

## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Ensino BÁSICO – 2º e 3º CICLOS - Ano letivo 2023/2024

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM INFORMÁTICA - TIC - 5º, 6º, 7º, 8º e 9º ANOS

As aprendizagens a realizar nestas disciplinas envolvem aspetos de natureza afetiva, social, cognitiva, cultural e praxiológica.

A avaliação pedagógica aprecia os desempenhos dos alunos com base nos critérios de avaliação definidos pelo AGEI, considerando, de forma integrada, evidências relativas a atitudes, valores, conhecimentos, comunicação e prática. A classificação das aprendizagens resulta da apreciação integrada de dados de avaliação sumativa considerando os perfis gerais de desempenho do AGEI e a ponderação dos domínios específicos das disciplinas.

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os seguintes critérios de avaliação permitem apreciar a qualidade dos desempenhos dos alunos.

**Comportamento:** postura e linguagem, etiqueta social, preservação de bens materiais e naturais.

**Sociabilidade:** respeito, cordialidade, tolerância, solidariedade, cooperação, honestidade, lealdade.

**Responsabilidade:** cumprimento de deveres de assiduidade e pontualidade, materiais, realização e prazos.

**Empenho:** atenção e interesse, curiosidade, perseverança, conexão de saberes escolares e extraescolares.

**Autorregulação:** reflexão, procura de ajuda, integração de sugestões e ajuste de comportamentos.

**Rigor:** correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

**Profundidade:** explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

**Organização:** estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

**Criatividade:** transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

#### PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

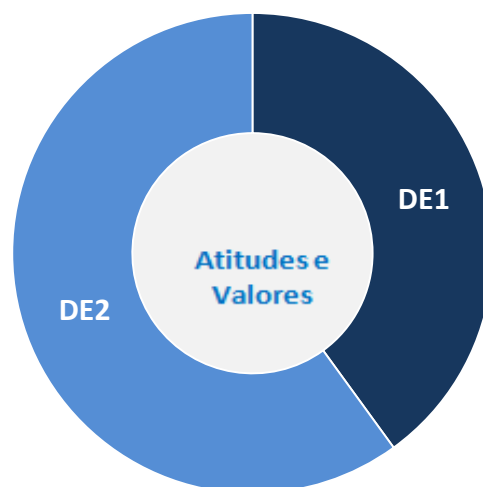
#### Domínios específicos (DE)

##### DE1 - 40% Conceitos científicos

Uso de conceitos científicos e de linguagem informática para comunicar saberes.

##### DE2 - 60% Procedimentos científicos

Uso de procedimentos para a solução de problemas, pesquisa e interpretação de informação.



Aprovado em Conselho Pedagógico de 25 de outubro de 2023

## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Ensino BÁSICO – 2º CICLO - Ano letivo 2023/2024

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

#### CIÊNCIAS NATURAIS - 5º e 6º anos

As aprendizagens a realizar nestas disciplinas envolvem aspetos de natureza afetiva, social, cognitiva, cultural e praxiológica.

A avaliação pedagógica aprecia os desempenhos dos alunos com base nos critérios de avaliação definidos pelo AGEI, considerando, de forma integrada, evidências relativas a atitudes, valores, conhecimentos, comunicação e prática.

A classificação das aprendizagens resulta da apreciação integrada de dados de avaliação sumativa considerando os perfis gerais de desempenho do AGEI e a ponderação dos domínios específicos das disciplinas.

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os seguintes critérios de avaliação permitem apreciar a qualidade dos desempenhos dos alunos.

**Comportamento:** postura e linguagem, etiqueta social, preservação de bens materiais e naturais.

**Sociabilidade:** respeito, cordialidade, tolerância, solidariedade, cooperação, honestidade, lealdade.

**Responsabilidade:** cumprimento de deveres de assiduidade e pontualidade, materiais, realização e prazos.

**Empenho:** atenção e interesse, curiosidade, perseverança, conexão de saberes escolares e extraescolares.

**Autorregulação:** reflexão, procura de ajuda, integração de sugestões e ajuste de comportamentos.

**Rigor:** correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

**Profundidade:** explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

**Organização:** estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

**Criatividade:** transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

#### PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

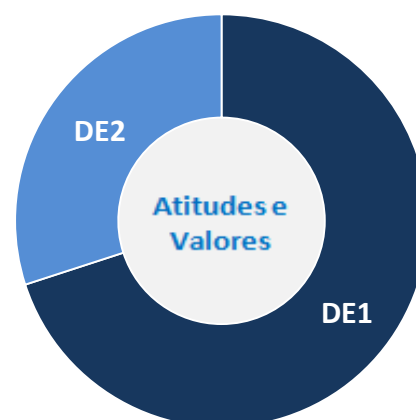
#### Domínios específicos (DE)

