

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Ensino Secundário – Profissional - Ano letivo 2023/2024

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

Área de Integração; Economia; Gestão e Controlo (UFCD 7844; 7854; 8260; 8286; 8598) – 10º, 11º, 12º ANOS

As aprendizagens a realizar nestas disciplinas envolvem aspetos de natureza afetiva, social, cognitiva, cultural e praxiológica. A avaliação pedagógica aprecia os desempenhos dos alunos com base nos critérios de avaliação definidos pelo AGEI, considerando, de forma integrada, evidências relativas a atitudes, valores, conhecimentos, comunicação e prática. A classificação das aprendizagens resulta da apreciação integrada de dados de avaliação sumativa considerando os perfis gerais de desempenho do AGEI e a ponderação dos domínios específicos das disciplinas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os seguintes critérios de avaliação permitem apreciar a qualidade dos desempenhos dos alunos.

Comportamento: postura e linguagem, etiqueta social, preservação de bens materiais e naturais.

Sociabilidade: respeito, cordialidade, tolerância, solidariedade, cooperação, honestidade, lealdade.

Responsabilidade: cumprimento de deveres de assiduidade e pontualidade, materiais, realização e prazos.

Empenho: atenção e interesse, curiosidade, perseverança, conexão de saberes escolares e extraescolares.

Autoregulação: reflexão, procura de ajuda, integração de sugestões e ajuste de comportamentos.

Rigor: correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

Profundidade: explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

Organização: estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

Criatividade: transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

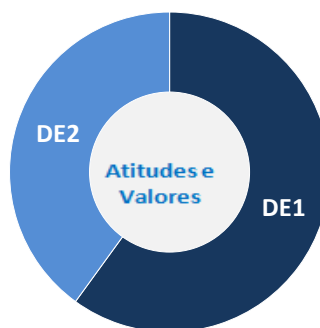
Domínios específicos (DE)

DE1 - 60% Conhecimento e interpretação de conceitos

Compreensão e utilização rigorosa de conceitos da disciplina; mobilização de conhecimentos da disciplina; articulação e aplicação consistente e rigorosa de conhecimentos.

DE2 - 40% Metodologia, comunicação científica e tecnologia

Pesquisa crítica (seleção, tratamento da informação e referenciação de fontes). Reflexão; argumentação; tomada de decisões; criatividade (encontrar novas respostas com base em pensamento autónomo), utilização de terminologia específica da disciplina.



Aprovado em Conselho Pedagógico de 3 de novembro de 2022

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Ensino BÁSICO - Ano letivo 2023/2024

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

As aprendizagens a realizar nestas disciplinas envolvem aspetos de natureza afetiva, social, cognitiva, cultural e praxiológica.

A avaliação pedagógica aprecia os desempenhos dos alunos com base nos critérios de avaliação definidos pelo AGEI, considerando, de forma integrada, evidências relativas a atitudes, valores, conhecimentos, comunicação e prática. A classificação das aprendizagens resulta da apreciação integrada de dados de avaliação sumativa considerando os perfis gerais de desempenho do AGEI e a ponderação dos domínios específicos das disciplinas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os seguintes critérios de avaliação permitem apreciar a qualidade dos desempenhos dos alunos.

Comportamento: postura e linguagem, etiqueta social, preservação de bens materiais e naturais.

Sociabilidade: respeito, cordialidade, tolerância, solidariedade, cooperação, honestidade, lealdade.

Responsabilidade: cumprimento de deveres de assiduidade e pontualidade, materiais, realização e prazos.

Empenho: atenção e interesse, curiosidade, perseverança, conexão de saberes escolares e extraescolares.

Autoregulação: reflexão, procura de ajuda, integração de sugestões e ajuste de comportamentos.

