



Agrupamento de Escolas de Ílhavo

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Autores: Maria da Conceição Coelho do Carmo Canhoto, Elsa Maria de Miranda Maio, Hugo Alexandre Santos Simões, João Pedro Pineda Fernandes, Manuel Dulcídio Valente da Silva, Maria do Rosário Nunes Rebelo, Maria Elisabete da Cruz Cardoso

Data: julho 2023

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Conceição Canhoto	Supervisão	Gestão
Hugo Simões	Supervisão	Gestão
Elsa Maio	Equipa de desenvolvimento digital	Operacionalização
João Pineda	Equipa de desenvolvimento digital	Operacionalização
Manuel Dulcídio	Equipa de desenvolvimento digital	Operacionalização
Elisabete Cardoso	Equipa de desenvolvimento digital	Operacionalização
Maria do Rosário Rebelo	Equipa de desenvolvimento digital	Operacionalização

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	9
Nº de alunos	1887
Nº de professores	232
Nº de pessoal não docente	90
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	2023/25
------------------------------	---------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	25 de Julho de 2023
--	---------------------

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 01/08/2023 a 31/07/2025

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	4	4	100	7	6	86	160	85	53
2º ciclo	5	5	100	24	0	0	200	99	50
3º ciclo	3	5	60	35	18	51	280	230	82
Secundário geral	6	3	50	12	4	33	140	55	39
Secundário profissional	6	1	17	15	2	83	100	83	83

Outros Referenciais para Reflexão

Relatórios de Autoavaliação do Agrupamento

Auscultação das necessidades de equipamento para as escolas e de formação para docentes.

DigCompOrg - Promover a Aprendizagem Efetiva na Era Digital

DigCompEdu - Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,9	4	3,9
2º ciclo	3,1	—	3,6
3º ciclo	3,4	3,1	3,2
Secundário geral	3,9	4,3	3,1
Secundário profissional	4,1	3,3	3,0

Nível de competência dos docentes por área (em %)

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	61	32	7

Serviços Digitais		
<i>Assinale com um X</i>	Sim	Não
Sumários – Coordenação de Turma – Gestão de Cursos – Avaliações – Indicadores de Gestão	x	
Portal para a Comunidade Educativa: Horário do aluno - Faltas e registos de comportamento - Notas resultantes da avaliação periódica (do ano corrente ou de anteriores) - Habilitações do aluno - Pré-matrícula no ano seguinte - Preenchimento de questionários online	x	
Portal para a Comunidade Educativa: Lista de manuais adotados - Atividades previstas na agenda - Sínteses descritivas e as habilitações do aluno - Consulta e inscrição em reuniões marcadas pelo diretor de turma - Pedido de justificação de faltas para quem se autenticar com endereço de correio eletrónico, ou possibilidade de gerar o impresso para o efeito para os restantes utilizadores		x
Alunos: E-mail institucional Comunicações por email com E.E.	x	
Sistemas de Gestão de Aprendizagens (LMS): Google Classroom	x	
Página do agrupamento	x	
Presença nas redes Sociais: YouTube, Facebook, Instagram e Twitter	x	
Gerir os acessos ao recinto escolar e a áreas específicas, e facilitar os micropagamentos dentro da escola - UnicardSige	x	
Caixa de Sugestões/Opiniões Online	x	
Formulários digitais diversos: Auscultação da Comunidade; Pré-inscrições; Questionários de Satisfação e de Monitorização; ...	x	
Outros (indicar):		

Gestão de sistemas

Recurso a assessoria externa e a recursos humanos internos, a quem são delegadas competências de monitorização e manutenção do material informático e de diversos sistemas existentes.

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,9	4,2	4
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,5	4,0	3,4
Práticas de Avaliação	3,6	3,8	3,0
Competências Digitais dos Alunos	3,9	3,7	3,7

Comentários e reflexão

Analisando os dados da SELFIE, observa-se que os dados são bons. No entanto, há a realçar os resultados positivos obtidos comparativamente com a última SELFIE nas dimensões Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula e Práticas de Avaliação, não percecionados pelos alunos.

