

# PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA 2023-2024





## I- INTRODUÇÃO

O Plano de Ação Estratégica do Agrupamento de Escolas de Ílhavo, doravante AgEI, materializa-se em ações, medidas e projetos, delineando a sua política educativa centrada nas pessoas, de forma a garantir a igualdade de acesso à escola pública, promovendo o sucesso educativo e, por essa via, a igualdade de oportunidades.

O AgEI, ciente das suas fragilidades e valorizando as suas potencialidades, assume o seu papel ativo na sociedade. Neste contexto, temos implementado metodologias e estratégias de intervenção e de inovação pedagógica que promovem a aprendizagem de forma holística, visando a recuperação das aprendizagens e o sucesso de todos os alunos. Este plano está sustentado nos documentos estruturantes do agrupamento, em sintonia com as leis vigentes. Para o efeito, de acordo com a Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, foram estipuladas quatro áreas temáticas fundamentais, as quais agregam todas as ações a realizar:

1. Arte, Cultura e Literacia;
2. Diversidade, Inclusão, Democracia e Empreendedorismo;
3. Saúde, Ambiente e Sustentabilidade;
4. Reflexão, Formação e Inovação.

Assim sendo, considerando os resultados e o conhecimento adquirido, o AgEI propõe-se desenvolver ofertas educativas e formativas nos seguintes domínios nucleares:

- Domínio 1 - Leitura e Escrita,
- Domínio 3 - Recursos Educativos,
- Domínio 5 - Avaliação e Diagnóstico,
- Domínio 6 - Inclusão e Bem-estar.

Este plano de ação estratégica pretende, assim, contribuir para uma sociedade democrática, sustentável, humanista, ética, com princípios e melhor adaptada às novas realidades e aos novos desafios.

## DOMÍNIO 1- Leitura e Escrita

Com o intuito de melhorar a literacia dos alunos, estimulando a criatividade, o sentido crítico e a autonomia, são várias as medidas implementadas e que abrangem todo o agrupamento.

DOMÍNIO 1- Leitura e Escrita		
Ação: Escola a Ler		
“Baú das Histórias”		
Pressupostos	Objetivos	Monitorização
Constatando-se que no AgEI existem 2 escolas do 1.º cEB com JI (Chousa Velha, Eb Ílhavo) e 3 jardins de infância (JI EB Ílhavo; JI Chousa Velha e JI Escola da Mata) sem biblioteca escolar, considera-se essencial facilitar o acesso a livros para utilização em sala de aula e empréstimo domiciliário a estes alunos/famílias, de forma a estimular precocemente os hábitos de leitura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Promover o gosto pela leitura e escrita;</li> <li>-Desenvolver a concentração, memória, raciocínio e compreensão;</li> <li>-Estimular a linguagem oral e a capacidade criativa.</li> </ul>	<p><b>Instrumento de registo:</b> <i>Formulário de requisições</i></p> <p><b>Indicador(es):</b> <i>Número de requisições</i></p> <p><b>Número de alunos abrangidos:</b> 289</p> <p><b>Avaliação:</b> <i>Semestralmente</i></p> <p><b>Responsável:</b> <i>Coordenadora da Biblioteca Escolar</i></p>
Projeto de leitura - “A leitura vai às aulas”		
Pressupostos	Objetivos	Monitorização
Os resultados dos vários momentos de avaliação interna e externa têm evidenciado dificuldades ao nível das competências leitoras dos nossos alunos com impacto significativo nas aprendizagens que os	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Promover o gosto pela leitura;</li> <li>- Desenvolver a capacidade de interpretação textual;</li> </ul>	<p><b>Instrumento de registo:</b> <i>Formulário específico</i></p>

