida. A baixa taxa de colocação em profissões da área de formação pode ter influenciado este valor, salientando também a necessidade de continuar a promover um reforço no domínio das soft-skills.

Relativamente ao **objetivo específico 1 - Facilitar a integração dos formandos(as) no mercado de trabalho**, a primeira meta foi alcançada e superada uma vez que geralmente realizam-se pelo menos 4 reuniões com as entidades FCT, a saber: 1- Auscultação das entidades sobre a aceitação de formandos para FCT (telefonicamente), 2 - Entrevista, 3- Apresentação dos formandos (Presencialmente), 4-Reunião de acompanhamento de FCT (Presencialmente, pelo menos uma) e 5- Avaliação da formação (Presencialmente). As metas propostas relativamente à FCT foram atingidas.

Quanto ao **objetivo específico 2 - Potenciar a relação da escola com os empresários e entidades de acolhimento**, as metas foram alcançadas e superadas. Para além das reuniões presenciais previstas no cumprimento da FCT, referidas anteriormente, foram feitas diversas reuniões presenciais com representantes de empresas e entidades acolhedoras de FCT para elaboração das duas candidaturas a Centros Tecnológicos Especializados (Industrial e Informático) tendo sido elaborados 67 protocolos neste âmbito. Adicionalmente, as empresas foram convidadas a participar nas atividades do PAA (palestras, exposições, convívios, Dia do Diploma, 4ALL), em iniciativas de Mecenato para as Escolas Básicas, no intercâmbio de programas de mobilidade de formandos (Universidade de Aveiro - ERASMUS+, EPA - AgEI como entidade de acolhimento de FCT das alunas do Curso Profissional Técnico de Ação Educativa). O AgEI tem divulgado estas parcerias em comunicações, dando destaque às entidades parceiras na sua página eletrónica.

Por fim, relativamente ao **objetivo específico 3 - Atualizar sistematicamente os conhecimentos técnicos ministrados na escola e desenvolver nos formandos(as) competências pessoais e sociais apreciadas / exigidas pelo mercado de trabalho**, a meta de obter pelo menos 14 valores de média nas disciplinas técnicas foi alcançada, nas turmas que concluíram a sua formação no corrente ano letivo. A melhoria das condições de trabalho dos Cursos Profissionais em termos de recursos materiais, a crescente capacitação dos

recursos humanos, a adequação do plano de formação e o envolvimento, cada vez maior, das entidades parceiras têm contribuído para o desenvolvimento das competências técnicas dos formandos.

### III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

#### 3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

INDICADOR EQAVET Nº 4 - TAXA DE CONCLUSÃO DE CURSOS DE EFP			Ponto de partida: 2014/17 - 15% Meta a alcançar: 2021/ 2022 - 72%
Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM1	Abandono escolar e absentismo	O1	Ponto de partida: 2014/2017 - 34,38% Diminuir o abandono escolar/ taxa de desistência para valores iguais ou inferiores a 28%
AM2	Sucesso escolar	O2 O3	Taxas de sucesso dos módulos por disciplina igual ou acima dos 82% . Taxa de formandos(as) a transitarem sem módulos em atraso: 72% . Taxa de transição dos formandos(as) para o ano de escolaridade seguinte nos cursos profissionais $\geq$ 87%. Taxa de conclusão dos formandos matriculados no 3º ano dos cursos profissionais igual ou acima dos 82%.
AM 3	Envolvimento dos encarregados de educação	O 4	Promover em média 2 contactos por período com os encarregados de educação. Realizar pelo menos uma atividade anual envolvendo os Encarregados de Educação.
INDICADOR EQAVET Nº 5 - TAXA DE COLOCAÇÃO APÓS CONCLUSÃO DE CURSOS DE EFP			Ponto de partida: 2014/17 - 100% Meta a alcançar: 2021 /2022 - 85%
Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM4	Cooperação com os stakeholders	O1	Realizar pelo menos 1 visita de estudo a empresas/entidades por ano letivo para cada turma; Participar/ colaborar em pelo menos 1 evento organizado por entidades na área da formação, nos cursos



			em que se ajuste esta realidade. Reforçar qualitativamente a relação com os parceiros.
AM5	Inserção no mercado de trabalho dos formandos	O2	Realizar pelo menos uma sessão de técnicas facilitadoras para a inserção no mercado de trabalho