Todos os valores médios observados, são superiores a 3,5, com exceção da dimensão Práticas de Avaliação, por parte dos alunos. Deste modo, entende-se necessário sensibilizar os alunos para estas novas práticas.

Por sua vez, verifica-se um aumento da percentagem de docentes que concluíram o nível 1 nas competências digitais, o que revela a necessidade de mais docentes pretenderem obter uma certificação.

O desenvolvimento curricular e avaliação, as práticas pedagógicas e a utilização dos Recursos Educativos Digitais, RED, apesar dos resultados satisfatórios, ainda não estão inteiramente consolidados no processo de ensino/aprendizagem. No entanto, é reconhecida uma tendência crescente para o acesso às tecnologias e redes digitais (Redes Sociais, Webinars, Etwinning, ...) criando-se um conjunto de oportunidades para a reconfiguração das práticas pedagógicas contribuindo para a consolidação das dimensões analisadas na SELFIE.

O caminho a percorrer faz-se incutindo a formação dos docentes, incentivar a investigação e partilha de conhecimentos entre pares, bem como o aperfeiçoando os instrumentos utilizados no processo ensino/aprendizagem. Para melhorar os resultados nas diversas dimensões será necessário incutir a motivação, adaptação e harmonia da utilização das RED juntamente com os recursos tradicionalmente adotados, criando contextos de aprendizagem produtivos, sempre tendo em consideração as características e necessidades dos seus alunos.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,9	3,8	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,5	3,7	3,4
Desenvolvimento profissional contínuo	4,0	4,0	-----

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Tem-se verificado, por parte dos Encarregados de Educação (EE) uma crescente utilização das tecnologias de informação e comunicação, em particular, do correio eletrónico como meio privilegiado de comunicação com a Escola, bem como a adesão às diversas plataformas digitais (INOVARconsulta, UnicardSIGE, Redes Sociais).

Pessoal não docente

A Direção em cooperação com o CFAECIVOB tem diagnosticado áreas específicas para formação pertinente para a melhoria da capacitação digital do pessoal não docente (PND). O PND utiliza nas suas funções diárias ferramentas digitais, tais como, documentos partilhados para agilizar a informação, comunicação através de email com as diversas estruturas, preenchimento de questionários digitais.

Comentários e reflexão

Os resultados obtidos com a implementação da SELFIE são satisfatórios para as três dimensões analisadas. No entanto, existe uma margem significativa para a melhoria. Por sua vez, verifica-se que a maioria dos docentes se encontram no nível 1 das competências digitais. O principal foco será transitar os docentes presentes no nível 1, para o nível 2, recorrendo à formação docente e ao potencial das tecnologias digitais para estratégias de ensino e aprendizagem.

Dos resultados obtidos, bem como tendo por base outros diagnósticos internos realizados, consideram-se relevantes para a implementação do PADDE a criação e monitorização de indicadores em quatro dimensões, a saber:

- Criação e utilização de Ambientes de Aprendizagem Digitais (Impacto das TIC na relação professor-aluno; aplicação das TIC na responsabilização dos alunos pelo seu processo de aprendizagem; utilização das RED, entre outros);
- Maturidade no uso das TIC como suporte às atividades letivas (utilização adequada, legal e segura das TIC, acesso e adaptação das TIC ao trabalho com alunos ao abrigo do DL54; consolidação na utilização das ferramentas já utilizadas, entre outros);
- Utilização das TIC no processo de Avaliação (testes digitais, avaliação formativa por trabalho de projeto e outros modelos);
- Flexibilidade (trabalho colaborativo entre docentes em articulação horizontal e vertical, avaliação formativa diversificada, interdisciplinaridade).