<p>alunos realizam nas diferentes disciplinas. Pretende-se, assim, atuar a este nível, de forma a potenciar competências de literacia que permitam aos alunos interagir e comunicar eficazmente.</p>	<p>-Utilizar as tecnologias e ferramentas digitais para ler, escrever, partilhar e comunicar.</p>	<p><b>Indicador(es):</b> <i>Número de projetos de leitura apresentados; Tipologia do projeto apresentado; Diversidade de ferramentas digitais utilizadas</i></p> <p><b>Número de alunos abrangidos:</b> 1870</p> <p><b>Avaliação:</b> <i>Semestralmente</i></p> <p><b>Responsáveis:</b> <i>Coordenadoras do Projeto</i></p>
<p><b>“Programa de Literacia Emergente: Capacitar, desenvolver para crescer a ler e ler para crescer!”</b></p>		
<p><b>Pressupostos</b></p>	<p><b>Objetivos</b></p>	<p><b>Monitorização</b></p>
<p>Os resultados dos alunos do 1.º CEB têm vindo apresentar, ao nível da leitura e da escrita, resultados abaixo do esperado para a idade, traduzindo-se em dificuldades no acesso ao currículo.</p> <p>Pelo que a EMAEI considerou a necessidade de atuar precocemente nas crianças do Pré Escolar, implementando um Programa de Literacia Emergente, utilizando o Rastreo de Linguagem e Fala (RALF).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificação das principais manifestações sintomatológicas da perturbação da leitura e da escrita;</li> <li>- Apropriação do ensino às dificuldades;</li> <li>- Intervenção precoce no caso das dificuldades manifestadas;</li> <li>- Aplicação de estratégias, métodos e atividades;</li> <li>- Construção de materiais e contribuição com estratégias de intervenção em sala de aula.</li> </ul>	<p><b>Instrumento de registo:</b> <i>Relatório da intervenção realizada</i></p> <p><b>Indicador(es):</b> <i>Consciência fonológica</i></p> <p><b>Número de alunos abrangidos:</b> 237</p> <p><b>Avaliação:</b> <i>Semestral</i></p> <p><b>Responsáveis:</b> <i>Coordenadora do Projeto</i></p>

"FonologicaMente"		
Pressupostos	Objetivos	Monitorização
<p>Tendo em conta a necessidade de intervenção ao nível das competências fonológicas em duas turmas do 1.º ciclo, uma do 1.º ano e outra do 2.º ano, nomeadamente para a aprendizagem da leitura e da escrita, implementaram-se dinâmicas apoiadas pela área de atuação da Terapia da Fala.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover a estimulação da consciência e raciocínio fonológicos;</li> <li>- Contribuir para aplicação de estratégias específicas para estimular os pré-requisitos da aprendizagem da leitura e escrita de todos os alunos;</li> <li>- Promover a partilha e elaboração própria de recursos didáticos.</li> </ul>	<p><b>Instrumento de registo:</b> <i>Questionário de avaliação diagnóstica e qualitativa; Relatório; Documentos de (auto)registo.</i></p> <p><b>Indicador(es):</b> <i>Consciência fonológica, Raciocínio fonológico</i></p> <p><b>Número de alunos abrangidos:</b> <i>40 alunos</i></p> <p><b>Avaliação:</b> <i>trimestral</i></p> <p><b>Responsáveis:</b> <i>Terapeutas da Fala Ana Mécia Aleixo e Tânia Matos</i></p>
"Ler por prazer"		
Pressupostos	Objetivos	Monitorização
<p>Sensibilizados pela importância do desenvolvimento de hábitos de leitura pelos docentes do 1.º ceb, os Encarregados de Educação mobilizam-se e dinamizam atividades de leitura e de requisição de livros durante a hora de almoço na escola do 1.º ceb. de Vale de Ílhavo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover a leitura dinamizada por Encarregados de Educação no intervalo do almoço;</li> <li>- Proporcionar o contacto com diferentes obras e autores;</li> <li>- Promover a requisição para leitura domiciliária.</li> </ul>	<p><b>Instrumento de registo:</b> <i>Documento de registo das sessões</i></p> <p><b>Indicador(es):</b> <i>Número de sessões de leitura e n.º de obras requisitadas</i></p> <p><b>Número de alunos abrangidos:</b> <i>82</i></p> <p><b>Avaliação:</b> <i>Semestralmente</i></p> <p><b>Responsáveis:</b> <i>Coordenadora de Escola e Encarregados de Educação</i></p>



