

## DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

ENSINO SECUNDÁRIO - PROFISSIONAL

Ano Letivo 2023-2024

### Planificação Anual Simplificada da Disciplina Língua Gestual Portuguesa – 12º ano

	Domínios / Temas / Conteúdos <sup>1</sup>	Atividades de aprendizagem/ Estratégias de ensino e de avaliação formativa
<b>MÓDULO 8</b>	<p><b>Interação em LGP</b> Comunicação interpessoal e em grupo</p> <p><b>Literacia em LGP</b> Compreensão Análise literária</p> <p><b>Estudo da Língua</b> Formação de gestos Campos Semânticos</p> <p><b>LGP, Comunidade e Cultura</b> Identidade e orgulho Valorização da LGP Diversidade Comunidade nacional</p> <p><b><u>Enunciados a estudar:</u></b> -Biografia de Líderes Surdos em Portugal, reconhecidos pela WFD sobre um líder -Biografia de Líderes Surdos no Mundo -Manifestações da comunidade surda (PPT) -A arte e as Manifestações da Comunidade Escolar (PPT) -Susan Dunnor(apresentação em vídeo) -Sistemas de Transcrição das Línguas Gestuais (PPT) -Artistas surdos -Acessibilidades para a comunidade Surda -Acessibilidade dos Surdos na Escola Superior -Entrevista ao Presidente da FPAS (vídeo e edição) -Tipos de Líderes Surdos (PPT) -Comunidade surda nos dias de hoje Filme” Comunidade Surda , 10 anos de reconhecimentos da LGP Filme “ Sign of the times”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação individual em PPT;</li> <li>• Realização de um vídeo/resumo individual sobre um líder</li> <li>• Visualização de vídeo e debate do tipo de humor e como um líder faz um discurso para lutar e perceber como se deve preparar um discurso</li> <li>• Analisar as diferentes notícias e encontros internacionais com a Comunidade Surda e o Parlamento Europeu</li> <li>• Análises e interpretação de discursos políticos escolhendo um Surdo político fazendo pesquisa e selecionar a informação mais importante</li> <li>• Análises e interpretação de vídeos de discursos/queixas que as pessoas surdas fazem</li> <li>• Pesquisa sobre artistas surdos que demonstram as suas lutas</li> <li>• Analisar as condições de acessibilidade para Surdos</li> <li>• Refletir, de modo crítico, a acessibilidade dos Surdos no Ensino Superior</li> <li>• Realizar uma entrevista em registo vídeo ao presidente da FPAS</li> <li>• Analisar a situação da comunidade Surda nos dias de hoje</li> <li>• Refletir de forma crítica, acerca da língua e da cultura surda comparando antes e agora</li> <li>• Apresentação de trabalhos de pesquisa em grande grupo emitindo opinião crítica</li> </ul>

<sup>2</sup> **Para a avaliação sumativa classificativa dos alunos prevê-se recolher dados das seguintes formas:** Durante o modulo 1 prevê-se a realização de 1 questão aula, 1 apresentação de 1 trabalho individual; realização de 1 ficha de avaliação.

<b>MÓDULO 9</b>	<p><b>Interação em LGP</b> Comunicação interpessoal Diversidade comunicativa Apresentação formais</p> <p><b>Literacia em LGP</b> Produção</p> <p><b>Estudo da Língua</b> Estrutura frásica e discursiva Correção linguística</p> <p><b>LGP, Comunidade e Cultura</b> Valorização da LGP</p> <p><b><u>Enunciados a estudar:</u></b> - Gerações de Surdos em Portugal -As diferentes modalidades bilingues em Portugal e no Mundo -Nome Gestual -Modo de vida da mulher Surda duplamente discriminada -As Associações de Surdos a nível internacional (PPT) -A estrutura de uma Associação em Portugal e os seus respetivos lideres (PPT) -Movimento “Deaf President Now” -Conquistas legais da Comunidade Surda em Portugal e no Mundo -Conhecer as leis nacionais e internacionais da Comunidade Surda (PPT)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualização de vídeos/filmes</li> <li>• Visualização de documentários, perceber a mensagem implícita</li> <li>• Reflexão sobre as gerações de Surdos em Portugal</li> <li>• As diferentes modalidades bilingues em Portugal e no Mundo</li> <li>• Realização de um vídeo individual sobre o Nome Gestual</li> <li>• Apresentação em PPT</li> <li>• Gravação e edição de vídeos</li> </ul>
-----------------	--	---

<sup>2</sup> **Para a avaliação sumativa classificativa dos alunos prevê-se recolher dados das seguintes formas:**

Durante o módulo 9 prevê-se a realização de 2 questões aula, 1 apresentação individual; realização de 1 ficha de avaliação.

<sup>1</sup> Além dos temas e conteúdos específicos da disciplina de LGP existem outros, que são resultando do trabalho de articulação entre as diferentes disciplinas e do interesse dos alunos relativamente a determinado conteúdo/tema, que possam sugerir ao longo do ano letivo.

<sup>2</sup> Considerando a especificidade da LGP, na medida em que é uma língua visual, os instrumentos de avaliação serão, sempre que se considere necessário, documentadas digitalmente através de filmagem e/ou fotografia.

