

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Ensino Básico – 1º CICLO - Ano letivo 2023/2024

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

INGLÊS – 3º e 4º ANOS

As aprendizagens a realizar nestas disciplinas envolvem aspetos de natureza afetiva, social, cognitiva, cultural e praxiológica. A avaliação pedagógica aprecia os desempenhos dos alunos com base nos critérios de avaliação definidos pelo AGEI, considerando, de forma integrada, evidências relativas a atitudes, valores, conhecimentos, comunicação e prática. A classificação das aprendizagens resulta da apreciação integrada de dados de avaliação sumativa considerando os perfis gerais de desempenho do AGEI e a ponderação dos domínios específicos das disciplinas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os seguintes critérios de avaliação permitem apreciar a qualidade dos desempenhos dos alunos.

Comportamento: postura e linguagem, etiqueta social, preservação de bens materiais e naturais.

Sociabilidade: respeito, cordialidade, tolerância, solidariedade, cooperação, honestidade, lealdade.

Responsabilidade: cumprimento de deveres de assiduidade e pontualidade, materiais, realização e prazos.

Empenho: atenção e interesse, curiosidade, perseverança, conexão de saberes escolares e extraescolares.

Autorregulação: reflexão, procura de ajuda, integração de sugestões e ajuste de comportamentos.

Rigor: correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

Profundidade: explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

Organização: estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

Criatividade: transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

Domínios específicos (DE)

DE1 - 25% COMPREENSÃO ORAL

Compreensão de sons, entoações e ritmos da língua.

Compreensão de palavras, expressões e frases simples, articuladas de forma clara e pausada.

DE2 - 25% EXPRESSÃO ORAL (INTERAÇÃO E PRODUÇÃO)

Expressão de forma adequada em contextos simples no âmbito das várias temáticas.

Expressão, com vocabulário limitado, e interação em situações previamente organizadas.

Produção de sons, entoações e ritmos da língua.

DE4

DE1

DE3 - 25% LEITURA/ COMPREENSÃO ESCRITA

Leitura de palavras, frases e textos simples com pronúncia e entoação corretas.

Seleção de informações em textos simples e identificação de tarefas.

DE3

DE2

DE4 - 25% INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ESCRITA

Utilização de palavras e expressões conhecidas.

Produção de frases simples e pequenos textos a partir de suportes vários.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 3 de novembro de 2022

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Ensino BÁSICO – 2º CICLO - Ano letivo 2023/2024

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM INGLÊS – 5º e 6º ANOS

As aprendizagens a realizar nestas disciplinas envolvem aspetos de natureza afetiva, social, cognitiva, cultural e praxiológica. A avaliação pedagógica aprecia os desempenhos dos alunos com base nos critérios de avaliação definidos pelo AGEI, considerando, de forma integrada, evidências relativas a atitudes, valores, conhecimentos, comunicação e prática. A classificação das aprendizagens resulta da apreciação integrada de dados de avaliação sumativa considerando os perfis gerais de desempenho do AGEI e a ponderação dos domínios específicos das disciplinas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os seguintes critérios de avaliação permitem apreciar a qualidade dos desempenhos dos alunos.

Comportamento: postura e linguagem, etiqueta social, preservação de bens materiais e naturais.

Sociabilidade: respeito, cordialidade, tolerância, solidariedade, cooperação, honestidade, lealdade.

Responsabilidade: cumprimento de deveres de assiduidade e pontualidade, materiais, realização e prazos.

Empenho: atenção e interesse, curiosidade, perseverança, conexão de saberes escolares e extraescolares.

Autoregulação: reflexão, procura de ajuda, integração de sugestões e ajuste de comportamentos.