Para desenvolver o agrupamento digitalmente será necessário reforçar a cultura de partilha no agrupamento, e mobilizar os recursos financeiros necessários especificamente para este processo. Os processos de autoavaliação e de implementação de planos de melhoria necessitam de uma liderança ativa, e desenvolvimento do trabalho colaborativo de forma a proporcionar o seguinte: melhoria da literacia TIC de toda a comunidade; promoção da cultura de partilha de conhecimento; a planificação de atividades centradas nos objetivos pedagógicos e o investimento estratégico em recursos.

A parceria estratégica e trabalho colaborativo com o CFAECIVOB e outros CFAE's, CMI, Fundação Altice, UA e outros parceiros será fundamental no apoio à transição digital.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Considerando as classificações obtidas nas avaliações diagnósticas, é possível concluir que a comunidade escolar, no geral, possui um nível satisfatório de competências digitais. Em adição, existem casos que ainda estão a obter a proficiência digital de nível 1. Devido a isto, torna-se vantajoso para a comunidade escolar, haver um foco em formar a mesma de modo a que os constituintes possam transitar para o nível 2.

Os objetivos apresentados nesta seção foram minuciosamente selecionados de modo a atender todas as necessidades digitais da comunidade escolar, atribuindo prioridade às necessidades que se encontram menos atendidas.

Para tal, foi feita uma divisão em três categorias: pontuações altas, pontuações médias e pontuações baixas. Esta divisão auxilia no processo de definição de prioridades para cada dimensão, permitindo assim o desenvolvimento de uma estratégia adaptada às necessidades do agrupamento.

Às dimensões com classificação baixa, foi-lhes atribuída **prioridade elevada** e encontram-se apresentadas na seguinte lista:

- B: Práticas de Avaliação;
- H: Colaboração e trabalho em rede.

Às dimensões com classificação média, foi-lhes atribuída **prioridade média** e encontram-se apresentadas na seguinte lista:

- A: Liderança;
- C: Infraestruturas e equipamentos;
- D: Desenvolvimento profissional contínuo;
- F: Pedagogia - aplicação em sala de aula.

Às dimensões com classificação alta, foi-lhes atribuída **prioridade baixa** e encontram-se apresentadas na seguinte lista:

- E: Pedagogia - apoios e recursos;
- H: Competências digitais dos alunos.

Parceiros

Fundação Altice, Câmara Municipal de Ílhavo, Universidade de Aveiro, CFAECIVOB e outros CFAE's

Objetivos

Dimensão	Objetivo	Parceiros	Prioridade
Tecnológica e digital	Criar maior capacidade de alimentação de equipamentos informáticos, com a colocação de tomadas nas salas	Câmara Municipal de Ílhavo	alta
	Garantir que os docentes têm acesso a computadores para o exercício das suas funções	Câmara Municipal de Ílhavo	baixa
	Garantir o acesso à rede de internet a todos	Câmara Municipal de Ílhavo	alta
Pedagógica	Promover a implementação de instrumentos de autorregulação digital	CFAECIVOB	média
	Aumentar a capacidade de dar feedback aos alunos	CFAECIVOB	alta
	Dinamizar a KALGP	Altice	média
	Participar na SeguraNET Líderes Digitais	DGE	média
Organizacional	Capacitação digital do pessoal docente	CFAECIVOB, outros centros de formação	média
	Capacitação digital do pessoal não docente	CFAECIVOB, outros centros de formação	baixa
	Capacitação digital da Comunidade	Associações de Pais e Associação de Alunos	média
	Participar no projeto-piloto "Manuais Digitais"	DGE	Alta
	Gerir as Redes sociais do AGEI	N/A	baixa
	Divulgar o PADDE do AGEI	N/A	baixa