Rigor: correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

Profundidade: explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

Organização: estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

Criatividade: transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

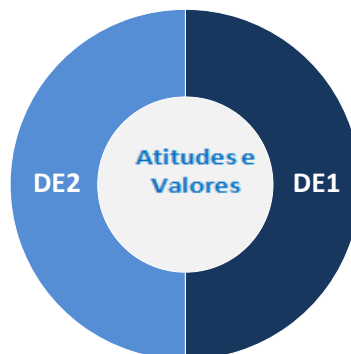
Domínios específicos (DE)

DE1 - 50% Conhecimentos, ideias e opiniões

Uso de conhecimentos e de linguagens para compreender situações e tomar posições fundamentadas.

DE2 - 50% Planos e ações

Uso de materiais e / ou procedimentos para intervir, resolver problemas e / ou melhorar situações.



Aprovado em Conselho Pedagógico de 3 de novembro de 2022

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Ensino Secundário – Profissional - Ano letivo 2023/2024

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM SERVIÇOS DE COZINHA E PASTELARIA; TECNOLOGIA ALIMENTAR – 10º, 11º, 12º ANOS

As aprendizagens a realizar nestas disciplinas envolvem aspetos de natureza afetiva, social, cognitiva, cultural e praxiológica. A avaliação pedagógica aprecia os desempenhos dos alunos com base nos critérios de avaliação definidos pelo AGEI, considerando, de forma integrada, evidências relativas a atitudes, valores, conhecimentos, comunicação e prática. A classificação das aprendizagens resulta da apreciação integrada de dados de avaliação sumativa considerando os perfis gerais de desempenho do AGEI e a ponderação dos domínios específicos das disciplinas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os seguintes critérios de avaliação permitem apreciar a qualidade dos desempenhos dos alunos.

Comportamento: postura e linguagem, etiqueta social, preservação de bens materiais e naturais.

Sociabilidade: respeito, cordialidade, tolerância, solidariedade, cooperação, honestidade, lealdade.

Responsabilidade: cumprimento de deveres de assiduidade e pontualidade, materiais, realização e prazos.

Empenho: atenção e interesse, curiosidade, perseverança, conexão de saberes escolares e extraescolares.

Autorregulação: reflexão, procura de ajuda, integração de sugestões e ajuste de comportamentos.

Rigor: correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

Profundidade: explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

Organização: estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

Criatividade: transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

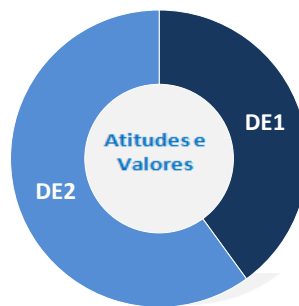
Domínios específicos (DE)

DE1 - 40% Componente teórica

Compreensão de textos diversificados com diferentes propósitos, evidenciando a aquisição de conhecimento do seu conteúdo; competência no tratamento e objetividade da informação, evidenciando a capacidade de interligação de conteúdos; domínio de terminologia específica; assertividade no discurso oral e escrito; capacidade de trabalho em grupo ou individual.

DE2 - 60% Componente prática

Aplicação da aquisição de conhecimentos em contexto; competência, organização, interesse na qualidade do trabalho, evidenciando sentido de responsabilidade; conhecimento do uso correto do material e equipamento; capacidade de iniciativa e autonomia no exercício das suas funções.



Aprovado em Conselho Pedagógico de 3 de novembro de 2022

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Ensino SECUNDÁRIO - Ano letivo 2023/2024

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

ECONOMIA A – 10º e 11º ANOS

As aprendizagens a realizar nestas disciplinas envolvem aspetos de natureza afetiva, social, cognitiva, cultural e praxiológica.

A avaliação pedagógica aprecia os desempenhos dos alunos com base nos critérios de avaliação definidos pelo AGEI, considerando, de forma integrada, evidências relativas a atitudes, valores, conhecimentos, comunicação e prática. A classificação das aprendizagens resulta da apreciação integrada de dados de avaliação sumativa considerando os perfis gerais de desempenho do AGEI e a ponderação dos domínios específicos das disciplinas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os seguintes critérios de avaliação permitem apreciar a qualidade dos desempenhos dos alunos.