##### DE1 - 70% Conceitos científicos

Uso de conceitos científicos para compreender situações naturais ou culturais e também para fundamentar opiniões ou decisões.

##### DE2 - 30% Procedimentos científicos

Uso de procedimentos para compreender como se constrói e comunica o conhecimento científico (manipulação de materiais; pesquisa de informação; registo e interpretação de dados, exercícios de “papel e lápis, trabalhos de laboratório, elaboração de modelos/cartazes, ...).



Aprovado em Conselho Pedagógico de 25 de outubro de 2023

## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Ensino BÁSICO – 2º CICLO - Ano letivo 2023/2024

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

#### MATEMÁTICA- 5º e 6º anos

As aprendizagens a realizar nestas disciplinas envolvem aspetos de natureza afetiva, social, cognitiva, cultural e praxiológica.

A avaliação pedagógica aprecia os desempenhos dos alunos com base nos critérios de avaliação definidos pelo AGEI, considerando, de forma integrada, evidências relativas a atitudes, valores, conhecimentos, comunicação e prática.

A classificação das aprendizagens resulta da apreciação integrada de dados de avaliação sumativa considerando os perfis gerais de desempenho do AGEI e a ponderação dos domínios específicos das disciplinas.

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os seguintes critérios de avaliação permitem apreciar a qualidade dos desempenhos dos alunos.

**Comportamento:** postura e linguagem, etiqueta social, preservação de bens materiais e naturais.

**Sociabilidade:** respeito, cordialidade, tolerância, solidariedade, cooperação, honestidade, lealdade.

**Responsabilidade:** cumprimento de deveres de assiduidade e pontualidade, materiais, realização e prazos.

**Empenho:** atenção e interesse, curiosidade, perseverança, conexão de saberes escolares e extraescolares.

**Autorregulação:** reflexão, procura de ajuda, integração de sugestões e ajuste de comportamentos.

**Rigor:** correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

**Profundidade:** explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

**Organização:** estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

**Criatividade:** transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

#### PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

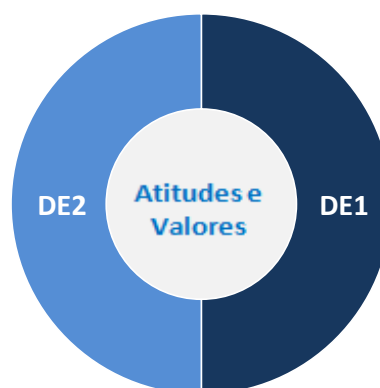
#### Domínios específicos (DE)

##### DE1 - 50% Conceitos científicos

Uso de conceitos científicos e de linguagem matemática para comunicar saberes.

##### DE2 - 50% Procedimentos científicos

Uso de procedimentos para compreender como se constrói e comunica o conhecimento matemático (manipulação de materiais; pesquisa de informação; registo e interpretação de dados, exercícios de “papel e lápis, resolução de problemas, elaboração de modelos/cartazes, ...).



Aprovado em Conselho Pedagógico de 25 de outubro de 2023

## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Ensino BÁSICO – 3º CICLO - Ano letivo 2023/2024

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM CIÊNCIAS NATURAIS e FÍSICA E QUÍMICA - 7º, 8º e 9º anos

As aprendizagens a realizar nestas disciplinas envolvem aspetos de natureza afetiva, social, cognitiva, cultural e praxiológica.

A avaliação pedagógica aprecia os desempenhos dos alunos com base nos critérios de avaliação definidos pelo AGEI, considerando, de forma integrada, evidências relativas a atitudes, valores, conhecimentos, comunicação e prática. A classificação das aprendizagens resulta da apreciação integrada de dados de avaliação sumativa considerando os perfis gerais de desempenho do AGEI e a ponderação dos domínios específicos das disciplinas.