Rigor: correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

Profundidade: explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

Organização: estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

Criatividade: transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

Domínios específicos (DE)

DE1 - 25% ORALIDADE

Compreensão e expressão oral com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos diversos

DE2 - 30% LEITURA/EDUCAÇÃO LITERÁRIA

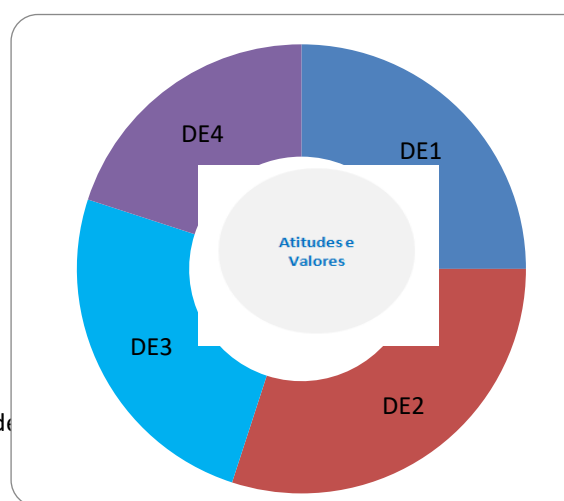
Competência de leitura de textos diversificados com diferentes propósitos, evidenciando a aquisição de conhecimento de aspetos formais específicos das diferentes tipologias textuais

DE3 - 25% ESCRITA

Domínio de processos, estratégias, capacidades e conhecimentos para escrita de textos de diversos géneros com vista a uma diversidade de objetivos comunicacionais

DE4 - 20% GRAMÁTICA

Conhecimento dos diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo)



Aprovado em Conselho Pedagógico de 21 de outubro de 2021

DE1	25%
DE2	30%
DE3	25%
DE4	20%

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Ensino BÁSICO – 3º CICLO - Ano letivo 2023/2024

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM PORTUGUÊS, PL2, PLNM, FRANCÊS, INGLÊS, ESPANHOL – 7º, 8º e 9º ANOS

As aprendizagens a realizar nestas disciplinas envolvem aspetos de natureza afetiva, social, cognitiva, cultural e praxiológica.

A avaliação pedagógica aprecia os desempenhos dos alunos com base nos critérios de avaliação definidos pelo AGEI, considerando, de forma integrada, evidências relativas a atitudes, valores, conhecimentos, comunicação e prática. A classificação das aprendizagens resulta da apreciação integrada de dados de avaliação sumativa considerando os perfis gerais de desempenho do AGEI e a ponderação dos domínios específicos das disciplinas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os seguintes critérios de avaliação permitem apreciar a qualidade dos desempenhos dos alunos.

Comportamento: postura e linguagem, etiqueta social, preservação de bens materiais e naturais.

Sociabilidade: respeito, cordialidade, tolerância, solidariedade, cooperação, honestidade, lealdade.

Responsabilidade: cumprimento de deveres de assiduidade e pontualidade, materiais, realização e prazos.

Empenho: atenção e interesse, curiosidade, perseverança, conexão de saberes escolares e extraescolares.

Autorregulação: reflexão, procura de ajuda, integração de sugestões e ajuste de comportamentos.

Rigor: correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

Profundidade: explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

Organização: estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

Criatividade: transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

Domínios específicos (DE)

DE1 - 25% ORALIDADE

Compreensão e expressão oral com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos diversos

DE2 - 30% LEITURA/EDUCAÇÃO LITERÁRIA

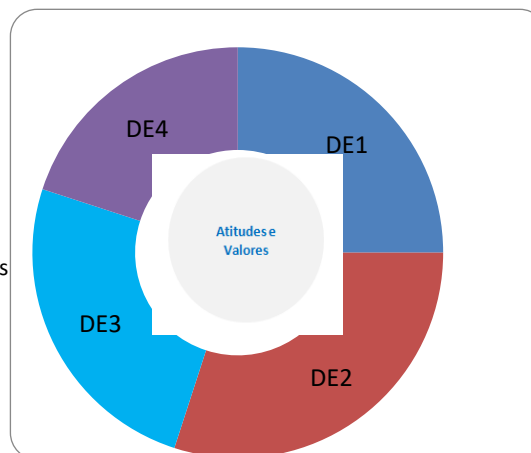
Competência de leitura de textos diversificados com diferentes propósitos, evidenciando a aquisição de conhecimento de aspetos formais específicos das diferentes tipologias textuais

DE3 - 25% ESCRITA

Domínio de processos, estratégias, capacidades e conhecimentos para escrita de textos de diversos géneros com vista a uma diversidade de objetivos comunicacionais

DE4 - 20% GRAMÁTICA

Conhecimento dos diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo)