Comportamento: postura e linguagem, etiqueta social, preservação de bens materiais e naturais.

Sociabilidade: respeito, cordialidade, tolerância, solidariedade, cooperação, honestidade, lealdade.

Responsabilidade: cumprimento de deveres de assiduidade e pontualidade, materiais, realização e prazos.

Empenho: atenção e interesse, curiosidade, perseverança, conexão de saberes escolares e extraescolares.

Autoregulação: reflexão, procura de ajuda, integração de sugestões e ajuste de comportamentos.

Rigor: correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

Profundidade: explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

Organização: estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

Criatividade: transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

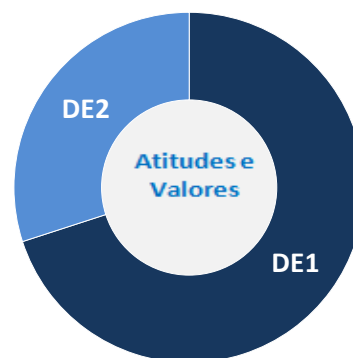
Domínios específicos (DE)

DE1 - 70% Conhecimento e interpretação de conceitos

Compreensão e utilização rigorosa de conceitos da disciplina; mobilização de conhecimentos da disciplina; articulação e aplicação consistente e rigorosa de conhecimentos.

DE2 - 30% Metodologia, comunicação científica e tecnologia

Pesquisa crítica (seleção, tratamento da informação e referenciação de fontes). Reflexão; argumentação; tomada de decisões; criatividade (encontrar novas respostas com base em pensamento autónomo, utilização de terminologia específica da disciplina).



Aprovado em Conselho Pedagógico de 3 de novembro de 2022

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Ensino SECUNDÁRIO - Ano letivo 2023/2024

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

ECONOMIA C – 12º ANO

As aprendizagens a realizar nestas disciplinas envolvem aspetos de natureza afetiva, social, cognitiva, cultural e praxiológica.

A avaliação pedagógica aprecia os desempenhos dos alunos com base nos critérios de avaliação definidos pelo AGEI, considerando, de forma integrada, evidências relativas a atitudes, valores, conhecimentos, comunicação e prática. A classificação das aprendizagens resulta da apreciação integrada de dados de avaliação sumativa considerando os perfis gerais de desempenho do AGEI e a ponderação dos domínios específicos das disciplinas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os seguintes critérios de avaliação permitem apreciar a qualidade dos desempenhos dos alunos.

Comportamento: postura e linguagem, etiqueta social, preservação de bens materiais e naturais.

Sociabilidade: respeito, cordialidade, tolerância, solidariedade, cooperação, honestidade, lealdade.

Responsabilidade: cumprimento de deveres de assiduidade e pontualidade, materiais, realização e prazos.

Empenho: atenção e interesse, curiosidade, perseverança, conexão de saberes escolares e extraescolares.

Autoregulação: reflexão, procura de ajuda, integração de sugestões e ajuste de comportamentos.

Rigor: correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

Profundidade: explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

Organização: estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

Criatividade: transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

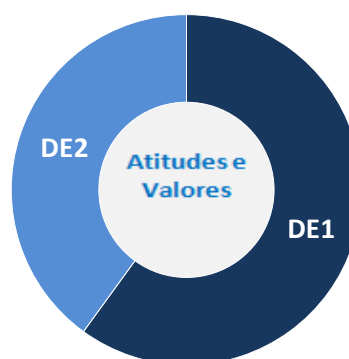
Domínios específicos (DE)

DE1 - 60% Conhecimento e interpretação de conceitos

Compreensão e utilização rigorosa de conceitos da disciplina; mobilização de conhecimentos da disciplina; articulação e aplicação consistente e rigorosa de conhecimentos.