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os seguintes critérios de avaliação permitem apreciar a qualidade dos desempenhos dos alunos.

**Comportamento:** postura e linguagem, etiqueta social, preservação de bens materiais e naturais.

**Sociabilidade:** respeito, cordialidade, tolerância, solidariedade, cooperação, honestidade, lealdade.

**Responsabilidade:** cumprimento de deveres de assiduidade e pontualidade, materiais, realização e prazos.

**Empenho:** atenção e interesse, curiosidade, perseverança, conexão de saberes escolares e extraescolares.

**Autorregulação:** reflexão, procura de ajuda, integração de sugestões e ajuste de comportamentos.

**Rigor:** correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

**Profundidade:** explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

**Organização:** estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

**Criatividade:** transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

#### PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

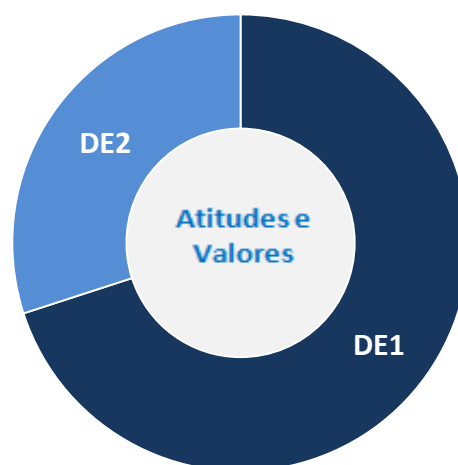
#### Domínios específicos (DE)

##### DE1 - 70% Conceitos científicos

Uso de conceitos, leis e teorias científicas para compreender situações naturais, culturais, científicas e/ou tecnológicas, construir opiniões e tomar decisões cientificamente informadas.

##### DE2 - 30% Procedimentos científicos

Uso de procedimentos para compreender como se constrói e comunica o conhecimento científico (manipulação de materiais, equipamentos e variáveis; pesquisa e organização de informação; problematização e desenho experimental; recolha, registo, transformação e interpretação de dados).



Aprovado em Conselho Pedagógico de 25 de outubro de 2023

## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Ensino BÁSICO – 3º CICLO - Ano letivo 2023/2024

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

#### MATEMÁTICA - 7º, 8º e 9º anos

As aprendizagens a realizar nestas disciplinas envolvem aspetos de natureza afetiva, social, cognitiva, cultural e praxiológica.

A avaliação pedagógica aprecia os desempenhos dos alunos com base nos critérios de avaliação definidos pelo AGEI, considerando, de forma integrada, evidências relativas a atitudes, valores, conhecimentos, comunicação e prática.

A classificação das aprendizagens resulta da apreciação integrada de dados de avaliação sumativa considerando os perfis gerais de desempenho do AGEI e a ponderação dos domínios específicos das disciplinas.

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os seguintes critérios de avaliação permitem apreciar a qualidade dos desempenhos dos alunos.

**Comportamento:** postura e linguagem, etiqueta social, preservação de bens materiais e naturais.

**Sociabilidade:** respeito, cordialidade, tolerância, solidariedade, cooperação, honestidade, lealdade.

**Responsabilidade:** cumprimento de deveres de assiduidade e pontualidade, materiais, realização e prazos.

**Empenho:** atenção e interesse, curiosidade, perseverança, conexão de saberes escolares e extraescolares.

**Autorregulação:** reflexão, procura de ajuda, integração de sugestões e ajuste de comportamentos.

**Rigor:** correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

**Profundidade:** explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

**Organização:** estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

**Criatividade:** transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

#### PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

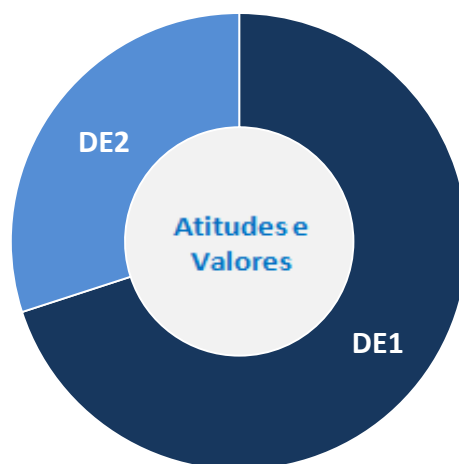
#### Domínios específicos (DE)

##### DE1 - 70% Mobilização teórica de conhecimentos e procedimentos

Compreensão, comunicação e mobilização de procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas (em contextos matemáticos).