Aprovado em Conselho Pedagógico de 21 de outubro de 2021

DE1	25%
DE2	30%
DE3	25%
DE4	20%

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

ENSINO BÁSICO - 2º CEB - Ano letivo 2023/2024

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM LGP– 1ºceb

As aprendizagens a realizar nestas disciplinas envolvem aspetos de natureza afetiva, social, cognitiva, cultural e praxiológica. A avaliação pedagógica aprecia os desempenhos dos alunos com base nos critérios de avaliação definidos pelo AGEI, considerando, de forma integrada, evidências relativas a atitudes, valores, conhecimentos, comunicação e prática. A classificação das aprendizagens resulta da apreciação integrada de dados de avaliação sumativa considerando os perfis gerais de desempenho do AGEI e a ponderação dos domínios específicos das disciplinas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os seguintes critérios de avaliação permitem apreciar a qualidade dos desempenhos dos alunos.

Comportamento: postura e linguagem, etiqueta social, preservação de bens materiais e naturais.

Sociabilidade: respeito, cordialidade, tolerância, solidariedade, cooperação, honestidade, lealdade.

Responsabilidade: cumprimento de deveres de assiduidade e pontualidade, materiais, realização e prazos.

Empenho: atenção e interesse, curiosidade, perseverança, conexão de saberes escolares e extraescolares.

Autorregulação: reflexão, procura de ajuda, integração de sugestões e ajuste de comportamentos.

Rigor: correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

Profundidade: explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

Organização: estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

Criatividade: transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

Domínios específicos (DE)

DE1 - 30% INTERAÇÃO EM LGP

Expressão de pensamentos e sentimentos, segundo as regras de uma comunicação visual e ajustando a produção ao contexto e ao interlocutor

DE4

DE1

DE2 - 30% LITERACIA EM LGP

Compreensão, produção e análise de diferentes tipos de discursos em LGP

DE3

DE3 - 25% ESTUDO DA LÍNGUA

Conhecimento e análise dos aspetos gramaticais da LGP e das suas variações socioculturais, estudar a origem dos gestos e a sua evolução

DE2

DE4 - 15% LGP, COMUNIDADE E CULTURA

Conhecimento dos diversos aspetos culturais e históricos que definem a Comunidade Surda.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 21 de outubro de 2021

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

ENSINO BÁSICO - 2º CEB - Ano letivo 2023/2024

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM LGP– 5º e 6º ANOS

As aprendizagens a realizar nestas disciplinas envolvem aspetos de natureza afetiva, social, cognitiva, cultural e praxiológica. A avaliação pedagógica aprecia os desempenhos dos alunos com base nos critérios de avaliação definidos pelo AGEI, considerando, de forma integrada, evidências relativas a atitudes, valores, conhecimentos, comunicação e prática. A classificação das aprendizagens resulta da apreciação integrada de dados de avaliação sumativa considerando os perfis gerais de desempenho do AGEI e a ponderação dos domínios específicos das disciplinas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os seguintes critérios de avaliação permitem apreciar a qualidade dos desempenhos dos alunos.

Comportamento: postura e linguagem, etiqueta social, preservação de bens materiais e naturais.

Sociabilidade: respeito, cordialidade, tolerância, solidariedade, cooperação, honestidade, lealdade.

Responsabilidade: cumprimento de deveres de assiduidade e pontualidade, materiais, realização e prazos.

Empenho: atenção e interesse, curiosidade, perseverança, conexão de saberes escolares e extraescolares.

Autorregulação: reflexão, procura de ajuda, integração de sugestões e ajuste de comportamentos.

Rigor: correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

Profundidade: explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

Organização: estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

Criatividade: transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

Domínios específicos (DE)

DE1 - 25% INTERAÇÃO EM LGP

Expressão de pensamentos e sentimentos, segundo as regras de uma comunicação visual e ajustando a produção ao contexto e ao interlocutor