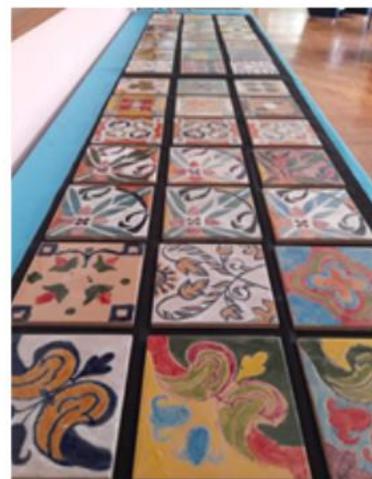
### DOMÍNIO 3 – Recursos Educativos

*Os recursos educativos existentes e disponibilizados pelo agrupamento são rentabilizados na perspetiva da promoção de medidas de promoção do sucesso educativo dos alunos, quer seja através de projetos ou outras atividades/ações.*

DOMÍNIO 3 – Recursos Educativos		
AÇÃO: Recuperar com Artes e Humanidades		
Plano Nacional de Cinema - Sétima arte - narrativas móveis		
Pressupostos	Objetivos	Monitorização
Considerando os princípios de base humanista e de aprendizagem que orientam, justificam e dão sentido ao Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, pretende-se com o Plano Nacional de Cinema criar momentos de aprendizagem e de lazer (junto dos alunos do 3º CEB e Ensino Secundário) capazes de desenvolver a cidadania ativa e, a partir da projeção de narrativas cinematográficas (curtas e longas, uma relevante ferramenta didática) colmatar o desconhecimento cinematográfico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criar públicos cinéfilos;</li> <li>-Projetar filmes relacionados com conteúdos programáticos;</li> <li>- Analisar e questionar criticamente a realidade;</li> <li>- Promover a atitude estética.</li> </ul>	<p><b>Instrumento de registo:</b> <i>Questionário</i></p> <p><b>Indicador(es):</b> <i>Número de sessões e tipologia de atividades implementadas</i></p> <p><b>Número de alunos abrangidos:</b> <i>593</i></p> <p><b>Avaliação:</b> <i>Anual</i></p> <p><b>Responsável:</b> <i>Coordenadora do Projeto</i></p>
Plano Nacional das Artes - Projeto Cultural de Escola - “ Enfermento”		
Pressupostos	Objetivo(s)	Monitorização
As dinâmicas desenvolvidas no âmbito deste projeto pretendem dar resposta à generalização nos nossos alunos de todo o agrupamento de uma falta de conhecimento de	-Superar as dificuldades culturais que a nossa comunidade vai sentindo;	<b>Instrumento de registo:</b> <i>Relatório</i>

<p>tradições e costumes a par com um défice de práticas culturais. Pretende-se, assim, superar as dificuldades culturais que a nossa comunidade vai sentindo, estimulando uma maior sensibilidade estética.</p>	<p>-Dar resposta de forma cabal à cultura e à arte;  -Sensibilizar todos os elementos pelo contexto das artes.</p>	<p><b>Indicador(es):</b> <i>Número de ações realizadas; Impacto das atividades realizadas</i></p> <p><b>Número de alunos abrangidos:</b> 1870</p> <p><b>Avaliação:</b> <i>Semestral</i></p> <p><b>Responsável:</b> <i>Coordenadora do Projeto</i></p>
<p><b>AÇÃO: Voz dos Alunos</b></p>		
<p><b>Assembleia Municipal Jovem</b></p>		
<p><b>Pressupostos</b></p>	<p><b>Objetivos</b></p>	<p><b>Monitorização</b></p>
<p>Os baixos índices de participação dos alunos em ações cívicas de promoção dos valores democráticos e de participação ativa na comunidade justificam a implementação, em parceria com a Autarquia, desta atividade.</p>	<p>-Estimular a participação cívica dos alunos na vida da comunidade;  -Envolver os jovens na comunidade local, participando na Assembleia Municipal com apresentação de propostas de melhoria da vida do concelho de Ílhavo.</p>	<p><b>Instrumento de registo:</b> <i>Inscrição</i></p> <p><b>Indicador(es):</b> <i>Nível de participação dos alunos nas ações; Número de alunos que se inscrevem e participam na atividade; número de propostas apresentadas e aprovadas em sede de assembleia municipal</i></p> <p><b>Número de alunos abrangidos:</b> 44</p> <p><b>Responsável:</b> <i>Coordenadora do Projeto</i></p>