Aprovado em Conselho Pedagógico, 25 de outubro de 2023

**DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS**

ENSINO SECUNDÁRIO

Ano Letivo 2023-2024

**Planificação Anual Simplificada da Disciplina de FÍSICA – 12º ano**
**Manual adotado:** Física 12F – Texto Editora

	<b>Domínios / Temas / Conteúdos</b>	<b>Atividades de aprendizagens / Estratégias de ensino e de avaliação formativa</b>
<b>1º SEMESTRE</b>	<p><b>Mecânica</b> <b>Cinemática e dinâmica da partícula a duas dimensões:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cinemática da partícula em movimentos a duas dimensões.</li> <li>• Movimentos sob a ação de uma força resultante de módulo constante.</li> <li>• Movimentos de corpos sujeitos a ligações.</li> </ul> <p><b>Centro de massa e momento linear de sistemas de partículas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centro de massa e momento linear de sistemas de partículas.</li> </ul> <p><b>Fluidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fluidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Exploração e análise de documentos escritos, recorrendo a alguma bibliografia científica e didática.</li> <li>○ Análise, resolução e correção de atividades do manual adotado entre outras.</li> <li>○ Utilização de recursos diversificados como fichas de trabalho, materiais do quotidiano, imagens, apresentações <i>PowerPoint</i>, vídeos, filmes e outros recursos digitais.</li> <li>○ Debate de ideias.</li> <li>○ Interpretação e construção de gráficos e esquemas.</li> <li>○ Realização de atividades práticas: laboratoriais / experimentais; de campo; de papel e lápis.</li> <li>○ Elaboração de relatórios das atividades laboratoriais, com base em recolha, registo e análise de dados e respetivas conclusões.</li> <li>○ Utilização de modelos físicos.</li> <li>○ Trabalho em grupo e trabalho individual.</li> <li>○ Construção de artefactos.</li> </ul>
<p><b>Para a avaliação sumativa classificativa dos alunos prevê-se recolher dados das seguintes formas:</b> Testes e/ou questões aula; Desempenhos e Relatórios de atividades práticas laboratoriais; Trabalhos de pesquisa e comunicação oral. Construção de artefactos.</p>		
<b>2º SEMESTRE</b>	<p><b>Fluidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fluidos</li> </ul> <p><b>Campos e forças</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Campo gravítico:</b></li> <li>• <b>Campo elétrico</b></li> <li>• <b>Ação de campos magnéticos sobre cargas em movimento e correntes elétricas</b></li> </ul> <p><b>Física Moderna</b> <b>Introdução à Física Quântica</b> <b>Núcleos atômicos e radioatividade.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Exploração e análise de documentos escritos, recorrendo a alguma bibliografia científica e didática.</li> <li>○ Análise, resolução e correção de atividades do manual adotado entre outras.</li> <li>○ Utilização de recursos diversificados como fichas de trabalho, materiais do quotidiano, imagens, apresentações <i>Powerpoint</i>, vídeos, filmes e outros recursos digitais.</li> <li>○ Debate de ideias.</li> <li>○ Interpretação e construção de gráficos e esquemas.</li> <li>○ Realização de atividades práticas: laboratoriais / experimentais; de campo; de papel e lápis.</li> <li>○ Elaboração de relatórios das atividades laboratoriais, com base em recolha, registo e análise de dados e respetivas conclusões.</li> <li>○ Utilização de modelos físicos</li> <li>○ Trabalho em grupo e trabalho individual.</li> <li>○ Construção de artefactos.</li> </ul>
<p><b>Para a avaliação sumativa classificativa dos alunos prevê-se recolher dados das seguintes formas:</b> Testes e/ou questões aula; Desempenhos e Relatórios de atividades práticas laboratoriais; Trabalhos de pesquisa e comunicação oral. Construção de artefactos.</p>		

Aprovado em Conselho Pedagógico, em 25 de outubro de 2023

## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

ENSINO SECUNDÁRIO

Ano Letivo 2023-2024

## Planificação Anual Simplificada da Disciplina de QUÍMICA – 12º ano

Manual adotado: Química em reação 12º ano – Porto Editora

	Domínios / Temas / Conteúdos	Atividades de aprendizagem/Estratégias de ensino e de avaliação formativa
<b>1º SEMESTRE</b>	<p><b>Unidade 1- Metais e ligas metálicas</b></p> <p><b>1.1. Estrutura e propriedade dos metais</b></p> <p><b>1.1.1-</b> Importância dos metais na sociedade atual</p> <p><b>1.1.2-</b> Um outro olhar sobre a tabela periódica dos elementos</p> <p><b>1.1.3-</b> Estrutura e propriedades dos metais</p> <p><b>1.2. Degradação dos metais</b></p> <p><b>1.2.1.</b> Corrosão: uma oxidação indesejável</p> <p><b>1.2.2.</b> Pilhas e baterias: uma oxidação útil</p> <p><b>1.2.3.</b> Proteção de metais.</p> <p><b>1.3. Metais, ambiente e vida</b></p> <p><b>1.3.1.</b> Metais, complexos e cor</p> <p><b>1.3.2.</b> Os metais no organismo humano</p> <p><b>1.3.3.</b> Os metais como catalisadores</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Exploração do manual (questões; desafios, textos)</li> <li>○ Resolução de atividades do manual adotado/resolução de fichas de trabalho.</li> <li>○ Resolução de exercícios (questionários escritos com respostas fechadas e abertas).</li> <li>○ Exploração de imagens, apresentações PowerPoint, vídeos, software e simulações.</li> <li>○ Realização de atividades laboratoriais, relatórios científicos e Projeto Laboratorial.</li> <li>○ Comunicação de resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio, recorrendo a diversos suportes;</li> <li>○ Participação em ações cívicas relacionadas com o papel central da Química no desenvolvimento tecnológico e suas consequências socioambientais.</li> <li>○ Selecionar, registar e organizar a informação (trabalho autónomo e orientado) no caderno diário decorrente de apresentação, esquematização, demonstração pelo professor.</li> <li>○ Intervenções orais (responder a perguntas, colocar dúvidas, partilhar saberes).</li> <li>○ Resolução de exercícios e problemas.</li> <li>○ Análise de questões resolvidas.</li> <li>○ Atividades de discussão sobre tópicos pertinentes de química.</li> <li>○ Leitura, análise e interpretação de documentos (textos, imagens, gráficos e tabelas).</li> <li>○ Realização de pesquisas usando meios diversos.</li> <li>○ Construção de artefactos.</li> <li>○ Visitas de estudo.</li> </ul>
<p><b>Para a avaliação sumativa classificativa dos alunos prevê-se recolher dados das seguintes formas:</b></p> <p>Testes e/ou questões aula;</p> <p>Desempenhos e Relatórios de atividades práticas laboratoriais;</p> <p>Trabalhos de pesquisa e comunicação oral.</p>		