DE2 - 30% LITERACIA EM LGP

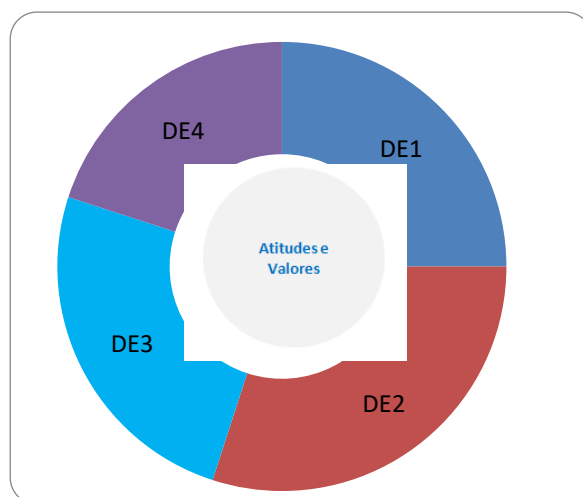
Compreensão, produção e análise de diferentes tipos de discursos em LGP

DE3 - 25% ESTUDO DA LÍNGUA

Conhecimento e análise dos aspetos gramaticais da LGP e das suas variações socioculturais, estudar a origem dos gestos e a sua evolução

DE4 - 20% LGP, COMUNIDADE E CULTURA

Conhecimento dos diversos aspetos culturais e históricos que definem a Comunidade Surda



Aprovado em Conselho Pedagógico de 21 de outubro de 2021

DE1	25%
DE2	30%
DE3	25%
DE4	20%

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

ENSINO BÁSICO - 3º CEB - Ano letivo 2023/2024

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM LGP– 7º, 8º e 9º ANOS

As aprendizagens a realizar nestas disciplinas envolvem aspetos de natureza afetiva, social, cognitiva, cultural e praxiológica. A avaliação pedagógica aprecia os desempenhos dos alunos com base nos critérios de avaliação definidos pelo AGEI, considerando, de forma integrada, evidências relativas a atitudes, valores, conhecimentos, comunicação e prática. A classificação das aprendizagens resulta da apreciação integrada de dados de avaliação sumativa considerando os perfis gerais de desempenho do AGEI e a ponderação dos domínios específicos das disciplinas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os seguintes critérios de avaliação permitem apreciar a qualidade dos desempenhos dos alunos.

Comportamento: postura e linguagem, etiqueta social, preservação de bens materiais e naturais.

Sociabilidade: respeito, cordialidade, tolerância, solidariedade, cooperação, honestidade, lealdade.

Responsabilidade: cumprimento de deveres de assiduidade e pontualidade, materiais, realização e prazos.

Empenho: atenção e interesse, curiosidade, perseverança, conexão de saberes escolares e extraescolares.

Autorregulação: reflexão, procura de ajuda, integração de sugestões e ajuste de comportamentos.

Rigor: correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

Profundidade: explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

Organização: estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

Criatividade: transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

Domínios específicos (DE)

DE1 - 25% INTERAÇÃO EM LGP

Expressão de pensamentos e sentimentos, segundo as regras de uma comunicação visual e ajustando a produção ao contexto e ao interlocutor

DE2 - 30% LITERACIA EM LGP

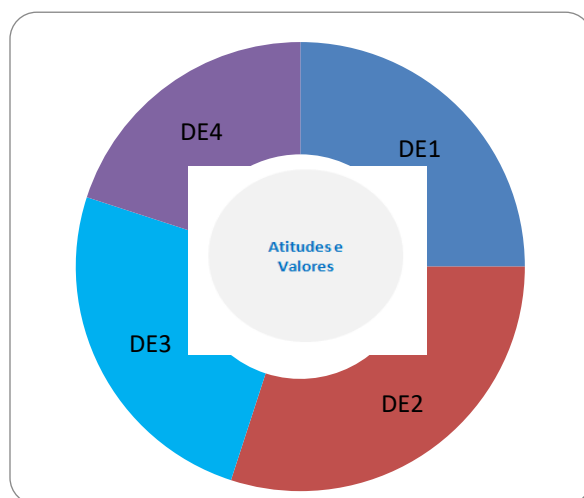
Compreensão, produção e análise de diferentes tipos de discursos em LGP

DE3 - 25% ESTUDO DA LÍNGUA

Conhecimento e análise dos aspetos gramaticais da LGP e das suas variações socioculturais, estudar a origem dos gestos e a sua evolução

DE4 - 20% LGP, COMUNIDADE E CULTURA

Conhecimento dos diversos aspetos culturais e históricos que definem a Comunidade Surda