Dar voz aos alunos		
Pressupostos	Objetivos	Monitorização
<p>Sendo o principal foco do AgEI, os alunos e o pleno desenvolvimento das suas competências à luz do PASEO, considera-se fulcral estimular o envolvimento ativo destes na vida e na tomada de decisões na escola. Assim, ao longo do ano, implementam-se diversas atividades que se constituem como espaço privilegiado para auscultação dos interesses, expectativas, problemas e projetos dos alunos bem como dinâmicas que decorrem de propostas apresentadas pelos próprios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniões dos delegados e subdelegados de turma e da Associação de Estudantes com a Direção;</li> <li>- Representação da escola em encontros nacionais e internacionais, em grupos de trabalhos e em órgãos do Agrupamento;</li> <li>- Dinamização de atividades no âmbito do PAA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover uma participação ativa na vida do Agrupamento;</li> <li>- Fortalecer a identidade dos alunos e o sentimento de pertença ao Agrupamento;</li> <li>- Promover uma cidadania responsável.</li> </ul>	<p><b>Instrumento de registo:</b> <i>Atas; PAA;</i></p> <p><b>Indicador(es):</b> Número de alunos envolvidos nas atividades, em grupos de trabalho e nos órgãos do Agrupamento;</p> <p><i>Número de propostas apresentadas pelos alunos</i></p> <p><b>Número de alunos abrangidos:</b> <i>1870</i></p> <p><b>Responsável:</b> <i>Direção</i></p>



## DOMÍNIO 5- Avaliação e Diagnóstico

A implementação do projeto Avaliar Melhor AgEI tem como principal objetivo a melhoria das práticas pedagógicas

DOMÍNIO 5- Avaliação e Diagnóstico		
Ação: Capacitar para Avaliar		
Projeto Avaliar Melhor AgEI		
Pressupostos	Objetivos	Monitorização
<p>A implementação deste projeto decorre da necessidade de transformação de modo fundamentado, participado e sustentado das políticas e das práticas de avaliação pedagógica no AgEI.</p> <p>Constitui-se como garante da mudança, da participação alargada e informada dos professores do agrupamento de escolas, desde a construção e aprovação de um novo Referencial de Avaliação Pedagógica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Apoiar a compreensão e implementação do Referencial de Avaliação Pedagógica do AgEI;</li> <li>-Melhorar práticas de avaliação para Melhorar a aprendizagem dos alunos;</li> <li>-Consolidar dinâmicas de construção colaborativa de saberes sobre avaliação pedagógica.</li> </ul>	<p><b>Instrumento(s):</b> <i>Registo de presenças; produção documental.</i></p> <p><b>Indicador(es):</b> <i>Taxa de participação de PD nas formações, sessões.</i></p> <p><b>Número de docentes abrangidos:</b> <i>210</i></p> <p><b>Avaliação:</b> <i>trimestral</i></p> <p><b>Responsável:</b> <i>Coordenadora do Projeto</i></p>

## Domínio 6 – Inclusão e Bem-estar

Várias são as ações/atividades/projetos promovidos e desenvolvidos no sentido da promoção de integração, de igualdade, de equidade e do bem estar dos alunos, algumas direcionadas especificamente para a integração na transição dos alunos de ciclo, a orientação escolar e vocacional, a saúde mental, física, social.

DOMÍNIO 6- Inclusão e Bem-estar		
AÇÃO: Programa para competências Sociais e Emocionais		
Projeto “Companhia das Emoções – Treino de competências Socioemocionais e Calmamente”		
Pressupostos	Objetivos	Monitorização
<p>Este Projeto é implementado em turmas cujos alunos apresentam problemas de integração, baixa autoestima e dificuldade em gerir emoções, previamente identificadas.</p> <p>O programa está estruturado em sessões, simbolizando uma viagem ao conhecimento de si (aprendendo a aprender-se) e dos outros, sendo que cada sessão é uma paragem, uma estação ou apeadeiro, onde se fazem descobertas, juntando valor à bagagem individual dos alunos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecionar comportamentos construtivos e satisfatórios;</li> <li>- Promover a autonomia pessoal;</li> <li>- Reconhecer e classificar os sentimentos.</li> </ul>	<p><b>Instrumento de registo:</b> <i>Relatório</i></p> <p><b>Indicador(es):</b> <i>Número de turmas intervencionadas; diminuição do registo de ocorrências comportamentais; melhoria dos problemas identificados</i></p> <p><b>Número de alunos abrangidos:</b> 124</p> <p><b>Avaliação:</b> <i>Semestral</i></p> <p><b>Responsável:</b> <i>Psicóloga PNPSE</i></p>