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma							
Dimensão	Objetivo	Atividade	Meta	Indicador	Indicador de medida	Responsáveis	Data
Tecnológica e digital	Criar maior capacidade de alimentação de equipamentos informáticos, com a colocação de tomadas nas salas	Aumentar o nº de tomadas / extensões em salas dedicadas ao trabalho digital	40% das salas têm pelo menos 10 tomadas/ extensões disponíveis	nº de tomadas e extensões nas salas dedicadas ao trabalho digital	40% de salas equipadas (meta alcançada) 20% < salas equipadas < 40% (meta parcial/ alcançada) salas equipadas < 20% (meta não alcançada)	Diretora	31/07/2023 31/07/2025
	Garantir que os docentes têm acesso a computadores para o exercício das suas funções	Atribuir computadores e/ou disponibilizar computadores em salas de trabalho no agrupamento	100% dos docentes recebem um computador ou têm acesso a um por cada 4 docentes	nº de computadores atribuídos + nº de computadores disponibilizados no agrupamento em salas de trabalho	rácio entre o nº de pcs atribuídos e disponibilizados e o nº de docentes = 1 (meta alcançada) 80% < rácio < 100% (meta parcial/ alcançada) rácio < 80% (meta não alcançada)	Diretora	31/07/2023 31/07/2025
	Garantir o acesso à rede de internet a todos	Melhorar a acessibilidade à Internet no agrupamento	Garantir 100% de cobertura em todo o espaço escolar do agrupamento	Bom sinal de rede em todos os recintos escolares	100% de cobertura (meta alcançada) 90% de cobertura (meta parcial/ alcançada) menos de 90% de cobertura (meta não alcançada)	Diretora	31/07/2023 31/07/2025

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Atividades e cronograma							
Dimensão	Objetivo	Atividade	Meta	Indicador	Indicador de medida	Responsáveis	Data
Pedagógica	Promover a implementação de instrumentos de autorregulação digital	Elaborar instrumentos de autorregulação digital	Garantir a existência de pelo menos 2 instrumentos de autorregulação digital por ano/disciplina	Nº de instrumentos de autorregulação digital por ano/disciplina	Existência de pelo menos 2 instrumentos de autorregulação digital por ano/disciplina (meta alcançada) Existência de 1 instrumento de autorregulação digital por ano/disciplina (meta parcial/ alcançada) Inexistência de 1 instrumento de autorregulação digital por ano/disciplina (meta não alcançada)	Coordenador de grupo disciplinar	31/07/2023 31/07/2025
	Aumentar a capacidade de dar feedback aos alunos	Docentes com formação em avaliação pedagógica replicam as suas experiências	100% dos docentes dão feedback regular aos seus alunos	Inquéritos a docentes e alunos	100% de respostas positivas nos inquéritos (meta alcançada) 80% < respostas positivas < 100% (meta parcial/ alcançada) respostas positivas < 80% (meta não alcançada)	Coordenador de grupo disciplinar	31/07/2023 31/07/2025
	Dinamizar o projeto KALGP	Tradução de conteúdos em LGP para a Khan Academy	80% dos conteúdos traduzidos para LGP	Número de conteúdos traduzidos	80% os conteúdos traduzidos para LGP (meta alcançada) 80% < respostas positivas < 50% (meta parcial/ alcançada) respostas positivas < 50% (meta não alcançada)	Rui Dias	31/07/2023 31/07/2025
	Participar no SeguraNET Líderes Digitais	Promover a Cidadania Digital e a Educação para os Media nas Escolas	100% de participação nas atividades promovidas pelo seguraNET	Número de participações	100% de participação nas atividades promovidas pelo seguraNETs (meta alcançada) 80% < Número de participações < 100% (meta parcial/ alcançada) Número de participações < 80% (meta não alcançada)	Elsa Maio	31/07/2023 31/07/2025