INDICADOR EQAVET Nº 6 - UTILIZAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS ADQUIRIDAS NO LOCAL DE TRABALHO


Ponto de partida: 2014/17 - 6a) 83,3 e 6b) 40%

Meta a alcançar: 2021 /2022 - 6a) 60% e 6b) 95%










Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM6	Empregabilidade	O1	Promover, ao longo do ano, pelo menos 1 momento de contacto entre os formandos e entidades empregadoras /acolhimento de FCT
AM7	Cooperação com as entidades parceiras que recebem os formandos(as) em FCT.	O2	Realizar pelo menos um momento de auscultação e recolha de sugestões/ recomendações das entidades parceiras que recebem os formandos(as) em FCT.
AM8	Relacionamento com as empresas e outras entidades empregadoras.	O3	Adequar a formação às competências requeridas pelo mercado de trabalho Melhorar o grau de satisfação dos empregadores



### 3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização - Ações desenvolvidas

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)	Estado
AM1	A1	Implementação de sinalização precoce de formandos com elevado absentismo de forma a agilizar plano de intervenção (análise semanal do mapa Inovar relativo à assiduidade)	setembro de 2022	Julho de 2023	
	A2	Acompanhamento dos formandos em situação de abandono escolar ou com elevado risco de abandono através das seguintes estratégias: Acompanhamento pelo SPO; Articulação com entidades como a CPCJ; RSI ou CAFAP; Acompanhamento por formador tutor.	setembro de 2022	Julho de 2023	
AM2	A1	Para melhorar a taxa de sucesso/conclusão, identificam-se as dificuldades de aprendizagem dos formandos/formandos, reforçar as estratégias de diferenciação pedagógica.	setembro de 2022	Julho de 2023	
	A2	Sistematizar a implementação de mecanismos de alerta precoce (número de módulos em atraso; elevado absentismo; diminuição do empenho e aproveitamento durante o processo de ensino/ aprendizagem, a recusa do formando em desenvolver as tarefas propostas, o comportamento ausente ou perturbador;) que permitam a implementação atempada de plano de ação.	setembro de 2022	Julho de 2023	
	A3	Acompanhamento das estratégias de apoio disponibilizadas aos formandos de modo a avaliar a sua eficácia e o seu contributo para o sucesso dos formandos.	setembro de 2022	Julho de 2023	
	A4	Reajustamento periódico das medidas de apoio de acordo com a avaliação efetuada	setembro de 2022	Julho de 2023	
	A5	Fomentar o desenvolvimento de projetos de natureza interdisciplinar para o desenvolvimento de competências transversais previstas na legislação em vigor.	setembro de 2022	Julho de 2023	
AM3	A1	Sensibilizar os encarregados de educação no acompanhamento do percurso escolar do seu educando e para a importância da assiduidade. Envolver Encarregados de Educação e informar se a assiduidade está próxima dos 10% no módulo e sobre a necessidade de recuperação de módulos nas épocas extraordinárias.	setembro de 2022	Julho de 2023	

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)	Estado
	A2	Envolver os Encarregados de educação em atividades do agrupamento.	setembro de 2022	Julho de 2023	

 - Não Realizada  - Realizada Parcialmente  - Realizada

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)	Estado
AM4	A1	Visitas de estudo a empresas e instituições das diferentes áreas de formação .	setembro de 2022	Julho de 2023	
	A2	Participar e colaborar em eventos organizados por entidades na área da formação dos formandos(as).	setembro de 2022	Julho de 2023	
	A3	Consolidar a relação com as empresas/entidades parceiras existentes.	setembro de 2022	Julho de 2023	
AM5	A1	Promover e participar em sessões técnicas de procura de emprego, como por exemplo na (IN)FORMA-TE - Feira Vocacional e do Emprego do Município de Ílhavo.	Outubro de 2022	Julho de 2023	
	A2	Elaboração do CV	Outubro de 2022	Julho de 2023	
AM6	A1	Participação de profissionais de cada setor/ workshops promovidos pela escola.	Outubro de 2022	Julho de 2023	
	A2	Adequar o perfil dos formandos ao local da FCT a fim de potenciar a sua empregabilidade. Realizar-se-ão inquéritos para a avaliação da formação.	setembro de 2022	Julho de 2023	
AM7	A1	Proceder à recolha das sugestões e/ ou recomendações apresentadas pelos parceiros da FCT. (inquérito por questionário)	Abril de 2022	Julho de 2023	
	A2	Analisar as avaliações constantes nos documentos de avaliação de FCT.	setembro de 2022	Julho de 2023	