<b>Ação: Inclusão Mais Apoiada</b>		
<b>Projeto “KALGP”</b>		
<b>Pressupostos</b>	<b>Objetivos:</b>	<b>Monitorização</b>
Enquanto Escola de Referência para o ensino bilingue de alunos surdos, este projeto, criado em parceria com a Altice LAb e a Khan Academy, visa a criação de recursos educativos específicos, adaptando os conteúdos da plataforma portuguesa da Khan Academy em LGP. Pretende-se, deste modo, dar uma resposta ao problema da Inclusão dos alunos surdos, garantindo que estes tenham uma participação plena e efetiva no contexto educativo proporcionado pela plataforma Khan Academy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionar à comunidade surda em geral e aos alunos surdos do Agrupamento de Escolas de Ílhavo, em particular, um conjunto de vídeos educacionais, da área disciplinar de Matemática, traduzidos para LGP que lhes permitam a aquisição/consolidação de conhecimentos curriculares na sua primeira língua;</li> <li>- Criar um glossário com terminologia matemática traduzida para LGP.</li> </ul>	<p><b>Instrumento de registo:</b> <i>Relatório; vídeos, glossário</i></p> <p><b>Indicador(es):</b> <i>Número de recursos criados</i></p> <p><b>Número de alunos abrangidos:</b> <i>35</i></p> <p><b>Avaliação:</b> <i>Semestral</i></p> <p><b>Responsável:</b> <i>Coordenadores do Projeto</i></p>
<b>Projeto - “Escola Sem Medos, Escola para Todos - Plano de Prevenção Anti-Bullying do Agrupamento de Escolas de Ílhavo”</b>		
<b>Pressuposto</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Monitorização</b>
O Programa de Prevenção Anti-bullying busca criar um ambiente escolar seguro e acolhedor, promovendo empatia, compaixão e respeito mútuo entre todos os membros da comunidade escolar, através de atividades educativas e discussões, visando combater o bullying e promover o bem-estar e o crescimento saudável dos alunos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover um ambiente seguro e feliz, livre de ameaças, assédio e qualquer tipo de comportamento de bullying;</li> <li>- Garantir que toda a comunidade escolar, alunos e pais tenham uma compreensão do que é o bullying e o que devem fazer se surgir o bullying;</li> <li>- Criar um ethos escolar que incentive os alunos a</li> </ul>	<p><b>Instrumento de registo:</b> <i>Inquéritos ao ambiente escolar; Registos de incidentes e de participação em eventos</i></p> <p><b>Número de alunos abrangidos:</b> <i>350</i></p> <p><b>Número de docentes previstos:</b> <i>28</i></p>

	divulgar e discutir incidentes de comportamento de bullying.	<p><b>Número de ações previstas:</b> 60</p> <p><b>Indicador(es):</b> número de incidentes; satisfação dos alunos, professores, AO/T e pais; materiais distribuídos; conhecimento sobre o bullying</p> <p><b>Número de alunos abrangidos:</b></p> <p><b>Avaliação:</b> Semestral</p> <p><b>Responsável:</b> Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva</p>
<b>Ação: Português em Imersão</b>		
<b>PLNM (Português Língua Não Materna)</b>		
<b>Pressupostos</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Monitorização</b>
Dado o aumento registado nos últimos anos do número de alunos estrangeiros que ingressam no AgEI e cuja língua materna não é o português, tornou-se necessário implementar um conjunto de atividades de apoio ao desenvolvimento das competências de comunicação nesta língua, promovendo a sua integração.	-Potenciar a implementação de estratégias que visem assegurar condições equitativas de acesso ao currículo e ao sucesso educativo de alunos estrangeiros, nomeadamente através da frequência das atividades letivas selecionadas, com base no seu perfil sociolinguístico e no percurso escolar, de forma a reforçar a aprendizagem da língua portuguesa.	<p><b>Instrumento de registo:</b> Relatório</p> <p><b>Indicador(es):</b> Taxa de sucesso em PLNM</p> <p><b>Número de alunos abrangidos:</b> 37 (em atualização)</p> <p><b>Avaliação:</b> Semestral</p> <p><b>Responsável:</b> EAA</p>