DE2 - 40% Metodologia, comunicação científica e tecnologia

Pesquisa crítica (seleção, tratamento da informação e referenciação de fontes). Reflexão; argumentação; tomada de decisões; criatividade (encontrar novas respostas com base em pensamento autónomo), utilização de terminologia específica da disciplina.



Aprovado em Conselho Pedagógico de 3 de novembro de 2022

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Ensino BÁSICO e SECUNDÁRIO - Ano letivo 2023/2024

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

EDUCAÇÃO MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA

As aprendizagens a realizar nestas disciplinas envolvem aspetos de natureza afetiva, social, cognitiva, cultural e praxiológica.

A avaliação pedagógica aprecia os desempenhos dos alunos com base nos critérios de avaliação definidos pelo AGEI, considerando, de forma integrada, evidências relativas a atitudes, valores, conhecimentos, comunicação e prática. A classificação das aprendizagens resulta da apreciação integrada de dados de avaliação sumativa considerando os perfis gerais de desempenho do AGEI e a ponderação dos domínios específicos das disciplinas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os seguintes critérios de avaliação permitem apreciar a qualidade dos desempenhos dos alunos.

Comportamento: postura e linguagem, etiqueta social, preservação de bens materiais e naturais.

Sociabilidade: respeito, cordialidade, tolerância, solidariedade, cooperação, honestidade, lealdade.

Responsabilidade: cumprimento de deveres de assiduidade e pontualidade, materiais, realização e prazos.

Empenho: atenção e interesse, curiosidade, perseverança, conexão de saberes escolares e extraescolares.

Autoregulação: reflexão, procura de ajuda, integração de sugestões e ajuste de comportamentos.

Rigor: correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

Profundidade: explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

Organização: estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

Criatividade: transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

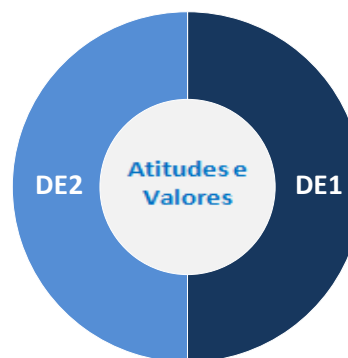
Domínios específicos (DE)

DE1 - 50% Conhecimentos, ideias e opiniões

Uso de conhecimentos e de linguagens para compreender situações e tomar posições fundamentadas sobre Espiritualidade, Diversidade Religiosa, Cultura e Visão Cristã.

DE2 - 50% Planos e ações

Uso de materiais e / ou procedimentos para intervir, resolver problemas e / ou melhorar situações numa perspetiva humanista-cristã.



Aprovado em Conselho Pedagógico de 3 de novembro de 2022

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Ensino SECUNDÁRIO - Ano letivo 2023/2024

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

FILOSOFIA, PSICOLOGIA B – 10º, 11º, 12º ANOS

As aprendizagens a realizar nestas disciplinas envolvem aspetos de natureza afetiva, social, cognitiva, cultural e praxiológica.

A avaliação pedagógica aprecia os desempenhos dos alunos com base nos critérios de avaliação definidos pelo AGEI, considerando, de forma integrada, evidências relativas a atitudes, valores, conhecimentos, comunicação e prática. A classificação das aprendizagens resulta da apreciação integrada de dados de avaliação sumativa considerando os perfis gerais de desempenho do AGEI e a ponderação dos domínios específicos das disciplinas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os seguintes critérios de avaliação permitem apreciar a qualidade dos desempenhos dos alunos.

Comportamento: postura e linguagem, etiqueta social, preservação de bens materiais e naturais.

Sociabilidade: respeito, cordialidade, tolerância, solidariedade, cooperação, honestidade, lealdade.

Responsabilidade: cumprimento de deveres de assiduidade e pontualidade, materiais, realização e prazos.

Empenho: atenção e interesse, curiosidade, perseverança, conexão de saberes escolares e extraescolares.

Autoregulação: reflexão, procura de ajuda, integração de sugestões e ajuste de comportamentos.