AM8	A1	Realizar inquéritos de satisfação às empresas/ entidades empregadoras.	setembro de 2022	Julho de 2023	
	A2	Promover o contacto direto dos formandos com a realidade empresarial.	Outubro de 2022	Julho de 2023	

● - Não Realizada   ● - Realizada Parcialmente   ● - Realizada

### Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1	A1	Continuar a Implementação da sinalização precoce de formandos com elevado absentismo de forma a agilizar plano de intervenção (análise semanal do mapa Inovar relativo à assiduidade)	setembro de 2023	Julho de 2024
	A2	Acompanhamento dos formandos em situação de abandono escolar ou com elevado risco de abandono através das seguintes estratégias: Acompanhamento pelo SPO; Articulação com entidades como a CPCJ; RSI ou CAFAP; Acompanhamento por formador tutor.	setembro de 2023	Julho de 2024
AM2	A1	Para melhorar a taxa de sucesso/conclusão, identificam-se as dificuldades de aprendizagem dos formandos/formandos, reforçar as estratégias de diferenciação pedagógica.	setembro de 2023	Julho de 2024
	A2	Continuar a implementar mecanismos de alerta precoce (número de módulos em atraso; elevado absentismo; diminuição do empenho e aproveitamento durante o processo de ensino/ aprendizagem, a recusa do formando em desenvolver as tarefas propostas, o comportamento ausente ou perturbador;) que permitam a implementação atempada de plano de ação.	setembro de 2023	Julho de 2024
	A3	Acompanhamento das estratégias de apoio disponibilizadas aos formandos de modo a avaliar a sua eficácia e o seu contributo para o sucesso dos formandos.	setembro de 2023	Julho de 2024
	A4	Reajustamento periódico das medidas de apoio de acordo com a avaliação efetuada	setembro de 2023	Julho de 2024
	A5	Fomentar o desenvolvimento de projetos de natureza interdisciplinar para o desenvolvimento de competências	setembro de 2023	Julho de 2024

		transversais previstas na legislação em vigor.		
AM3	A1	Sensibilizar os encarregados de educação no acompanhamento do percurso escolar do seu educando e para a importância da assiduidade. Envolver Encarregados de Educação e informar se a assiduidade está próxima dos 10% no módulo e sobre a necessidade de recuperação de módulos nas épocas extraordinárias.	setembro de 2023	Julho de 2024
	A2	Envolver os Encarregados de educação em atividades do agrupamento.	setembro de 2023	Julho de 2024

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM4	A1	Visitas de estudo a empresas e instituições das diferentes áreas de formação.	setembro de 2023	Julho de 2024
	A2	Participar e colaborar em eventos organizados por entidades na área da formação dos formandos(as).	setembro de 2023	Julho de 2024
	A3	Consolidar a relação com as empresas/entidades parceiras existentes.	setembro de 2023	Julho de 2024
AM5	A1	Promover e participar em sessões técnicas de procura de emprego, como por exemplo na Feira Vocacional e do Emprego do Município de Ílhavo.	Outubro de 2023	Julho de 2024
	A2	Elaboração do CV	Outubro de 2023	Julho de 2024
AM6	A1	Participação de profissionais de áreas de EPF em palestras/ workshops promovidos pela escola.	Outubro de 2023	Julho de 2024
	A2	Adequar o perfil dos formandos ao local da FCT a fim de potenciar a sua empregabilidade. Realizar-se-ão inquéritos para a avaliação da formação.	setembro de 2023	Julho de 2024
AM7	A1	Proceder à recolha das sugestões e/ ou recomendações apresentadas pelos parceiros da FCT. (inquérito por questionário)	Abril de 2023	Julho de 2024
	A2	Analisar as avaliações constantes nos documentos de avaliação de FCT.	setembro de 2023	Julho de 2024
AM8	A1	Realizar inquéritos de satisfação às empresas/ entidades empregadoras.	setembro de 2023	Julho de 2024
	A2	Promover o contacto direto dos formandos com a realidade empresarial.	Outubro de 2023	Julho de 2024

#### IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

A aplicação do ciclo de garantia promoveu a definição, implementação, monitorização e ajuste de ações enquadradas num processo de melhoria contínua. Os procedimentos com os quais o AgEI se comprometeu no documento base e no plano de ação foram implementados, mas foi necessário efetuar dois ajustes nos procedimentos de monitorização, a saber:

- Períodos de recolha de dados: alteração da organização do calendário escolar passando de períodos trimestrais para semestrais;
- Modelos para a recolha de dados: necessidade de identificar precocemente os formandos com um elevado número de módulos/UFGD sem sucesso.