##### DE2 - 30% Aplicação da Matemática em contextos diversos

Desenvolvimento de capacidades de utilização de conhecimentos e procedimentos para analisar, interpretar, comunicar, formular e resolver problemas ou efetuar modelações matemáticas em contextos variados



Aprovado em Conselho Pedagógico de 25 de outubro de 2023



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Ensino Secundário – Cursos Profissionais - Ano letivo 2023/2024

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

#### FÍSICA E QUÍMICA - 10º e 11º anos

As aprendizagens a realizar nestas disciplinas envolvem aspetos de natureza afetiva, social, cognitiva, cultural e praxiológica.

A avaliação pedagógica aprecia os desempenhos dos alunos com base nos critérios de avaliação definidos pelo AGEI, considerando, de forma integrada, evidências relativas a atitudes, valores, conhecimentos, comunicação e prática.

A classificação das aprendizagens resulta da apreciação integrada de dados de avaliação sumativa considerando os perfis gerais de desempenho do AGEI e a ponderação dos domínios específicos das disciplinas.

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os seguintes critérios de avaliação permitem apreciar a qualidade dos desempenhos dos alunos.

**Comportamento:** postura e linguagem, etiqueta social, preservação de bens materiais e naturais.

**Sociabilidade:** respeito, cordialidade, tolerância, solidariedade, cooperação, honestidade, lealdade.

**Responsabilidade:** cumprimento de deveres de assiduidade e pontualidade, materiais, realização e prazos.

**Empenho:** atenção e interesse, curiosidade, perseverança, conexão de saberes escolares e extraescolares.

**Autorregulação:** reflexão, procura de ajuda, integração de sugestões e ajuste de comportamentos.

**Rigor:** correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

**Profundidade:** explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

**Organização:** estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

**Criatividade:** transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

#### PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

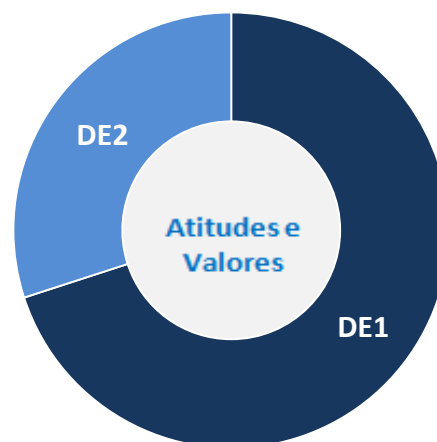
#### Domínios específicos (DE)

##### DE1 - 70% Conceitos científicos

Uso de conceitos, leis e teorias científicas para compreender situações naturais, culturais, científicas e/ou tecnológicas, construir opiniões e tomar decisões cientificamente informadas.

##### DE2 - 30% Procedimentos científicos

Uso de procedimentos para compreender como se constrói e comunica o conhecimento científico (manipulação de materiais, equipamentos e variáveis; pesquisa e organização de informação; problematização e desenho experimental; recolha, registo, transformação e interpretação de dados).



Aprovado em Conselho Pedagógico de 25 de outubro de 2023

## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Ensino Secundário – Cursos Profissionais – Ano letivo 2023/2024

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM INFORMÁTICA - 10º, 11º e 12º ANOS

As aprendizagens a realizar nestas disciplinas envolvem aspetos de natureza afetiva, social, cognitiva, cultural e praxiológica.

A avaliação pedagógica aprecia os desempenhos dos alunos com base nos critérios de avaliação definidos pelo AGEI, considerando, de forma integrada, evidências relativas a atitudes, valores, conhecimentos, comunicação e prática.

A classificação das aprendizagens resulta da apreciação integrada de dados de avaliação sumativa considerando os perfis gerais de desempenho do AGEI e a ponderação dos domínios específicos das disciplinas.