	Domínios / Temas / Conteúdos	Atividades de aprendizagem/Estratégias de ensino e de avaliação formativa
<b>2º SEMESTRE</b>	<p><b>Unidade 2 - Combustíveis, energia e ambiente</b></p> <p><b>2.1. Combustíveis fósseis: o carvão, o crude e o gás natural</b></p> <p><b>2.1.1.</b> Do crude ao gás de petróleo liquefeito (GPL) e aos fuéis: destilação fracionada e cracking do petróleo</p> <p><b>2.1.2.</b> Os combustíveis gasosos, líquidos e sólidos: compreender as diferenças</p> <p><b>2.2. De onde vem a energia dos combustíveis</b></p> <p><b>2.2.1.</b> Conversão e trocas de energia em reações químicas</p> <p><b>Unidade 3 - Plásticos, vidros e novos materiais</b></p> <p><b>3.1. Os plásticos e os materiais poliméricos</b></p> <p><b>3.2. Polímeros sintéticos e a indústria dos polímeros</b></p> <p><b>3.3. Novos materiais</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Exploração do manual.</li> <li>○ Resolução de atividades do manual adotado/resolução de fichas de trabalho.</li> <li>○ Resolução de exercícios (questionários escritos com respostas fechadas e abertas).</li> <li>○ Exploração de imagens, apresentações PowerPoint, vídeos, software e simulações.</li> <li>○ Realização de atividades laboratoriais, relatórios científicos e Projeto Laboratorial.</li> <li>○ Comunicação de resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio, recorrendo a diversos suportes;</li> <li>○ Participação em ações cívicas relacionadas com o papel central da Química no desenvolvimento tecnológico e suas consequências socioambientais.</li> <li>○ Selecionar, registar e organizar a informação (trabalho autónomo e orientado) no caderno diário decorrente de apresentação, esquematização, demonstração pelo professor.</li> <li>○ Intervenções orais (responder a perguntas, colocar dúvidas, partilhar saberes).</li> <li>○ Resolução de exercícios e problemas.</li> <li>○ Análise de questões resolvidas.</li> <li>○ Atividades de discussão sobre tópicos pertinentes de química.</li> <li>○ Leitura, análise e interpretação de documentos (textos, imagens, gráficos e tabelas).</li> <li>○ Realização de pesquisas usando meios diversos.</li> <li>○ Construção de artefactos.</li> <li>○ Visitas de estudo.</li> </ul>
<p><b>Para a avaliação sumativa classificativa dos alunos prevê-se recolher dados das seguintes formas:</b></p> <p>Testes e/ou questões aula;</p> <p>Desempenhos e Relatórios de atividades práticas laboratoriais;</p> <p>Trabalhos de pesquisa e comunicação oral.</p>		

Aprovado em Conselho Pedagógico, em 25 de outubro de 2023

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

ENSINO SECUNDÁRIO

Ano Letivo 2023-2024

Planificação Anual Simplificada da Disciplina de APLICAÇÕES INFORMÁTICAS B – 12º ano

**Manual adotado:** Aplicações Informáticas B - 12.º Ano, Porto Editora

	Domínios	Atividades de aprendizagem/Estratégias de ensino e de avaliação formativa
<b>1º SEMESTRE</b>	<p>D1: Introdução à Programação</p> <p>D1.1. Algoritmia.</p> <p>D1.2. Programação</p> <p>D1.3. Tipos de dados compostos</p> <p>D1.4. Estruturas de Controlo</p> <p>D1.5. Modularização: bibliotecas, pacotes, módulos e funções</p> <p>D1.6. Operações básicas com arrays</p>	<p>Exposição de conteúdos de forma teórico/prática.</p> <p>Proporcionar momentos de reflexão, partilha, discussão e avaliação presencialmente ou através de ferramentas de comunicação e colaboração;</p> <p>Promover a articulação disciplinar;</p> <p>Utilizar vários meios audiovisuais;</p> <p>Demonstrar procedimentos a realizar nas aplicações;</p> <p>Disponibilizar roteiros/guiões orientadores;</p> <p>Realização de Exercícios teórico/práticos individuais ou em pares.</p> <p>Realização de fichas formativas.</p>
<p><b>Para a avaliação sumativa classificativa dos alunos prevê-se recolher dados das seguintes formas:</b></p> <p>Testes teórico/práticos.</p> <p>Realização de trabalho de projeto</p> <p>Elaboração do relatório do trabalho de projeto.</p>		
<b>2º SEMESTRE</b>	<p>D2: Introdução à Multimédia</p> <p>D2.1. Conceitos de multimédia.</p> <p>D2.2. Tipos de media estáticos: texto e imagem.</p> <p>D2.3. Tipos de media dinâmicos: áudio, vídeo e animação.</p> <p>D2.3. Tipos de media dinâmicos: animação.</p> <p>D2.4. Gestão e desenvolvimento de projetos multimédia.</p>	<p>Exposição de conteúdos de forma teórico/prática.</p> <p>Proporcionar momentos de reflexão, partilha, discussão e avaliação presencialmente ou através de ferramentas de comunicação e colaboração;</p> <p>Promover a articulação disciplinar;</p> <p>Utilizar vários meios audiovisuais;</p> <p>Demonstrar procedimentos a realizar nas aplicações;</p> <p>Disponibilizar roteiros/guiões orientadores;</p> <p>Realização de Exercícios teórico/práticos individuais ou em pares.</p> <p>Realização de fichas formativas.</p>
<p><b>Para a avaliação sumativa classificativa dos alunos prevê-se recolher dados das seguintes formas:</b></p> <p>Testes teórico/práticos.</p> <p>Realização de trabalho de projeto</p> <p>Elaboração do relatório do trabalho de projeto.</p>		