Aprovado em Conselho Pedagógico de 21 de outubro de 2021

DE1	25%
DE2	30%
DE3	25%
DE4	20%

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Ensino Secundário – Profissional - Ano letivo 2023/2024

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

LGP – 10º, 11º E 12º ANOS

As aprendizagens a realizar nestas disciplinas envolvem aspetos de natureza afetiva, social, cognitiva, cultural e praxiológica. A avaliação pedagógica aprecia os desempenhos dos alunos com base nos critérios de avaliação definidos pelo AGEI, considerando, de forma integrada, evidências relativas a atitudes, valores, conhecimentos, comunicação e prática. A classificação das aprendizagens resulta da apreciação integrada de dados de avaliação sumativa considerando os perfis gerais de desempenho do AGEI e a ponderação dos domínios específicos das disciplinas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os seguintes critérios de avaliação permitem apreciar a qualidade dos desempenhos dos alunos.

Comportamento: postura e linguagem, etiqueta social, preservação de bens materiais e naturais.

Sociabilidade: respeito, cordialidade, tolerância, solidariedade, cooperação, honestidade, lealdade.

Responsabilidade: cumprimento de deveres de assiduidade e pontualidade, materiais, realização e prazos.

Empenho: atenção e interesse, curiosidade, perseverança, conexão de saberes escolares e extraescolares.

Autorregulação: reflexão, procura de ajuda, integração de sugestões e ajuste de comportamentos.

Rigor: correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

Profundidade: explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

Organização: estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

Criatividade: transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

Domínios específicos (DE)

DE1 - 25% INTERAÇÃO EM LGP

Expressão de pensamentos e sentimentos, segundo as regras de uma comunicação visual e ajustando a produção ao contexto e ao interlocutor"

DE2 - 30% LITERACIA EM LGP

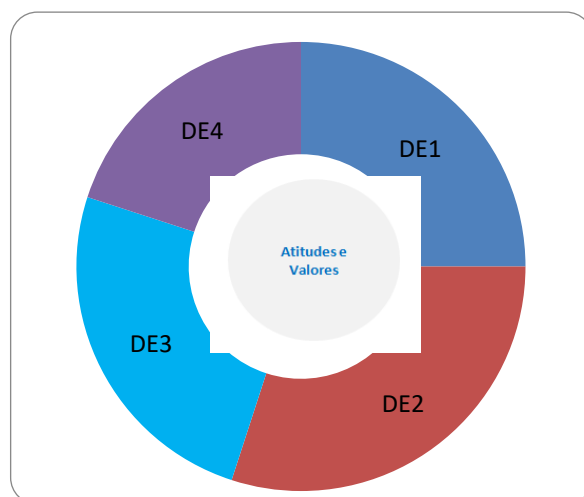
Compreensão, produção e análise de diferentes tipos de discursos em LGP

DE3 - 25% ESTUDO DA LÍNGUA

Conhecimento e análise dos aspetos gramaticais da LGP e das suas variações socioculturais, estudar a origem dos gestos e a sua produção"

DE4 - 20% LGP, COMUNIDADE E CULTURA

Conhecimento dos diversos aspetos culturais e históricos que definem a Comunidade Surda"



Aprovado em Conselho Pedagógico de 21 de outubro de 2021

DE1	25%
DE2	30%
DE3	25%
DE4	20%

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Ensino Secundário - Ano letivo 2023/2024

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

LGP– 10º, 11º e 12º ANOS

As aprendizagens a realizar nestas disciplinas envolvem aspetos de natureza afetiva, social, cognitiva, cultural e praxiológica.

A avaliação pedagógica aprecia os desempenhos dos alunos com base nos critérios de avaliação definidos pelo AGEI, considerando, de forma integrada, evidências relativas a atitudes, valores, conhecimentos, comunicação e prática.

A classificação das aprendizagens resulta da apreciação integrada de dados de avaliação sumativa considerando os perfis gerais de desempenho do AGEI e a ponderação dos domínios específicos das disciplinas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os seguintes critérios de avaliação permitem apreciar a qualidade dos desempenhos dos alunos.

Comportamento: postura e linguagem, etiqueta social, preservação de bens materiais e naturais.