Rigor: correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

Profundidade: explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

Organização: estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

Criatividade: transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

Domínios específicos (DE)

DE1 - 40% Conceptualização

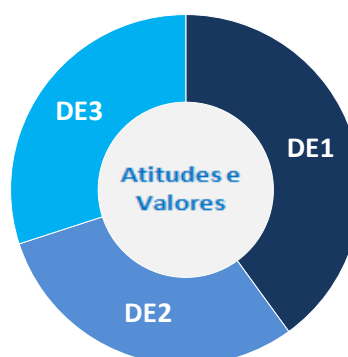
Definição de termos, utilização de conceitos para representar a realidade, confrontação de conceitos, interligação de conceitos, desenvolvimento conceptual.

DE2 - 30% Problematização

Questionamento de pressupostos, antecipação de consequências, formulação de problemas filosóficos.

DE3 - 30% Argumentação

Identificação de argumentos, avaliação de argumentos, comparação de argumentos, apresentação de novos argumentos.



Aprovado em Conselho Pedagógico de 3 de novembro de 2022

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Ensino BÁSICO – 3º CICLO - Ano letivo 2023/2024

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

GEOGRAFIA – 7º, 8º, 9º ANOS

As aprendizagens a realizar nestas disciplinas envolvem aspetos de natureza afetiva, social, cognitiva, cultural e praxiológica.

A avaliação pedagógica aprecia os desempenhos dos alunos com base nos critérios de avaliação definidos pelo AGEI, considerando, de forma integrada, evidências relativas a atitudes, valores, conhecimentos, comunicação e prática. A classificação das aprendizagens resulta da apreciação integrada de dados de avaliação sumativa considerando os perfis gerais de desempenho do AGEI e a ponderação dos domínios específicos das disciplinas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os seguintes critérios de avaliação permitem apreciar a qualidade dos desempenhos dos alunos.

Comportamento: postura e linguagem, etiqueta social, preservação de bens materiais e naturais.

Sociabilidade: respeito, cordialidade, tolerância, solidariedade, cooperação, honestidade, lealdade.

Responsabilidade: cumprimento de deveres de assiduidade e pontualidade, materiais, realização e prazos.

Empenho: atenção e interesse, curiosidade, perseverança, conexão de saberes escolares e extraescolares.

Autoregulação: reflexão, procura de ajuda, integração de sugestões e ajuste de comportamentos.

Rigor: correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

Profundidade: explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

Organização: estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

Criatividade: transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

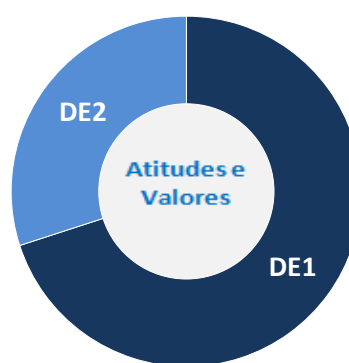
Domínios específicos (DE)

DE1 - 70% Localização, compreensão e debate de inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos

Localizar, compreender os lugares e as regiões e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos. Domínio e articulação de conteúdos. Recolha, tratamento e interpretação de informação geográfica. Análise e interpretação de documentos (mapas, gráficos, textos, imagens...)

DE2 - 30% Comunicação

Comunicação cientificamente rigorosa de lugares, regiões e distribuição de fenómenos geográficos. Representação gráfica, cartográfica e estatística da informação geográfica. Mobilização das TIG (Tecnologias de Informação Geográfica)



Aprovado em Conselho Pedagógico de 3 de novembro de 2022

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Ensino SECUNDÁRIO - Ano letivo 2023/2024

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

GEOGRAFIA A – 10º e 11º ANOS

GEOGRAFIA C – 12º ANO

As aprendizagens a realizar nestas disciplinas envolvem aspetos de natureza afetiva, social, cognitiva, cultural e praxiológica.