Aprovado em Conselho Pedagógico, em 25 Outubro de 2023

## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

ENSINO BÁSICO SECUNDÁRIO

Ano Letivo 2023-2024

### Planificação Anual Simplificada da Disciplina BIOLOGIA – 12º ano

**Manual adotado:** ODISSEIA 12, Porto Editora (Reis, J., Guimarães, A., Saraiva, A. & Novais, H.)

	Domínios / Temas / Conteúdos	Atividades de aprendizagem/ Estratégias de ensino e de avaliação formativa
<b>1.º SEMESTRE</b>	<p><b>PATRIMÓNIO GENÉTICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transmissão de características hereditárias <ul style="list-style-type: none"> <li>Experiências de Mendel e de Morgan</li> </ul> </li> <li>- Hereditariedade Humana <ul style="list-style-type: none"> <li>Gametogénese humana e fecundação</li> </ul> </li> <li>- Mutações</li> <li>- Fundamentos de engenharia genética.</li> </ul> <p><b>IMUNIDADE E CONTROLO DE DOENÇAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Processos imunitários</li> <li>- Resposta imunitária</li> </ul>	<p>Exploração e interpretação dos documentos curriculares da disciplina de Biologia;</p> <p>Análise e interpretação de nova informação (textos, imagens, gráficos e tabelas) proveniente de fontes diversificadas (manual, <i>sites</i> de referência, apresentações da professora, recursos do manual digital).</p> <p>Análise das Aprendizagens Essenciais da Disciplina e reflexão sobre os temas a privilegiar.</p> <p>Exploração autónoma (trabalhos em casa) orientada, de informação contida no manual digital da disciplina e demais recursos disponibilizados pela editora.</p> <p>Mobilização, consolidação e integração de conteúdos de Biologia estudados no 10º ano.</p> <p>Interpretação e problematização de situações do atualidade que afetam a qualidade de vida das pessoas e/ou do ambiente que envolvem interações ciência-tecnologia e sociedade.</p> <p>Realização de trabalhos práticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- laboratoriais/ experimentais com elaboração de relatórios científicos.</li> <li>- exercícios de papel e lápis, em dinâmicas de trabalho individual e em grupo.</li> <li>- pesquisa, síntese e apresentação de informação.</li> </ul>
<b>2.º SEMESTRE</b>	<p><b>IMUNIDADE E CONTROLO DE DOENÇAS (cont.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desequilíbrios do sistema imunitário.</li> <li>- Diagnóstico e controlo de doenças imunitárias</li> </ul> <p><b>PRODUÇÃO DE ALIMENTOS E SUSTENTABILIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produção de alimentos</li> <li>- Atividade enzimática</li> <li>- Conservação de alimentos</li> <li>- OGM e produção de alimentos.</li> </ul>	<p>Registo (autónomo e orientado) no caderno diário, de informação relevante ao desenvolvimento da aula (diálogos, esquematização ou demonstração pela professora).</p> <p>Intervenções orais (responder a perguntas, colocar dúvidas, partilhar saberes com colegas, apresentar trabalhos).</p> <p>Resolução de exercícios de questionários escritos, ou em suporte digital, com questões de resposta fechada e/ou aberta.</p> <p>Reflexão sobre o trabalho desenvolvido (conquistas e dificuldades compromissos de melhoria).</p>
<p><b>Para a avaliação sumativa classificativa dos alunos prevê-se recolher dados das seguintes formas:</b></p> <p>Testes escritos (duração variável) com carácter globalizante (Biologia). Desempenhos práticos e relatórios de atividades.</p> <p>Trabalhos de pesquisa/ síntese de informação e sua apresentação oral e/ou escrita (ex.: pósteres, ensaios ou relatório científico).</p>		

Aprovado em Conselho Pedagógico, 25 de outubro de 2023

## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

ENSINO SECUNDÁRIO

Ano Letivo 2023-2024

### Planificação Anual Simplificada da Disciplina de MATEMÁTICA A – 12º ano

**Manual adotado:** MÁXIMO 12; M<sup>a</sup> Augusta F. Neves, Luís Guerreiro, António P. Silva; Porto Editora

	Domínios / Temas / Conteúdos	Atividades de aprendizagem/ Estratégias de ensino e de avaliação formativa
1º SEMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Probabilidades e Cálculo Combinatório</li> <li>. Funções               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Recuperação de aprendizagens do 11º ano</li> <li>. Continuidade e assíntotas</li> <li>. Derivadas, monotonia e concavidades</li> </ul> </li> </ul>	<p>Partilha e a discussão de ideias (conceitos e propriedades) e de processos matemáticos na resolução de tarefas/exercícios, oralmente ou por escrito, desenvolvendo a comunicação matemática.</p> <p>Tarefas/exercícios individualmente ou em pequenos grupos, do manual adotado ou outros, com graus de dificuldade diferenciados.</p> <p>Tarefas/atividades que permitam ao aluno avaliar o seu trabalho, identificando progressões, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p> <p>Exercícios/tarefas de análise e interpretação de textos, tabelas, imagens e gráficos.</p>
2º SEMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Funções:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Funções trigonométricas</li> <li>. Funções exponenciais e funções logarítmicas</li> </ul> </li> <li>. Números complexos</li> <li>. Revisões de conteúdos com vista à preparação do Exame Nacional</li> </ul>	<p>Resolver exercícios de tipologia variada, incluindo itens de seleção e de construção.</p> <p>Problemas que requerem, obrigatoriamente, o recurso às capacidades gráficas da calculadora.</p> <p>Uso de tecnologia para experimentar, investigar e comunicar: para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas.</p>

**Para a avaliação sumativa classificativa dos alunos prevê-se recolher dados das seguintes formas:**

Testes globalizantes; questões aula/ mini-testes (até 45 min); Resolução de problemas e comunicação oral.