Ação: Desporto Escolar - Comunidade		
"Desporto para a comunidade"		
Pressupostos	Objetivos	Monitorização
Este projeto alicerça-se na consciência da importância de práticas regulares de exercício físico associados à mobilidade sustentável da comunidade educativa, pretendendo-se fomentar, igualmente, um ambiente participado e recreativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Promover estilos de vida ativo e saudável;</li> <li>-Estimular a mobilidade sustentável.</li> </ul>	<p><b>Instrumento de registo:</b> <i>Relatório</i></p> <p><b>Indicador(es):</b> <i>Número de participantes</i></p> <p><b>Número de elementos da comunidade educativa abrangidos:</b> <i>+/- 100 pessoas</i></p> <p><b>Avaliação:</b> <i>Semestral</i></p> <p><b>Responsável:</b> <i>Professor responsável</i></p>
Ação: Desporto Escolar sobre Rodas		
"Sobre Rodas"		
Pressupostos	Objetivos	Monitorização
Este projeto alicerça-se no desenvolvimento de práticas regulares e devidamente organizadas de mobilidade sustentável na comunidade educativa em harmonia com os objetivos e metas explanadas no PE do Agrupamento. Pretende-se assegurar o uso quotidiano e responsável da bicicleta e do ciclismo enquanto modalidade desportiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aumentar o n.º de utilizadores da bicicleta na comunidade escolar;</li> <li>-Criar uma ciclovia que una as duas escolas;</li> <li>-Garantir a segurança dos diferentes utilizadores, promovendo o conhecimento e a aplicação das regras rodoviárias;</li> <li>-Promover boas práticas de mobilidade e estilos de vida saudáveis.</li> </ul>	<p><b>Instrumento:</b> <i>Relatório</i></p> <p><b>Indicador(es):</b> <i>Número de participantes;</i> <i>taxa de utilização diária de bicicleta</i></p> <p><b>Número de alunos abrangidos:</b> <i>548</i></p> <p><b>Avaliação:</b> <i>Semestral</i></p> <p><b>Responsável:</b> <i>Professor responsável</i></p>

**Projeto “ 2P Prevenção Positiva”**

Pressupostos	Objetivos	Monitorização
<p>O Projeto surge na Escola Básica José Ferreira Pinto Basto como meio motivacional para dar resposta a um problema diagnosticado: o incumprimento de normas/regras por parte de alguns alunos, que originam ocorrências de indisciplina que se repercutem no ambiente e sucesso escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Garantir a aquisição de um conjunto de competências pessoais e sociais nos alunos através da promoção positiva;</li> <li>- Reduzir conflitos e indisciplina entre alunos, através da participação ativa e positiva entre pares;</li> <li>- Promover a diminuição do número de ocorrências e participações disciplinares em relação ao ano anterior;</li> <li>- Monitorar e prevenir situações de indisciplina através de projetos motivadores;</li> <li>- Contribuir para ambientes que permitam aprendizagens mais sólidas;</li> <li>- Promover um maior envolvimento e articulação entre todos os parceiros envolvidos no sentido de obter uma escola promotora da disciplina.</li> </ul>	<p><b>Instrumento:</b> <i>Relatório</i></p> <p><b>Indicador(es):</b> <i>Número de ocorrências; número de atividades propostas pelos alunos</i></p> <p><b>Número de alunos abrangidos:</b> <i>400 (2.º ciclo e 7.º ano)</i></p> <p><b>Avaliação:</b> <i>Semestral</i></p> <p><b>Responsável:</b> <i>Coordenadora do projeto</i></p>