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os seguintes critérios de avaliação permitem apreciar a qualidade dos desempenhos dos alunos.

**Comportamento:** postura e linguagem, etiqueta social, preservação de bens materiais e naturais.

**Sociabilidade:** respeito, cordialidade, tolerância, solidariedade, cooperação, honestidade, lealdade.

**Responsabilidade:** cumprimento de deveres de assiduidade e pontualidade, materiais, realização e prazos.

**Empenho:** atenção e interesse, curiosidade, perseverança, conexão de saberes escolares e extraescolares.

**Autorregulação:** reflexão, procura de ajuda, integração de sugestões e ajuste de comportamentos.

**Rigor:** correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

**Profundidade:** explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

**Organização:** estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

**Criatividade:** transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

#### PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

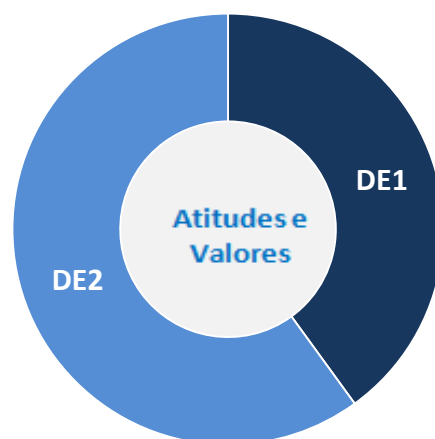
#### Domínios específicos (DE)

##### DE1 - 40% Conceitos científicos

Uso de conceitos científicos e de linguagem informática para comunicar saberes.

##### DE2 - 60% Procedimentos científicos

Uso de procedimentos para a solução de problemas, pesquisa e interpretação de informação.



Aprovado em Conselho Pedagógico de 25 de outubro de 2023

## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Ensino Secundário – Cursos Profissionais - Ano letivo 2023/2024

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

#### MATEMÁTICA - 10º, 11º e 12º anos

As aprendizagens a realizar nestas disciplinas envolvem aspetos de natureza afetiva, social, cognitiva, cultural e praxiológica.

A avaliação pedagógica aprecia os desempenhos dos alunos com base nos critérios de avaliação definidos pelo AGEI, considerando, de forma integrada, evidências relativas a atitudes, valores, conhecimentos, comunicação e prática.

A classificação das aprendizagens resulta da apreciação integrada de dados de avaliação sumativa considerando os perfis gerais de desempenho do AGEI e a ponderação dos domínios específicos das disciplinas.

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os seguintes critérios de avaliação permitem apreciar a qualidade dos desempenhos dos alunos.

**Comportamento:** postura e linguagem, etiqueta social, preservação de bens materiais e naturais.

**Sociabilidade:** respeito, cordialidade, tolerância, solidariedade, cooperação, honestidade, lealdade.

**Responsabilidade:** cumprimento de deveres de assiduidade e pontualidade, materiais, realização e prazos.

**Empenho:** atenção e interesse, curiosidade, perseverança, conexão de saberes escolares e extraescolares.

**Autorregulação:** reflexão, procura de ajuda, integração de sugestões e ajuste de comportamentos.

**Rigor:** correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

**Profundidade:** explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

**Organização:** estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

**Criatividade:** transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

#### PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

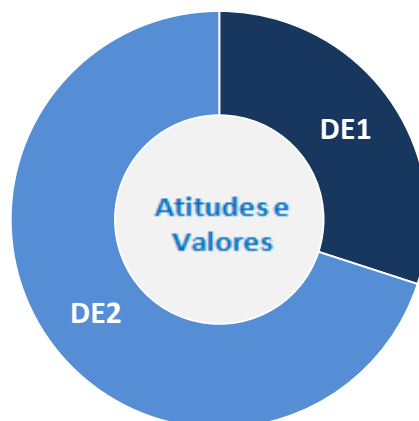
#### Domínios específicos (DE)

##### DE1 - 30% Mobilização teórica de conhecimentos e procedimentos

Compreensão, comunicação e mobilização de procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas (em contextos matemáticos).

##### DE2 - 70% Aplicação da Matemática em contextos diversos

Desenvolvimento de capacidades de utilização de conhecimentos e procedimentos para analisar, interpretar, comunicar, formular e resolver problemas ou efetuar modelações matemáticas em contextos variados.