Sociabilidade: respeito, cordialidade, tolerância, solidariedade, cooperação, honestidade, lealdade.

Responsabilidade: cumprimento de deveres de assiduidade e pontualidade, materiais, realização e prazos.

Empenho: atenção e interesse, curiosidade, perseverança, conexão de saberes escolares e extraescolares.

Autorregulação: reflexão, procura de ajuda, integração de sugestões e ajuste de comportamentos.

Rigor: correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

Profundidade: explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

Organização: estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

Criatividade: transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

Domínios específicos (DE)

DE1 - 30% INTERAÇÃO EM LGP

Expressão de pensamentos e sentimentos, segundo as regras de uma comunicação visual e ajustando a produção ao contexto e ao interlocutor

DE2 - 20% LITERACIA EM LGP

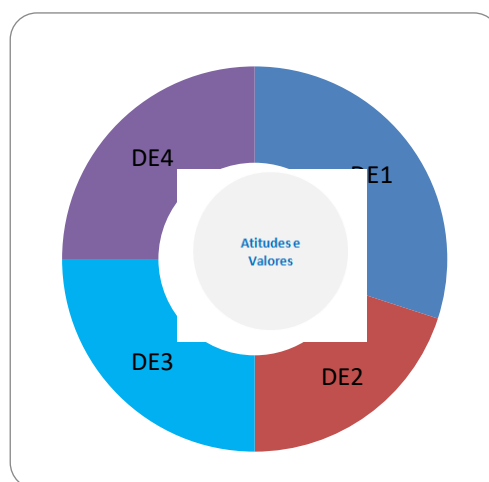
Compreensão, produção e análise de diferentes tipos de discursos em LGP

DE3 - 25% ESTUDO DA LÍNGUA

Conhecimento e análise dos aspetos gramaticais da LGP e das suas variações socioculturais, estudar a origem dos gestos e a sua evolução

DE4 - 25% LGP, COMUNIDADE E CULTURA

Conhecimento dos diversos aspetos culturais e históricos que definem a Comunidade Surda



Aprovado em Conselho Pedagógico de 21 de outubro de 2021

DE1	30%
DE2	20%
DE3	25%
DE4	25%

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Ensino secundário - Ano letivo 2023/2024

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM PORTUGUÊS, PL2, PLNM, INGLÊS, ESPANHOL – 10º, 11º e 12º ANOS

As aprendizagens a realizar nestas disciplinas envolvem aspetos de natureza afetiva, social, cognitiva, cultural e praxiológica. A avaliação pedagógica aprecia os desempenhos dos alunos com base nos critérios de avaliação definidos pelo AGEI, considerando, de forma integrada, evidências relativas a atitudes, valores, conhecimentos, comunicação e prática. A classificação das aprendizagens resulta da apreciação integrada de dados de avaliação sumativa considerando os perfis gerais de desempenho do AGEI e a ponderação dos domínios específicos das disciplinas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os seguintes critérios de avaliação permitem apreciar a qualidade dos desempenhos dos alunos.

Comportamento: postura e linguagem, etiqueta social, preservação de bens materiais e naturais.

Sociabilidade: respeito, cordialidade, tolerância, solidariedade, cooperação, honestidade, lealdade.

Responsabilidade: cumprimento de deveres de assiduidade e pontualidade, materiais, realização e prazos.

Empenho: atenção e interesse, curiosidade, perseverança, conexão de saberes escolares e extraescolares.

Autoregulação: reflexão, procura de ajuda, integração de sugestões e ajuste de comportamentos.

Rigor: correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

Profundidade: explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

Organização: estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

Criatividade: transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

Domínios específicos (DE)

DE1 - 25% ORALIDADE

Compreensão e expressão oral com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos diversos