Aprovado em Conselho Pedagógico, em 25 de outubro de 2023

## DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

ENSINO SECUNDÁRIO

Ano Letivo 2023-2024

### Planificação Anual Simplificada da Disciplina de EDUCAÇÃO FÍSICA – 12º ano

Manual adotado: Fair Play

Domínios / Temas / Conteúdos	Atividades de aprendizagem / Estratégias de ensino e de avaliação formativa
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>1º SEMESTRE</b></p> <p><b>APTIDÃO FÍSICA</b></p> <p><b>ATIVIDADES FÍSICAS:</b></p> <p><b>Jogos Desportivos Coletivos</b> <b>Opção 1</b></p> <p><b>Atividades Rítmicas Expressivas</b></p> <p><b>Matérias de Opção</b> <b>Opção 1</b> (os alunos escolhem uma matéria)</p> <p><b>Raquetas - Badminton</b></p> <p><b>Atividades de Exploração da Natureza</b></p> <p><b>Patinagem</b></p> <p><b>Jogos Tradicionais</b></p> <p><b>CONHECIMENTOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização da Bateria de Testes do programa FitEscola.</li> <li>- Execução de exercícios (de forma individual ou em grupo) para o desenvolvimento das capacidades motoras.</li> <li>- Execução, em situação de exercício critério, dos diferentes gestos técnicos específicos da modalidade selecionada (individualmente, ou cooperando com um ou mais colegas).</li> <li>- Em situação de jogo (reduzido/ com regras adaptadas ou formal), o aluno aplica os conhecimentos técnico-táticos da modalidade selecionada.</li> <li>- Apreciação, composição e realização individual, a par, ou em grande grupo, de sequências de elementos técnicos elementares para aprendizagem de coreografias.</li> <li>- Realização de uma coreografia, individual ou de grupo, utilizando diferentes estilos e respetiva demonstração prática.</li> <li>- Execução de diferentes tipos de batimentos e sequências de batimentos.</li> <li>- Realização, em situação de jogo 1X1, das ações técnico-táticas elementares.</li> <li>- Realização de Atividades de Exploração da Natureza, aplicando correta e adequadamente as técnicas específicas.</li> <li>- Realização adequada de combinações de deslocamentos e paragens, com equilíbrio e segurança, em composições rítmicas individuais.</li> <li>- Execução e conhecimento dos Jogos Tradicionais Populares de acordo com os padrões culturais característicos.</li> <li>- Utilização e conhecimento dos métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras, de acordo com a sua aptidão atual e o estilo de vida.</li> <li>- Resolução de exercícios (questionários escritos com respostas fechadas e abertas) ou elaboração de trabalho individual ou de grupo.</li> </ul>

<b>2º SEMESTRE</b>	<b>APTIDÃO FÍSICA</b>	- Realização da Bateria de Testes do programa FitEscola.
	<b>ATIVIDADES FÍSICAS:</b>	- Execução de exercícios (de forma individual ou em grupo) para o desenvolvimento das capacidades motoras.
	<b>Jogos Desportivos Coletivos</b> <b>Opção 2</b>	- Execução, em situação de exercício critério, dos diferentes gestos técnicos específicos da modalidade selecionada (individualmente, ou cooperando com um ou mais colegas).  - Em situação de jogo (reduzido/ com regras adaptadas ou formal), o aluno aplica os conhecimentos técnico-táticos da modalidade selecionada.
	<b>Atletismo e/ou Ginástica</b>	- Realização de concursos individuais das diferentes disciplinas do Atletismo.  - Em situação de exercício critério, o aluno realiza os diferentes gestos técnicos específicos de cada disciplina do Atletismo.  e/ou  - Em situação de exercício critério, o aluno realiza os diferentes elementos gímnicos específicos da modalidade e/ou realiza uma sequência gímica.  - Realização, em situação de exercício critério, de figuras pares e trios e/ou realização de uma coreografia de ginástica acrobática.  - Realização de diferentes tipos de saltos, no boque, plinto e minitrampolim.
	<b>Matérias de Opção</b>	
	<b>Opção 2</b> (os alunos escolhem uma matéria)	- Execução de diferentes tipos de batimentos e sequências de batimentos.  - Realização, em situação de jogo 1X1, das ações técnico-táticas elementares.
	<b>Raquetas - Badminton</b>	- Realização de Atividades de Exploração da Natureza, aplicando correta e adequadamente as técnicas específicas.
	<b>Atividades de Exploração da Natureza</b>	- Realização adequada de combinações de deslocamentos e paragens, com equilíbrio e segurança, em composições rítmicas individuais.
<b>Patinagem</b>	- Execução e conhecimento dos Jogos Tradicionais Populares de acordo com os padrões culturais característicos.	
<b>Jogos Tradicionais</b>	- Interpretação dos aspetos gerais da ética na participação nas Atividades Físicas Desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas “perversões”.	
<b>CONHECIMENTOS</b>	- Resolução de exercícios (questionários escritos com respostas fechadas e abertas) ou elaboração de trabalho individual ou de grupo.	

**Para a avaliação sumativa classificativa dos alunos prevê-se recolher dados das seguintes formas:**

Fichas de avaliação de conhecimentos / trabalho individual ou de grupo, situação de exercício critério, situação de jogo, concurso individual, aplicação de bateria de testes, sequências gímnicas e coreografia individual ou de grupo.

Aprovado em Conselho Pedagógico, em 25 outubro de 2023

## DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

ENSINO SECUNDÁRIO (CURSOS PROFISSIONAIS)