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Atividades e cronograma							
Dimensão	Objetivo	Atividade	Meta	Indicador	Indicador de medida	Responsáveis	Data
Organizacional	Capacitação digital dos docentes	Dinamização de ações de formação que colmatem as lacunas diagnosticadas	Posicionar pelo menos 70% dos docentes no nível 2 e 10% no nível 3	Níveis de proficiência digital dos docentes	70% dos docentes no nível 2 e 10% dos docentes no nível 3 (meta alcançada) 65% dos docentes no nível 2 e 10% dos docentes no nível 3 (meta parcial/ alcançada) Menos de 65% dos docentes no nível 2 e 10% dos docentes no nível 3 (meta não alcançada)	Coordenador de grupo disciplinar	31/07/2023 31/07/2025
	Capacitação digital dos não docentes	Dinamização de ações de formação que colmatem as lacunas diagnosticadas	Todos os assistentes operacionais, administrativos e técnicos realizam uma formação na área digital	Nº de não docentes com uma formação na área digital	100% de não docentes com uma formação na área digital (meta alcançada) 80% < não docentes com uma formação na área digital < 100% (meta parcial/ alcançada) Não docentes com uma formação na área digital < 80% (meta não alcançada)	Diretora	31/07/2023 31/07/2025
	Capacitação digital dos encarregados de educação e ex-alunos	Dinamização de formação modular para jovens e adultos	Garantir literacia digital de iniciação para pelo menos 50% dos EE	Inquérito de proficiência digital de iniciação aos EE	50% dos EE possuem proficiência digital de iniciação (meta alcançada) 40% dos EE possuem proficiência digital de iniciação (meta parcial/ alcançada) Menos de 40% dos EE possuem proficiência digital de iniciação (meta não alcançada)	Docentes TIC	31/07/2023 31/07/2025
	Participar no Projeto piloto Manuais Digitais	Desmaterialização dos manuais	Aplicar os manuais digitais no 3º ciclo e ensino secundário	Nº de anos letivos com manuais digitais (do 7º ao 12º)	Manuais digitais do 7º ao 12º (meta alcançada) Manuais digitais no 7º, 8º, 11º e 12º (meta parcial/ alcançada) Manuais digitais no 7º e 11º (meta não alcançada)	Diretora	31/07/2023 31/07/2025
	Gerir as redes sociais do AGEI	Manter atualizadas as redes sociais	Todas as atividades do PAA são divulgadas nas redes sociais	% de atividades do PAA divulgadas nas redes sociais	100% das atividades divulgadas (meta alcançada) 75% < atividades divulgadas < 100% (meta parcial/ alcançada) Atividades divulgadas < 75% (meta não alcançada)	Filipe Tavares	31/07/2023 31/07/2025

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	Divulgar o PADDE	Toda a comunidade do AGEI deve conhecer o PADDE	100% da comunidade do AGEI conhece o seu PADDE	Inquérito sobre o conhecimento do PADDE do AGEI	100% conhece o PADDE (meta alcançada) 75% < conhece o PADDE < 100% (meta parcial/ alcançada) Conhece o PADDE < 75% (meta não alcançada)	Equipa de Autoavaliação do AGEI	31/07/2023 31/07/2025
--	------------------	---	--	---	---	---------------------------------	--------------------------

Comentário e reflexão

Nem todos os objetivos e metas definidos tiveram por base os resultados extraídos dos diagnósticos SELFIE (1 e 2). Alguns destes objetivos foram elaborados com base nos diagnósticos internos do agrupamento. É importante salientar que os objetivos e metas relativos à dimensão Tecnológica e Digital implicam verba financeira e esta não depende maioritariamente do orçamento do agrupamento.

Prevê-se que as metas aqui definidas sejam alcançadas até 31/07/2025.

Pretende-se com a implementação deste Plano de Ação alcançar os objetivos inicialmente definidos. As ações propostas estão sujeitas a alterações em prol da melhoria do processo de desenvolvimento digital da escola.