A avaliação pedagógica aprecia os desempenhos dos alunos com base nos critérios de avaliação definidos pelo AGEI, considerando, de forma integrada, evidências relativas a atitudes, valores, conhecimentos, comunicação e prática.

A classificação das aprendizagens resulta da apreciação integrada de dados de avaliação sumativa considerando os perfis gerais de desempenho do AGEI e a ponderação dos domínios específicos das disciplinas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os seguintes critérios de avaliação permitem apreciar a qualidade dos desempenhos dos alunos.

Comportamento: postura e linguagem, etiqueta social, preservação de bens materiais e naturais.

Sociabilidade: respeito, cordialidade, tolerância, solidariedade, cooperação, honestidade, lealdade.

Responsabilidade: cumprimento de deveres de assiduidade e pontualidade, materiais, realização e prazos.

Empenho: atenção e interesse, curiosidade, perseverança, conexão de saberes escolares e extraescolares.

Autorregulação: reflexão, procura de ajuda, integração de sugestões e ajuste de comportamentos.

Rigor: correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

Profundidade: explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

Organização: estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

Criatividade: transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

Domínios específicos (DE)

DE1 - 35% Analisar questões geograficamente relevantes do espaço, a diferentes escalas

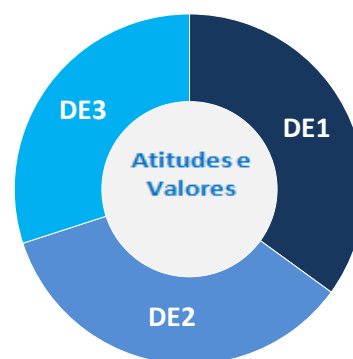
Análise de questões geograficamente relevantes do espaço, a diferentes escalas. Descrição, interpretação, relação e comparação de situações, fenómenos e a sua distribuição geográfica. Identificação de padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas. Análise e interpretação de documentos (mapas, gráficos, textos, imagens...); representação gráfica, cartográfica e estatística de informação geográfica.

DE2 - 35% Problematizar e debater as inter-relações no território português/europeu/mundial

Recolha, tratamento e interpretação de informação geográfica pertinente; mobilização de informação para esclarecimento de problemas; esclarecimento de inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos. Problematização e argumentação de inter-relações do território português com outros espaços. Aplicação justificada e criativa do conhecimento geográfico na solução de problemas reais a diferentes escalas.

DE3 - 30% Comunicação e participação

Pesquisa autónoma e criteriosa da informação; utilização correta do vocabulário geográfico em descrições de lugares, regiões e distribuição de fenómenos geográficos.



Aprovado em Conselho Pedagógico de 3 de novembro de 2022

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Ensino BÁSICO – 2º CICLO - Ano letivo 2023/2024

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL – 5º e 6º ANOS

As aprendizagens a realizar nestas disciplinas envolvem aspetos de natureza afetiva, social, cognitiva, cultural e praxiológica.

A avaliação pedagógica aprecia os desempenhos dos alunos com base nos critérios de avaliação definidos pelo AGEI, considerando, de forma integrada, evidências relativas a atitudes, valores, conhecimentos, comunicação e prática. A classificação das aprendizagens resulta da apreciação integrada de dados de avaliação sumativa considerando os perfis gerais de desempenho do AGEI e a ponderação dos domínios específicos das disciplinas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os seguintes critérios de avaliação permitem apreciar a qualidade dos desempenhos dos alunos.

Comportamento: postura e linguagem, etiqueta social, preservação de bens materiais e naturais.

Sociabilidade: respeito, cordialidade, tolerância, solidariedade, cooperação, honestidade, lealdade.

Responsabilidade: cumprimento de deveres de assiduidade e pontualidade, materiais, realização e prazos.

Empenho: atenção e interesse, curiosidade, perseverança, conexão de saberes escolares e extraescolares.

Autorregulação: reflexão, procura de ajuda, integração de sugestões e ajuste de comportamentos.