Ano Letivo 2023-2024

### Planificação Anual Simplificada de ÁREA DE INTEGRAÇÃO – 12º ano

Manual adotado: Ser Global – módulos 5 e 6 - Porto Editora

	Domínios / Temas / Conteúdos	Atividades de aprendizagem / Estratégias de ensino e de avaliação
<b>1º SEMESTRE</b>	<p><b>MÓDULO 5</b></p> <p><b>Tema 8.1 - Das Economias-mundo à Economia Global</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Internacionalização e globalização da economia.</li> <li>▪ O que é a globalização?</li> <li>▪ Das economias-mundo à globalização?</li> <li>▪ Desequilíbrios e perspetivas da globalização.</li> <li>▪ Desenvolvimento e exclusão.</li> </ul> <p><b>MÓDULO 6</b></p> <p><b>Tema 2.3 - A construção da democracia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O Homem – “animal político”</li> <li>▪ Modelos de organização política – das tribos à democracia</li> <li>▪ Construção dos regimes democráticos</li> <li>▪ O regime democrático Português.</li> <li>▪ Os direitos humanos nas sociedades atuais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visionamento e debate de pequenos vídeos e / ou filmes de modo a levar os alunos a refletirem sobre o tema em estudo.</li> <li>▪ Abordagem dos conteúdos de cada tema, associando-o a situações e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno e recorrendo a materiais e recursos diversificados.</li> <li>▪ Sistematização no quadro e/ ou em diapositivos.</li> <li>▪ Diálogo professor/ aluno.</li> <li>▪ Análise de factos, situações e textos, identificando os seus elementos ou dados.</li> <li>▪ Debate orientado (com recurso a imagem, vídeo, entre outros) no âmbito do tema em estudo.</li> <li>▪ Realização de tarefas de verificação, articulação e consolidação das aprendizagens, como as atividades de trabalho do manual.</li> <li>▪ Realização de trabalhos de grupo e/ ou individuais. sobre as temáticas abordadas.</li> <li>▪ Apresentação oral dos trabalhos, utilizando diferentes tipos de ferramentas e recursos.</li> <li>▪ Utilização do computador e da internet para pesquisar, selecionar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma.</li> <li>▪ Transformar a informação pesquisada em conhecimento;</li> </ul>
<p>Para a avaliação sumativa classificativa dos alunos, <b>no módulo 5</b> (continuação do 11º ano) prevê-se recolher dados das seguintes formas:</p> <p>A realização de 1 trabalho de pesquisa; a apresentação oral (individual e/ ou em grupo).</p>		

	Domínios / Temas / Conteúdos	Atividades de aprendizagem / Estratégias de ensino e de avaliação
2º SEMESTRE	<p><b>MÓDULO 6</b></p> <p><b>Tema 6.2 – O desenvolvimento de novas atitudes no trabalho e no emprego: o empreendedorismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A mudança no trabalho e no emprego.</li> <li>▪ Empreendedorismo e formação.</li> <li>▪ Empreendedorismo: elementos fundamentais.</li> <li>▪ Novas situações no mundo do trabalho</li> </ul> <p><b>Tema 8.2 – Da multiplicidade de saberes à ciência como construção racional do saber</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A natureza problemática do conhecimento.</li> <li>▪ Níveis de conhecimento.</li> <li>▪ Conhecimento científico, racionalidade e sociedade.</li> <li>▪ Referências históricas na construção da ciência ocidental.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visionamento e debate de pequenos vídeos e / ou filmes de modo a levar os alunos a refletirem sobre o tema em estudo.</li> <li>▪ Abordagem dos conteúdos de cada tema, associando-o a situações e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno e recorrendo a materiais e recursos diversificados.</li> <li>▪ Sistematização no quadro e/ ou em diapositivos.</li> <li>▪ Diálogo professor/ aluno.</li> <li>▪ Análise de factos, situações e textos, identificando os seus elementos ou dados.</li> <li>▪ Debate orientado (com recurso a imagem, vídeo, entre outros) no âmbito do tema em estudo.</li> <li>▪ Realização de tarefas de verificação, articulação e consolidação das aprendizagens, como as atividades de trabalho do manual.</li> <li>▪ Realização de trabalhos de grupo e/ ou individuais. sobre as temáticas abordadas.</li> <li>▪ Apresentação oral dos trabalhos, utilizando diferentes tipos de ferramentas e recursos.</li> <li>▪ Utilização do computador e da internet para pesquisar, selecionar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma.</li> <li>▪ Transformar a informação pesquisada em conhecimento;</li> </ul>
<p>Para a avaliação sumativa classificativa dos alunos, <b>no módulo 6</b> prevê-se recolher dados das seguintes formas: Trabalhos de pares e/ ou individuais; a realização de 2 trabalhos de pesquisa; a apresentação oral (individual e/ ou em grupo) de pelo menos 1 trabalho; e a realização de 1 teste escrito.</p>		

Aprovado em Conselho Pedagógico, em 25 outubro de 2023

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**

ENSINO SECUNDÁRIO

Ano Letivo 2023-2024

**Planificação Anual Simplificada da Disciplina Economia C – 12º ano**
**Manual adotado:** Economia C, Texto editora

	Domínios / Temas / Conteúdos	Atividades de aprendizagem / Estratégias de ensino e de avaliação
<b>1º SE M ES TR E</b>	<b>Tema 1 – Crescimento e desenvolvimento</b> 1.1 Crescimento económico e desenvolvimento 1.2 Crescimento económico moderno 1.3 Níveis de desenvolvimento  <b>Tema 2 – A globalização e a regionalização económica</b> 2.1 Globalização económica, financeira e cultural 2.2 Impactos da globalização nos países em desenvolvimento 2.3 Regionalização económica	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realização de trabalhos de grupo/individuais.</li> <li>▪ Tarefas de pesquisa~individual/ grupo sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</li> <li>▪ Mobilização do discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos.</li> <li>▪ Debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados económicos;</li> <li>▪ Discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> <li>▪ Análise de textos, de carácter económico, com diferentes pontos de vista;</li> <li>▪ Incentivo à procura e aprofundamento de informação; pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas;</li> <li>▪ Leitura de dados estatísticos apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas e mapas) e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação;</li> <li>▪ Visionamento de vídeos e discussão.</li> </ul>
<b>Para a avaliação sumativa classificativa dos alunos prevê-se recolher dados das seguintes formas:</b> Trabalhos de grupo/individual; apresentações orais.		
<b>2º SE M ES TR E</b>	<b>Tema 2 – A globalização e a regionalização económica</b> 2.3 Regionalização económica  <b>Tema 3 – O desenvolvimento e a utilização dos recursos</b> 3.1 Estruturas demográficas 3.2 Custos ecológicos  <b>Tema 4 – O desenvolvimento e os direitos humanos</b> 4.1 Os direitos humanos: conceito e características 4.2 As diferentes gerações de direitos humanos e o seu entendimento integrado 4.3 A universalidade dos direitos humanos e a diversidade cultural das sociedades 4.4 Economia e justiça social 4.5 Economia e cidadania 4.6 Economia e ecologia 4.7 Economia, desenvolvimento e direitos humanos  Trabalho prático.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realização de trabalhos de grupo/individuais.</li> <li>▪ Tarefas de pesquisa~individual/ grupo sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</li> <li>▪ Mobilização do discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos.</li> <li>▪ Debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados económicos;</li> <li>▪ Discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> <li>▪ Análise de textos, de carácter económico, com diferentes pontos de vista;</li> <li>▪ Incentivo à procura e aprofundamento de informação; pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas;</li> <li>▪ Leitura de dados estatísticos apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas e mapas) e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação;</li> <li>▪ Visionamento de vídeos e discussão.</li> </ul>
<b>Para a avaliação sumativa classificativa dos alunos prevê-se recolher dados das seguintes formas:</b> Trabalhos de grupo/individual; apresentações orais.		