As práticas de controlo de qualidade do serviço educativo/formativo estão cada vez mais presentes no AgEI, tendo neste ano letivo sido contratualizada uma consultoria com a empresa AnotherStep para capacitar as lideranças intermédias no processo de alinhamento com referencial CAF Educação 2013, implementação do ciclo PDCA (P-Plan, D-Do, C-Check, A-Act), aprofundando os conhecimentos sobre as metodologias de autoavaliação no alinhamento com os referenciais RAE - Referencial de Avaliação Externa e EQAVET. O relatório final de verificação EQAVET do AgEI (setembro de 2020) apresenta recomendações relevantes para a melhoria do processo de garantia de qualidade e para a participação dos *stakeholders*. Conforme indicado anteriormente, todas as recomendações foram tomadas em consideração e foram definidas estratégias para as implementar e melhorar a qualidade do serviço educativo/formativo do AgEI, das quais destacamos as seguintes:

- As atividades proporcionam aos formandos oportunidades de **conhecerem diferentes áreas profissionais, estabelecerem contatos com potenciais empregadores e ampliarem seus horizontes educacionais;**
- No que se relaciona com a recomendação de **manter e aumentar a quantidade de *stakeholders* externos regionais, nacionais e internacionais;** a parceria com estes *stakeholders* fortalece a atratividade da escola e contribui para a qualidade da formação profissional oferecida. A comunicação institucional efetiva e o estabelecimento de relações duradouras com os parceiros são essenciais para promover o crescimento e o desenvolvimento contínuo do AgEI;

- A participação em **projetos de mobilidade internacional**, como o programa ERASMUS+, é outra iniciativa relevante para fortalecer a relação entre os formadores, os stakeholders e os "players" da região. Esta experiência de intercâmbio contribui para a troca de conhecimentos e boas práticas, além de promover a abertura para diferentes perspectivas e culturas;
- A **participação do AgEI na comunidade** também é mencionada como um objetivo importante. As iniciativas como o evento "4ALL" e a Feira Vocacional evidenciam o compromisso do AgEI em envolver-se ativamente com a comunidade local. Esta participação fortalece os laços entre os stakeholders internos e externos, além de promover a valorização da formação profissional;
- Para garantir uma **maior visibilidade da oferta formativa**, foram utilizados diferentes canais de divulgação. Estas estratégias contribuem para informar, de forma diversificada e mais abrangente, os potenciais interessados para as oportunidades de formação profissional oferecidas pela escola;
- A promoção da **participação interdisciplinar entre os stakeholders internos** também é destacada como uma iniciativa relevante. A colaboração entre diferentes áreas de formação, visitas de estudo e palestras estimulam a integração de conhecimentos e a troca de experiências, enriquecendo a formação dos formandos;
- Ao **incentivar a atitude empreendedora entre os formandos**, selecionando o tema do empreendedorismo nos currículos através de UFCDs específicas, palestras com empreendedores e conhecendo realidades externas ao AgEI, é criado um ambiente propício para o desenvolvimento das competências empreendedoras. Estas medidas contribuem para capacitar os formandos, preparando-os para enfrentar o futuros desafios e promovendo uma mentalidade empreendedora ao longo de suas trajetórias profissionais;
- A **divulgação dos resultados dos inquéritos por parte dos stakeholders** tem um papel importante na transparência do processo de garantia da qualidade e na promoção da participação e envolvimento de todos os interessados. Ao disponibilizar uma área específica da página para o controlo de qualidade, o AgEI demonstra o compromisso com a transparência e o fácil acesso às informações relevantes sobre a qualidade do serviço educativo prestado.

A implementação destas recomendações permitiu fortalecer a reputação da escola, ampliar as oportunidades de formação dos formandos, promover a colaboração com os stakeholders externos e melhorar a relação com a comunidade, tendo contribuído para a melhoria contínua da qualidade formativa e para o sucesso dos formandos no mercado de trabalho e no prosseguimento de estudos.