Rigor: correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

Profundidade: explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

Organização: estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

Criatividade: transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

Domínios específicos (DE)

DE1 - 60% Conhecimentos

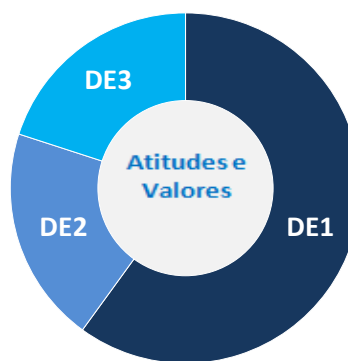
Localização no tempo e espaço, compreensão e contextualização dos fenómenos históricos.

DE2 - 20% Prática

Pesquisa de fontes diversas, seleção de temas relevantes, comparação crítica e criativa de fontes.

DE3 - 20% Comunicação

Organização, argumentação, comunicação clara de ideias; uso de terminologia específica da disciplina



Aprovado em Conselho Pedagógico de 3 de novembro de 2022

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Ensino BÁSICO – 3º CICLO - Ano letivo 2023/2024

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

HISTÓRIA – 7º, 8º, 9º ANOS

As aprendizagens a realizar nestas disciplinas envolvem aspetos de natureza afetiva, social, cognitiva, cultural e praxiológica.

A avaliação pedagógica aprecia os desempenhos dos alunos com base nos critérios de avaliação definidos pelo AGEI, considerando, de forma integrada, evidências relativas a atitudes, valores, conhecimentos, comunicação e prática. A classificação das aprendizagens resulta da apreciação integrada de dados de avaliação sumativa considerando os perfis gerais de desempenho do AGEI e a ponderação dos domínios específicos das disciplinas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os seguintes critérios de avaliação permitem apreciar a qualidade dos desempenhos dos alunos.

Comportamento: postura e linguagem, etiqueta social, preservação de bens materiais e naturais.

Sociabilidade: respeito, cordialidade, tolerância, solidariedade, cooperação, honestidade, lealdade.

Responsabilidade: cumprimento de deveres de assiduidade e pontualidade, materiais, realização e prazos.

Empenho: atenção e interesse, curiosidade, perseverança, conexão de saberes escolares e extraescolares.

Autoregulação: reflexão, procura de ajuda, integração de sugestões e ajuste de comportamentos.

Rigor: correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

Profundidade: explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

Organização: estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

Criatividade: transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

Domínios específicos (DE)

DE1 - 60% Conhecimentos

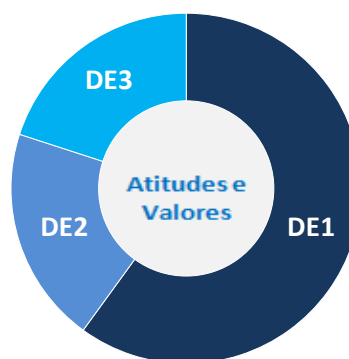
Localização no tempo e espaço, compreensão e contextualização dos fenómenos históricos.

DE2 - 20% Prática

Pesquisa de fontes diversas, seleção de temas relevantes, comparação crítica e criativa de fontes.

DE3 - 20% Comunicação

Organização, argumentação, comunicação clara de ideias; uso de terminologia específica da disciplina



Aprovado em Conselho Pedagógico de 3 de novembro de 2022

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Ensino SECUNDÁRIO - Ano letivo 2023/2024

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

HISTÓRIA – 10º, 11º, 12º ANOS

As aprendizagens a realizar nestas disciplinas envolvem aspetos de natureza afetiva, social, cognitiva, cultural e praxiológica.

A avaliação pedagógica aprecia os desempenhos dos alunos com base nos critérios de avaliação definidos pelo AGEI, considerando, de forma integrada, evidências relativas a atitudes, valores, conhecimentos, comunicação e prática. A classificação das aprendizagens resulta da apreciação integrada de dados de avaliação sumativa considerando os perfis gerais de desempenho do AGEI e a ponderação dos domínios específicos das disciplinas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os seguintes critérios de avaliação permitem apreciar a qualidade dos desempenhos dos alunos.