Aprovado em Conselho Pedagógico, em 25 outubro de 2023

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**

ENSINO SECUNDÁRIO (CURSOS PROFISSIONAIS)

Ano Letivo 2023-2024

**Planificação Anual Simplificada de Disciplina de GESTÃO E CONTROLO – 12º ANO (UFCD 8286; 7844)**
**Manual adotado:** Sem manual adotado

	Domínios / Temas / Conteúdos	Atividades de aprendizagem / Estratégias de ensino e de avaliação
<b>1º SEMESTRE</b>	<p style="text-align: center;"><b>UFCD 8286</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Controlo de Custos na Restauração</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Controlo de stocks</li> <li>2. Diferentes tipos de stocks</li> <li>3. Taxa de rotação de stocks – inventory turnover</li> <li>4. Par Stock</li> <li>5. Análise ABC para a gestão dos stocks</li> <li>6. Movimentações das mercadorias facilmente deterioráveis</li> <li>7. Cálculo do stock de segurança</li> <li>8. Cálculo do ponto de encomenda</li> <li>9. Valorização de existências</li> <li>10. Valorização de mercadorias: diferentes métodos de cálculo</li> <li>11. Inventário</li> <li>12. Reconciliação de inventários de armazém</li> <li>13. Requisição de mercadorias</li> <li>14. Requisição de produtos ao economato</li> <li>15. Transferência de produtos</li> <li>16. Tratamento de devoluções</li> <li>17. Valorização de requisições</li> <li>18. Reconciliações</li> <li>19. Fixação de preço da ementa</li> <li>20. Preço líquido e preço de venda ao público</li> <li>21. IVA</li> <li>22. Métodos de fixação de preço na ementa</li> <li>23. MARK-UP custo padrão</li> <li>24. Investimento (método Hubbard)</li> <li>25. Rácios e margens</li> <li>26. Fichas técnicas</li> <li>27. Controlo de vendas</li> <li>28. Registo e controlo de vendas</li> <li>29. Análises dos potenciais de vendas</li> <li>30. Conciliação entre vendas e consumo</li> </ol>	<p>A metodologia de lecionação praticada nesta unidade curricular é concretizada por meio de aulas teórico-práticas, nas quais são desenvolvidas atividades de estudo interpretativo dos conceitos e de resolução de exercícios associados aos diversos conteúdos programáticos.</p> <p>A avaliação da UFCD 8286- Controlo de Custos na Restauração tem como referência os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem da disciplina e incide sobre os Conhecimentos, as Competências e as Atitudes.</p> <p>A avaliação destes aspetos realizar-se-á de modo contínuo, promovendo o desenvolvimento de técnicas de trabalho, de hábitos e de métodos de estudo, nomeadamente no âmbito da pesquisa, da seleção, do tratamento e da apresentação da informação, conseguida através de fontes que poderão abranger as novas tecnologias da informação e da comunicação.</p>
<p><b>Para a avaliação sumativa classificativa dos alunos prevê-se recolher dados das seguintes formas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Trabalhos individuais, em pares e em grupo e respetiva apresentação.</b></li> <li>● <b>Realização de testes de avaliação formativa e sumativa.</b></li> </ul>		

<b>2º SEMESTRE</b>	<p><b>31. Orçamentos</b> <b>32. Proveitos, custos e resultados</b> <b>33. Orçamento</b> <b>34. Previsão de vendas</b> <b>35. Histórico de vendas</b></p> <p style="text-align: center;"><b>UFCD 7844</b> <b>Gestão de Equipas</b></p> <p><b>1. Organização do trabalho em equipa</b> <b>2. Comunicar eficazmente com a equipa</b> <b>3. Gestão orientada para os resultados e para as pessoas</b> <b>4. Técnicas de motivação e dinamização da equipa</b> <b>5. Orientação da equipa para a mudança</b> <b>6. Gestão de conflitos</b> <b>7. Liderança</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Liderança de equipas: fenómenos e dinâmicas próprias, desafios e problemas específicos;</li> <li>✓ Diferentes preferências pessoais e o seu impacto em funções de liderança;</li> <li>✓ Diferentes estilos de Liderança;</li> <li>✓ Competências necessárias à coordenação de equipas;</li> <li>✓ Estratégias de mobilização da equipa para um desempenho de excelência;</li> <li>✓ Gestão de situações problemáticas na equipa.</li> </ul> <p><b>8. Trabalho em equipa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabalho em equipa – implicações e especificidades</li> <li>✓ Excelência no trabalho em equipa</li> <li>✓ Diferenças interpessoais e o seu impacto no trabalho em equipa</li> <li>✓ Mobilização de recursos pessoais em função da equipa</li> <li>✓ Como ultrapassar impasses e obstáculos no trabalho em equipa</li> </ul>	<p>A metodologia de lecionação praticada nesta unidade curricular é concretizada por meio de aulas teórico-práticas, nas quais são desenvolvidas atividades de estudo interpretativo dos conceitos e de resolução de exercícios associados aos diversos conteúdos programáticos.</p> <p>A avaliação na UFCD 7844 – Gestão de Equipas tem como referência os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem da disciplina e incide sobre os Conhecimentos, as Competências e as Atitudes.</p> <p>A avaliação destes aspetos realizar-se-á de modo contínuo, promovendo o desenvolvimento de técnicas de trabalho, de hábitos e de métodos de estudo, nomeadamente no âmbito da pesquisa, da seleção, do tratamento e da apresentação da informação, conseguida através de fontes que poderão abranger as novas tecnologias da informação e da comunicação.</p>
<p><b>Para a avaliação sumativa classificativa dos alunos prevê-se recolher dados das seguintes formas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Trabalhos individuais, em pares e em grupo e respetiva apresentação.</b></li> <li>● <b>Realização de testes de avaliação formativa e sumativa.</b></li> </ul>		