Aprovado em Conselho Pedagógico de 25 de outubro de 2023



## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Ensino Secundário – Ano letivo 2023/2024

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

#### BIOLOGIA E GEOLOGIA e FÍSICA E QUÍMICA-A - 10º e 11º anos

#### BIOLOGIA, FÍSICA e QUÍMICA - 12º ano

As aprendizagens a realizar nestas disciplinas envolvem aspetos de natureza afetiva, social, cognitiva, cultural e praxiológica.

A avaliação pedagógica aprecia os desempenhos dos alunos com base nos critérios de avaliação definidos pelo AGEI, considerando, de forma integrada, evidências relativas a atitudes, valores, conhecimentos, comunicação e prática.

A classificação das aprendizagens resulta da apreciação integrada de dados de avaliação sumativa considerando os perfis gerais de desempenho do AGEI e a ponderação dos domínios específicos das disciplinas.

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os seguintes critérios de avaliação permitem apreciar a qualidade dos desempenhos dos alunos.

**Comportamento:** postura e linguagem, etiqueta social, preservação de bens materiais e naturais.

**Sociabilidade:** respeito, cordialidade, tolerância, solidariedade, cooperação, honestidade, lealdade.

**Responsabilidade:** cumprimento de deveres de assiduidade e pontualidade, materiais, realização e prazos.

**Empenho:** atenção e interesse, curiosidade, perseverança, conexão de saberes escolares e extraescolares.

**Autorregulação:** reflexão, procura de ajuda, integração de sugestões e ajuste de comportamentos.

**Rigor:** correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

**Profundidade:** explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

**Organização:** estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

**Criatividade:** transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

### PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

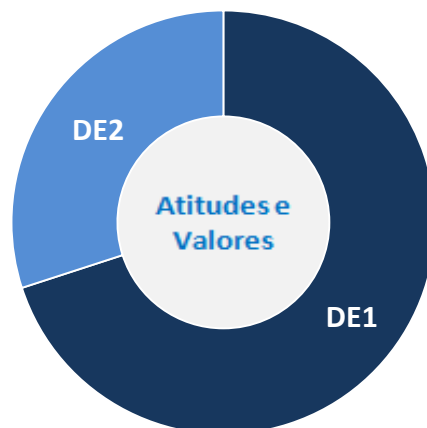
#### Domínios específicos (DE)

##### DE1 - 70% Conceitos científicos

Uso de conceitos, leis e teorias científicas para compreender situações naturais, culturais, científicas e/ou tecnológicas, construir opiniões e tomar decisões cientificamente informadas.

##### DE2 - 30% Procedimentos científicos

Uso de procedimentos para compreender como se constrói e comunica o conhecimento científico (manipulação de materiais, equipamentos e variáveis; pesquisa e organização de informação; problematização e desenho experimental; recolha, registo, transformação e interpretação de dados).



Aprovado em Conselho Pedagógico de 25 de outubro de 2023

## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Ensino SECUNDÁRIO - Ano letivo 2023/2024

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

#### MATEMÁTICA APLICADA ÀS CIÊNCIAS SOCIAIS - 10º e 11º anos

As aprendizagens a realizar nestas disciplinas envolvem aspetos de natureza afetiva, social, cognitiva, cultural e praxiológica.

A avaliação pedagógica aprecia os desempenhos dos alunos com base nos critérios de avaliação definidos pelo AGEI, considerando, de forma integrada, evidências relativas a atitudes, valores, conhecimentos, comunicação e prática. A classificação das aprendizagens resulta da apreciação integrada de dados de avaliação sumativa considerando os perfis gerais de desempenho do AGEI e a ponderação dos domínios específicos das disciplinas.

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os seguintes critérios de avaliação permitem apreciar a qualidade dos desempenhos dos alunos.