---

Emitido parecer favorável na reunião do conselho pedagógico de 28 de junho de 2022.

#### Os Relatores:

Coordenadora da Equipa EQAVET: Clarinda Lopes

Coordenadora dos cursos de Educação e Formação Profissional: Lucília Costa (entretanto aposentada) e Clarinda Lopes

Adjunto da Direção: Hugo Pereira

Ílhavo, setembro de 2023

A Diretora do Agrupamento de Escolas de Ílhavo

  
(Maria da Conceição Coelho do Carmo)



Listagem de evidências

Cod.	Descrição
E01	4ALL <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1KZUu8dK679FpSn0AwYFH6-BlxLn1mF73?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1KZUu8dK679FpSn0AwYFH6-BlxLn1mF73?usp=sharing</a>
E02	Feiras Vocacionais <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1Dsl5eycxylscySHm2NhAix7_uti6eKMn?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1Dsl5eycxylscySHm2NhAix7_uti6eKMn?usp=sharing</a>
E03	Visitas de Estudo <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1gYnUZR3z58y20dRdzvSfzBwazOr0Sz-a?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1gYnUZR3z58y20dRdzvSfzBwazOr0Sz-a?usp=sharing</a>
E04	Palestras <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1z6cbuDnFDbBdKLbFSGMtP8v8bhMNG4P7?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1z6cbuDnFDbBdKLbFSGMtP8v8bhMNG4P7?usp=sharing</a>
E05	Ciberespaço <a href="https://ageilhavo.edu.pt/">https://ageilhavo.edu.pt/</a> <a href="https://www.facebook.com/ageilhavo/?locale=pt_PT">https://www.facebook.com/ageilhavo/?locale=pt_PT</a> <a href="https://www.instagram.com/ageilhavo/">https://www.instagram.com/ageilhavo/</a> <a href="https://twitter.com/AGEILhavo">https://twitter.com/AGEILhavo</a> <a href="https://www.youtube.com/@agrupamentodeescolasdelhas5796">https://www.youtube.com/@agrupamentodeescolasdelhas5796</a>
E06	Candidaturas a CTE <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1UokXiNPBivclqEK6vtbfn7OOTLvbTts?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1UokXiNPBivclqEK6vtbfn7OOTLvbTts?usp=sharing</a>
E07	SerPro <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1WhMxwUPKk800BRDO6DdsIYbNiCNzw_fm?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1WhMxwUPKk800BRDO6DdsIYbNiCNzw_fm?usp=sharing</a>
E08	Entidades FCT - Protocolos <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1dX111YgHxx1UKdOzDw6VcDMuCHAIgIS?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1dX111YgHxx1UKdOzDw6VcDMuCHAIgIS?usp=sharing</a>
E09	ERASMUS+ <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1_ek1nkoUniHXJdy4Ub-dC5r-YpJPsoCv?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1_ek1nkoUniHXJdy4Ub-dC5r-YpJPsoCv?usp=sharing</a>
E10	Restaurante Pedagógico <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1TQYpU5_J89pUvmWZFdBbQlncCbcb6V-H?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1TQYpU5_J89pUvmWZFdBbQlncCbcb6V-H?usp=sharing</a>
E11	Parcerias <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1aX3KN0QsLMlvXw4qMVUJS9Wcwk_ycTXx?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1aX3KN0QsLMlvXw4qMVUJS9Wcwk_ycTXx?usp=sharing</a>
E12	Oferta Formativa para Adultos <a href="https://drive.google.com/drive/folders/117W9zGpMveIA3UyKkkkxfSS5TgImtGlc4?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/117W9zGpMveIA3UyKkkkxfSS5TgImtGlc4?usp=sharing</a>
E13	Atividades em cooperação com os stakeholders externos <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1WzU3sZ2FxeA4GMSRQraQI9AbTe-U_15r?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1WzU3sZ2FxeA4GMSRQraQI9AbTe-U_15r?usp=sharing</a>
E14	Iniciativas de divulgação <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1X2SWsLvc0ZyilRHhHhblA791vTWvERs?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1X2SWsLvc0ZyilRHhHhblA791vTWvERs?usp=sharing</a>
E15	Trabalho Colaborativo <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1k7_oA13PridYvYkianu25q0PwvR1p48h?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1k7_oA13PridYvYkianu25q0PwvR1p48h?usp=sharing</a>