DE2 - 30% LEITURA/EDUCAÇÃO LITERÁRIA

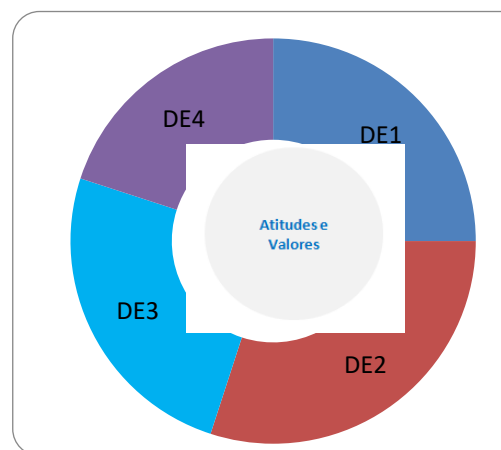
Competência de leitura de textos diversificados com diferentes propósitos, evidenciando a aquisição de conhecimento de aspetos formais específicos das diferentes tipologias textuais

DE3 - 25% ESCRITA

Domínio de processos, estratégias, capacidades e conhecimentos para escrita de textos de diversos géneros com vista a uma diversidade de objetivos comunicacionais

DE4 - 20% GRAMÁTICA

Conhecimento dos diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo)



Aprovado em Conselho Pedagógico de 21 de outubro de 2021

DE1	25%
DE2	30%
DE3	25%
DE4	20%

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Ensino Secundário – Profissional - Ano letivo 2023/2024

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

PORTUGUÊS, PL2, PLNM, INGLÊS, ESPANHOL, COMUNICAR EM FRANCÊS, COMUNICAR EM INGLÊS– 10º, 11º E 12º ANOS

As aprendizagens a realizar nestas disciplinas envolvem aspetos de natureza afetiva, social, cognitiva, cultural e praxiológica.

A avaliação pedagógica aprecia os desempenhos dos alunos com base nos critérios de avaliação definidos pelo AGEI, considerando, de forma integrada, evidências relativas a atitudes, valores, conhecimentos, comunicação e prática.

A classificação das aprendizagens resulta da apreciação integrada de dados de avaliação sumativa considerando os perfis gerais de desempenho do AGEI e a ponderação dos domínios específicos das disciplinas.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Os seguintes critérios de avaliação permitem apreciar a qualidade dos desempenhos dos alunos.

Comportamento: postura e linguagem, etiqueta social, preservação de bens materiais e naturais.

Sociabilidade: respeito, cordialidade, tolerância, solidariedade, cooperação, honestidade, lealdade.

Responsabilidade: cumprimento de deveres de assiduidade e pontualidade, materiais, realização e prazos.

Empenho: atenção e interesse, curiosidade, perseverança, conexão de saberes escolares e extraescolares.

Autoregulação: reflexão, procura de ajuda, integração de sugestões e ajuste de comportamentos.

Rigor: correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

Profundidade: explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

Organização: estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

Criatividade: transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

PONDERAÇÃO DOS DOMÍNIOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

Domínios específicos (DE)

DE1 - 25% ORALIDADE

Compreensão e expressão oral com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos diversos

DE2 - 30% LEITURA/EDUCAÇÃO LITERÁRIA

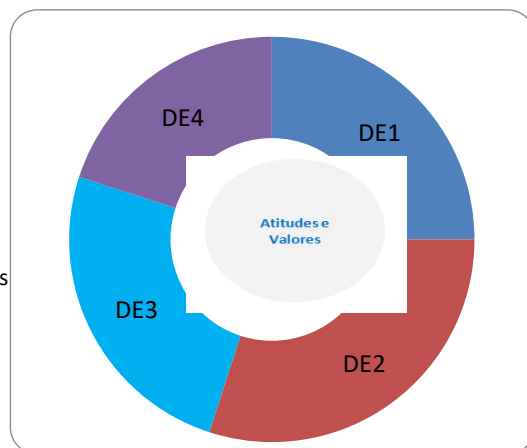
Competência de leitura de textos diversificados com diferentes propósitos, evidenciando a aquisição de conhecimento de aspetos formais específicos das diferentes tipologias textuais

DE3 - 25% ESCRITA

Domínio de processos, estratégias, capacidades e conhecimentos para escrita de textos de diversos géneros com vista a uma diversidade de objetivos comunicacionais

DE4 - 20% GRAMÁTICA

Conhecimento dos diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo)



Aprovado em Conselho Pedagógico de 21 de outubro de 2021

DE1	0,25
DE2	0,3
DE3	0,25

DE4

0,2

DE1	25%
DE2	30%
DE3	25%
DE4	20%