Projeto de Inclusão “Vale de Ílhavo”		
Pressupostos	Objetivos	Monitorização
<p>Identificação de um problema social e escolar que acontecia no Jardim de Infância e na escola do 1º Ciclo de Vale de Ílhavo: escola estigmatizada pela frequência de alunos de etnia cigana, agravado pelo reduzido número de alunos estando em vias de encerramento definitivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manter a diversidade cultural como um dos aspetos enriquecedores da aprendizagem em grupo e promovendo a inclusão;</li> <li>- Promover o envolvimento de todas as famílias e de toda a comunidade no desenvolvimento dos projetos dos alunos.</li> </ul>	<p><b>Instrumento:</b> <i>Relatórios e avaliação sumativa semestral.</i></p> <p><b>Indicador(es):</b> <i>Resultados da avaliação interna (semestral/anual); Taxa de Abandono Escolar.</i></p> <p><b>Número de alunos abrangidos:</b> 98</p> <p><b>Avaliação:</b> <i>Semestral</i></p> <p><b>Responsável:</b> <i>Coordenadora do projeto</i></p>
Intervenção Precoce		
Pressupostos	Objetivos	Monitorização
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escola de Referência para a Educação Bilingue (EREB);</li> <li>-Necessidade de uma resposta especializada no desenvolvimento de competências comunicativas dos bebés surdos dos 0 aos 3 anos, aproveitando o período de maior plasticidade cerebral.</li> <li>- Responsabilidade na organização de respostas educativas diferenciadas atendendo à diversidade de situações que engloba a problemática e especificidade da surdez, para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assegurar atempadamente uma resposta especializada a crianças surdas dos 0 aos 3 anos; -desenvolver estratégias educativas individualizadas e personalizadas com vista à promoção do desenvolvimento da criança com maior enfoque na comunicação;</li> <li>- Capacitar as famílias, apoiando na aceitação da surdez, informando-as acerca da importância da estimulação multimodal, do desenvolvimento de interações</li> </ul>	<p><b>Instrumento:</b> registos das reuniões da FBP, Programa de Intervenção (PI), registos das sessões de intervenção, relatórios individuais e questionário aos pais.</p> <p><b>Indicador(es):</b> Evolução da criança, satisfação das famílias, matrícula no AGEI,</p>

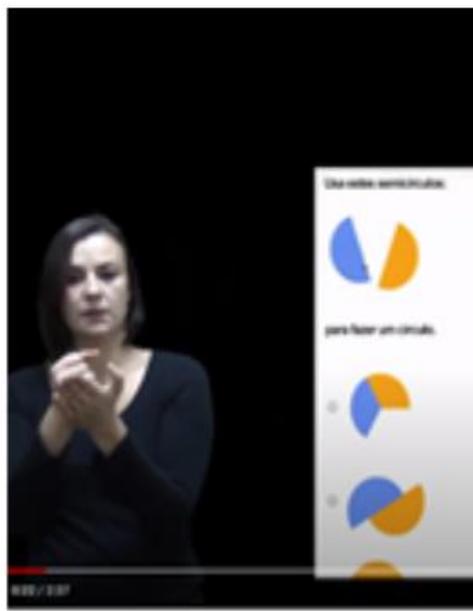
combater as dificuldades acrescidas destas crianças nas futuras aprendizagens essenciais.

comunicativas significativas e esclarece-las de modo a que possam tomar decisões informadas.

**Número de alunos abrangidos:** 27 bebés (desde 2008)

**Avaliação:** Registo do balanço anual relativo ao funcionamento e organização do projeto.

**Responsável:** Maria João Vilarinho



## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A execução, monitorização e avaliação do plano são confiadas ao órgão de Direção do Agrupamento, que delega competências específicas à Equipa de Autoavaliação. Este processo assegura que a análise dos resultados seja realizada com uma perspectiva ética e humanista, enfatizando a importância de um diálogo aberto e construtivo. Este enfoque permite uma adaptação constante às necessidades emergentes e aos desafios do contexto educativo contemporâneo.

O mesmo será divulgado para toda a comunidade pelos meios oficiais.

Aprovado em Conselho Pedagógico em 19 / 12 / 2023