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Os meios de comunicação digitais já se encontram amplamente desenvolvidos neste agrupamento. É necessário melhorar os seus níveis de eficácia e eficiência, garantindo que todos os destinatários se encontram plenamente capacitados para a sua utilização. A este propósito, o agrupamento irá levar precisamente a cabo, várias ações de formação no sentido de colmatar a falta de proficiência digital de todos os elementos da sua comunidade educativa.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	correio eletrónico	Já implementado	Equipa de Autoavaliação
Alunos	correio eletrónico, página do agrupamento e redes sociais	Já implementado	Equipa de Autoavaliação
Organizacional	correio eletrónico e página do agrupamento	Já implementado	Equipa de Autoavaliação
Encarregados de Educação	correio eletrónico e página do agrupamento	Já implementado	Equipa de Autoavaliação
Comunidade Educativa	Página do Agrupamento e redes sociais	Já implementado	Equipa de Autoavaliação

2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização

Dimensão	Objetivo	Meta	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade e
Tecnológica e digital	Criar maior capacidade de alimentação de equipamentos informáticos, com a colocação de tomadas nas salas	40% das salas têm pelo menos 10 tomadas/ extensões disponíveis	nº de tomadas e extensões nas salas dedicadas ao trabalho digital	Inventário elétrico	Única 31/07/2025
	Garantir que os docentes têm acesso a computadores para o exercício das suas funções	100% dos docentes recebem um computador ou têm acesso a um por cada 4 docentes	nº de computadores atribuídos + nº de computadores disponibilizados no agrupamento em salas de trabalho	Inventário informático	Única 31/07/2025
	Garantir o acesso à rede de internet a todos	Garantir 100% de cobertura em todo o espaço escolar do agrupamento	Bom sinal de rede em todos os recintos escolares	Medição do sinal de rede	Única 31/07/2025

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Pedagógica	Promover a implementação de instrumentos de autorregulação digital	Garantir a existência de pelo menos 2 instrumentos de autorregulação digital por ano/disciplina	Nº de instrumentos de autorregulação digital por ano/disciplina	G. Classroom	Anual 31/07/2024 31/07/2025
	Aumentar a capacidade de dar feedback aos alunos	100% dos docentes dão feedback regular aos seus alunos	Inquéritos a docentes e alunos	Relatório próprio (EAA)	Anual 31/07/2024 31/07/2025
	Dinamizar o projeto KALGP	80% dos conteúdos traduzidos para LGP	Número de conteúdos traduzidos	Relatório de execução PAA	Anual 31/07/2024 31/07/2025
	Participar no SeguraNET Líderes Digitais	100% de participação nas atividades promovidas pelo seguraNET	Número de participações	Relatório de execução PAA	Anual 31/07/2024 31/07/2025
Organizacional	Capacitação digital dos docentes	Posicionar pelo menos 70% dos docentes no nível 2 e 10% no nível 3	Níveis de proficiência digital dos docentes	Relatório próprio (EAA)	Única 31/07/2025
	Capacitação digital dos não docentes	Todos os assistentes operacionais, administrativos e técnicos realizam uma formação na área digital	Nº de não docentes com uma formação na área digital	Relatório próprio (EAA)	Única 31/07/2025
	Capacitação digital dos encarregados de educação e ex-alunos	Garantir literacia digital de iniciação para pelo menos 50% dos EE	Inquérito de proficiência digital de iniciação aos EE	Relatório próprio (EAA)	Única 31/07/2025
	Participar no Projeto piloto Manuais Digitais	Aplicar os manuais digitais no 3º ciclo e ensino secundário	Nº de anos letivos com manuais digitais (do 7º ao 12º)	Relatório de execução PAA	Única 31/07/2025
	Gerir as redes sociais do AGEI	Todas as atividades do PAA são divulgadas nas redes sociais	% de atividades do PAA divulgadas nas redes sociais	Relatório de execução PAA	Única 31/07/2025
	Divulgar o PADDE	100% da comunidade do AGEI conhece o seu PADDE	Inquérito sobre o conhecimento do PADDE do AGEI	Relatório próprio (EAA)	Única 31/07/2025