**Comportamento:** postura e linguagem, etiqueta social, preservação de bens materiais e naturais.

**Sociabilidade:** respeito, cordialidade, tolerância, solidariedade, cooperação, honestidade, lealdade.

**Responsabilidade:** cumprimento de deveres de assiduidade e pontualidade, materiais, realização e prazos.

**Empenho:** atenção e interesse, curiosidade, perseverança, conexão de saberes escolares e extraescolares.

**Autorregulação:** reflexão, procura de ajuda, integração de sugestões e ajuste de comportamentos.

**Rigor:** correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

**Profundidade:** explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

**Organização:** estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

**Criatividade:** transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

#### PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

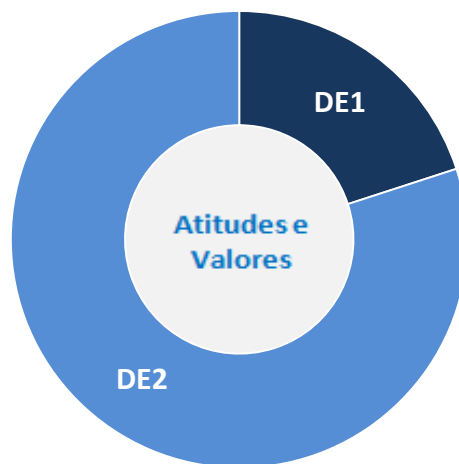
#### Domínios específicos (DE)

##### DE1 - 20% Mobilização teórica de conhecimentos e procedimentos

Compreensão, comunicação e mobilização de procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas (em contextos matemáticos).

##### DE2 - 80% Aplicação da Matemática em contextos diversos

Desenvolvimento de capacidades de utilização de conhecimentos e procedimentos para analisar, interpretar, comunicar, formular e resolver problemas ou efetuar modelações matemáticas em contextos variados



Aprovado em Conselho Pedagógico de 25 de outubro de 2023

## DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Ensino SECUNDÁRIO - Ano letivo 2023/2024

### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

#### MATEMÁTICA A - 10º, 11º e 12º anos

As aprendizagens a realizar nestas disciplinas envolvem aspetos de natureza afetiva, social, cognitiva, cultural e praxiológica.

A avaliação pedagógica aprecia os desempenhos dos alunos com base nos critérios de avaliação definidos pelo AGEI, considerando, de forma integrada, evidências relativas a atitudes, valores, conhecimentos, comunicação e prática. A classificação das aprendizagens resulta da apreciação integrada de dados de avaliação sumativa considerando os perfis gerais de desempenho do AGEI e a ponderação dos domínios específicos das disciplinas.

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os seguintes critérios de avaliação permitem apreciar a qualidade dos desempenhos dos alunos.

**Comportamento:** postura e linguagem, etiqueta social, preservação de bens materiais e naturais.

**Sociabilidade:** respeito, cordialidade, tolerância, solidariedade, cooperação, honestidade, lealdade.

**Responsabilidade:** cumprimento de deveres de assiduidade e pontualidade, materiais, realização e prazos.

**Empenho:** atenção e interesse, curiosidade, perseverança, conexão de saberes escolares e extraescolares.

**Autorregulação:** reflexão, procura de ajuda, integração de sugestões e ajuste de comportamentos.

**Rigor:** correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

**Profundidade:** explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

**Organização:** estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

**Criatividade:** transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

#### PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

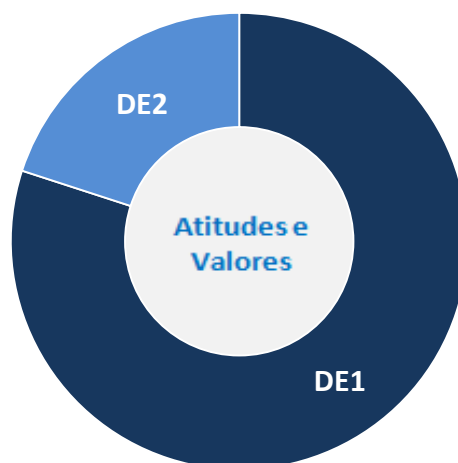
#### Domínios específicos (DE)

##### DE1 - 80% Mobilização teórica de conhecimentos e procedimentos

Compreensão, comunicação e mobilização de procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas (em contextos matemáticos).

##### DE2 - 20% Aplicação da Matemática em contextos diversos

Desenvolvimento de capacidades de utilização de conhecimentos e procedimentos para analisar, interpretar, comunicar, formular e resolver problemas ou efetuar modelações matemáticas em contextos variados.



Aprovado em Conselho Pedagógico de 25 de outubro de 2023