Aprovado em Conselho Pedagógico, em 25 outubro de 2023

## DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

ENSINO SECUNDÁRIO

Ano Letivo 2023-2024

### Planificação Anual Simplificada da Disciplina História A– 12º ano

Manual adotado: Novo LINHAS da HISTÓRIA 12 - Areal Editores

	Domínios / Temas / Conteúdos	Estratégias de ensino e de avaliação
1º SEMESTRE	<p><b>Módulo 7 – Crises, Embates Ideológicos e Mutações Culturais na Primeira Metade do século XX</b></p> <p>1. As transformações das primeiras décadas do século XX</p> <p>2. O agudizar das transformações políticas e sociais a partir dos anos 30</p> <p>3. A degradação do ambiente internacional</p> <p><b>Módulo 8 – Portugal e o Mundo da Segunda Guerra Mundial ao início da Década de 80 – Opções internas e contexto internacional</b></p> <p>1. Nascimento e afirmação de um novo quadro geopolítico</p> <p>2. Portugal do autoritarismo à democracia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Análise de barras e tabelas cronológicas;</li> <li>- Observação e análise de mapas;</li> <li>– Exploração cruzada de fontes em suportes diversos;</li> <li>– Elaboração de textos e sínteses;</li> <li>– Realização de debates;</li> <li>– Elaboração de cartazes;</li> <li>– Interpretação de esquemas;</li> <li>– Realização de fichas de trabalho</li> </ul> <p>Outros Recursos a explorar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– PowerPoints</li> <li>– Animações, Vídeos ou excertos de filmes;</li> </ul> <p>Avaliação diagnóstica</p> <p>Avaliação formativa:</p> <p>Resolução de tarefas/fichas de trabalho;</p> <p>Observação e registo focados no interesse e empenho, na participação oral, autonomia e mobilização de conhecimentos.</p>
<p><b>Para a avaliação sumativa classificativa dos alunos prevê-se recolher dados das seguintes formas:</b> Testes de avaliação sumativa classificativa; questão-aula; trabalhos de pesquisa e/ou outras atividades (individuais/grupo) com componente escrita e oral</p>		
2º SEMESTRE	<p>2. Portugal do autoritarismo à democracia (continuação)</p> <p>3. As transformações sociais e culturais do terceiro quartel do século XX</p> <p><b>Módulo 9 – Alterações Geoestratégicas, Tensões Políticas e Transformações Socioculturais no Mundo Atual</b></p> <p>1. O fim do sistema internacional da Guerra Fria e a persistência da dicotomia Norte-Sul</p> <p>2. A viragem para outra era</p> <p>3. Portugal no novo quadro internacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Análise de barras e tabelas cronológicas;</li> <li>- Observação e análise de mapas;</li> <li>– Exploração cruzada de fontes em suportes diversos;</li> <li>– Elaboração de textos e sínteses;</li> <li>– Realização de debates;</li> <li>– Elaboração de cartazes;</li> <li>– Interpretação de esquemas;</li> <li>– Realização de fichas de trabalho</li> </ul> <p>Outros Recursos a explorar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– PowerPoints</li> </ul>

		<p>– Animações, Vídeos ou excertos de filmes;</p> <p>Avaliação diagnóstica</p> <p>Avaliação formativa:</p> <p>Resolução de tarefas/fichas de trabalho;</p> <p>observação e registo focados no interesse e empenho, na participação oral, autonomia e mobilização de conhecimentos.</p>
<p><b>Para a avaliação sumativa classificativa dos alunos prevê-se recolher dados das seguintes formas:</b> Testes de avaliação sumativa classificativa; questão-aula; trabalhos de pesquisa e/ou outras atividades (individuais/grupo) com componente escrita e oral</p>		

Aprovado em Conselho Pedagógico, em 25 outubro de 2023

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

ENSINO SECUNDÁRIO

Ano Letivo 2023-2024

Planificação Anual Simplificada da Disciplina Psicologia B – 12º ano

Manual adotado: Nós, Ed. Areal

	Domínios / Temas / Conteúdos	Estratégias de ensino e de avaliação
1º S E M E S T R E	<b>PROCESSOS BIOLÓGICOS:</b> - influências genéticas e epigenéticas no comportamento - inacabamento biológico do ser humano - o cérebro humano e a adaptação  <b>PROCESSOS MENTAIS:</b> - processos cognitivos - o pensamento - processos emocionais	Visionamento de documentários e discussão no grande grupo  Pesquisa em grupo  Análise dialógica de um powerpoint  Análise e exploração dialógica de texto  Visionamento de filmes  Pesquisa em grupo  Elaboração de suporte de exposição de conteúdos
	<p>Para a avaliação sumativa classificativa dos alunos prevê-se recolher dados das seguintes formas: Trabalhos escritos individuais e em grupo; apresentações orais.</p>	
2º S E M E S T R E	<b>PROCESSOS SOCIAIS</b> - cognição social - identidade social - conflito e cooperação - resiliência  <b>DESENVOLVIMENTO HUMANO</b> - domínios do desenvolvimento - diferenças individuais - interinfluências no comportamento - contextos histórico e cultural - experiência inicial e resiliência	Visionamento de documentários e discussão no grande grupo  Pesquisa em grupo  Análise dialógica de um powerpoints  Análise e exploração dialógica de texto  Visionamento de filmes  Pesquisa em grupo  Elaboração de suporte de exposição de conteúdos
	<p>Para a avaliação sumativa classificativa dos alunos prevê-se recolher dados das seguintes formas: Trabalhos escritos individuais e em grupo; apresentações orais.</p>	

Aprovado em Conselho Pedagógico, em 25 outubro de 2023