Comportamento: postura e linguagem, etiqueta social, preservação de bens materiais e naturais.

Sociabilidade: respeito, cordialidade, tolerância, solidariedade, cooperação, honestidade, lealdade.

Responsabilidade: cumprimento de deveres de assiduidade e pontualidade, materiais, realização e prazos.

Empenho: atenção e interesse, curiosidade, perseverança, conexão de saberes escolares e extraescolares.

Autoregulação: reflexão, procura de ajuda, integração de sugestões e ajuste de comportamentos.

Rigor: correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

Profundidade: explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

Organização: estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

Criatividade: transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

Domínios específicos (DE)

DE1 - 55% Conhecimentos

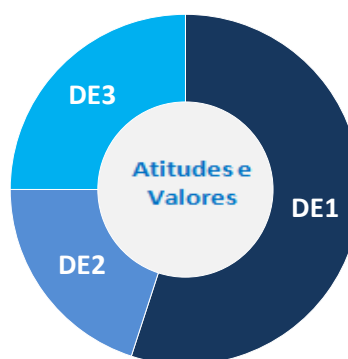
Localização no tempo e espaço, compreensão e contextualização dos fenómenos históricos.

DE2 - 20% Prática

Pesquisa de fontes diversas, seleção de temas relevantes, comparação crítica e criativa de fontes.

DE3 - 25% Comunicação

Organização, comunicação clara de ideias; uso de terminologia específica da disciplina.



Aprovado em Conselho Pedagógico de 3 de novembro de 2022

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Ensino Secundário – Profissional - Ano letivo 2023/2024

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

PSICOLOGIA; PSICOLOGIA E SOCIOLOGIA – 10º, 11º, 12º ANOS

As aprendizagens a realizar nestas disciplinas envolvem aspetos de natureza afetiva, social, cognitiva, cultural e praxiológica. A avaliação pedagógica aprecia os desempenhos dos alunos com base nos critérios de avaliação definidos pelo AGEI, considerando, de forma integrada, evidências relativas a atitudes, valores, conhecimentos, comunicação e prática. A classificação das aprendizagens resulta da apreciação integrada de dados de avaliação sumativa considerando os perfis gerais de desempenho do AGEI e a ponderação dos domínios específicos das disciplinas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os seguintes critérios de avaliação permitem apreciar a qualidade dos desempenhos dos alunos.

Comportamento: postura e linguagem, etiqueta social, preservação de bens materiais e naturais.

Sociabilidade: respeito, cordialidade, tolerância, solidariedade, cooperação, honestidade, lealdade.

Responsabilidade: cumprimento de deveres de assiduidade e pontualidade, materiais, realização e prazos.

Empenho: atenção e interesse, curiosidade, perseverança, conexão de saberes escolares e extraescolares.

Autorregulação: reflexão, procura de ajuda, integração de sugestões e ajuste de comportamentos.

Rigor: correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

Profundidade: explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

Organização: estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

Criatividade: transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

Domínios específicos (DE)

DE1 - 60% Conceptualização

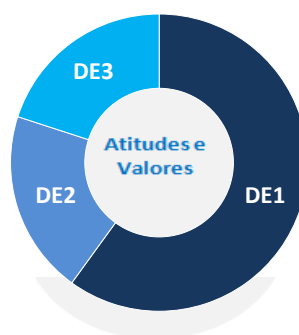
Definição de termos, utilização de conceitos para representar a realidade, confrontação de conceitos, interligação de conceitos, desenvolvimento conceptual.

DE2 - 20% Problematização

Questionamento de pressupostos, antecipação de consequências, formulação de problemas.

DE3 - 20% Argumentação

Identificação de argumentos, avaliação de argumentos, comparação de argumentos, apresentação de novos argumentos.



Aprovado em Conselho Pedagógico de 3 de novembro de 2022