

**DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS**

ENSINO SECUNDÁRIO

Ano Letivo 2024-2025

**Planificação Anual Simplificada da Disciplina Física– 12º ano**

Manual adotado: 12F - Texto Editora

	Temas - Conteúdos	Atividades de aprendizagem - Estratégias de ensino e de avaliação formativa
<b>1.º SEMESTRE</b>	<p><b>Mecânica</b></p> <p><b>Cinemática e dinâmica da partícula a duas dimensões:</b> -Cinemática da partícula em movimentos a duas dimensões.</p> <p>-Movimentos sob a ação de uma força resultante de módulo constante.</p> <p>-Movimentos de corpos sujeitos a ligações.</p> <p><b>Centro de massa e momento linear de sistemas de partículas:</b> -Centro de massa e momento linear de sistemas de partículas.</p> <p><b>Fluidos:</b> Fluídos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Realização de trabalho individual e com os pares, associados a feedbacks, numa perspetiva de autorregulação do aluno com vista à melhoria ou aprofundamento de saberes.</li> <li>○ Debate de ideias através de Intervenções orais: responder a perguntas, colocar dúvidas, partilhar saberes de Física.</li> <li>○ Participação em trabalho de grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo.</li> <li>○ Leitura, análise e síntese de documentos (análise de textos, esquemas, vídeos/animações com diferentes perspetivas e argumento próprio).</li> <li>○ Interpretação e construção de gráficos e de esquemas de acordo com os temas tratados.</li> <li>○ Realização de atividades práticas de papel e lápis.</li> <li>○ Elaboração de relatórios das atividades laboratoriais, com base em recolha, registo e análise de dados e respetivas conclusões.</li> <li>○ Utilização correta e rigorosa dos instrumentos específicos da Física, sabendo como atuar em caso de acidente, preocupando-se com a segurança de todos.</li> <li>○ Realização de tarefas de pesquisa enquadrada por questões-problema e apoiada por guiões de trabalho, com autonomia progressiva envolvendo a utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens.</li> <li>○ Desenvolvimento de trabalho multidisciplinar/interdisciplinar em alguns domínios abordados.</li> <li>○ Realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso de saber.</li> <li>○ Análise, reflexão e propostas de soluções sobre situações problemáticas, numa perspetiva CTSA, com uma abordagem STEAM.</li> </ul>
<p><b>Para a avaliação sumativa classificativa dos alunos prevê-se recolher dados das seguintes formas:</b></p> <p>Fichas de avaliação sumativa classificativa; Relatórios e desempenho das atividades propostas; Realização e apresentação de trabalhos de pesquisa.</p>		

	Temas - Conteúdos	Atividades de aprendizagem - Estratégias de ensino e de avaliação formativa
<b>2.º SEMESTRE</b>	<p><b>Fluídos:</b></p> <p>-Fluídos</p> <p><b>Campos e forças</b></p> <p>-Campo gravítico:</p> <p>-Campo elétrico</p> <p>-Ação de campos magnéticos sobre cargas em movimento e correntes elétricas</p> <p><b>Física Moderna</b></p> <p><b>Introdução à Física Quântica</b></p> <p><b>Núcleos atômicos e radioatividade.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Realização de trabalho individual e com os pares, associados a feedbacks, numa perspetiva de autorregulação do aluno com vista à melhoria ou aprofundamento de saberes.</li> <li>○ Debate de ideias através de Intervenções orais: responder a perguntas, colocar dúvidas, partilhar saberes de Física.</li> <li>○ Participação em trabalho de grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo.</li> <li>○ Leitura, análise e síntese de documentos (análise de textos, esquemas, vídeos/animações com diferentes perspetivas e argumento próprio).</li> <li>○ Interpretação e construção de gráficos e de esquemas de acordo com os temas tratados.</li> <li>○ Realização de atividades práticas de papel e lápis.</li> <li>○ Elaboração de relatórios das atividades laboratoriais, com base em recolha, registo e análise de dados e respetivas conclusões.</li> <li>○ Utilização correta e rigorosa dos instrumentos específicos da Física, sabendo como atuar em caso de acidente, preocupando-se com a segurança de todos.</li> <li>○ Realização de tarefas de pesquisa enquadrada por questões-problema e apoiada por guiões de trabalho, com autonomia progressiva envolvendo a utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens.</li> <li>○ Desenvolvimento de trabalho multidisciplinar/interdisciplinar em alguns domínios abordados.</li> <li>○ Realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso de saber.</li> <li>○ Análise, reflexão e propostas de soluções sobre situações problemáticas, numa perspetiva CTSA, com uma abordagem STEAM.</li> <li>○ Realização de visitas de estudo/ aulas no exterior diretamente relacionadas com os conteúdos.</li> </ul>
<p><b>Para a avaliação sumativa classificativa dos alunos prevê-se recolher dados das seguintes formas:</b></p> <p>Fichas de avaliação sumativa classificativa;            Relatórios e desempenho das atividades propostas;            Realização e apresentação de trabalhos de pesquisa.</p>		

Aprovado em Conselho Pedagógico, em 05/11/ 2024

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**
**ENSINO SECUNDÁRIO**

Ano Letivo 2024-2025

**Planificação Anual Simplificada da Disciplina de Geografia – 12º ano**

Manual adotado: G 12 - 12º ano, Areal Editores

	<b>Temas - Conteúdos</b>	<b>Atividades de aprendizagem - Estratégias de ensino e de avaliação formativa</b>
<b>1.º SEMESTRE</b>	<p><b>Tema 1 – Um Mundo Policêntrico</b></p> <p>Como se caracteriza o sistema mundo na nova ordem global? Qual o papel da globalização no sistema mundo atual? Quais as grandes etapas da construção da União Europeia? Quais as fragilidades e as oportunidades da UE no contexto internacional? Qual a importância dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) na nova ordem global? Quais os novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconómicos? Quais as estratégias de desenvolvimento adotadas pelos novos países emergentes? Quais os novos países emergentes no sistema mundo? Qual o papel das potências nucleares? Quais as relações entre os principais centros de poder do sistema mundo? Qual importância das organizações internacionais? Quais os fatores potenciadores de tensões e conflitos? Qual o papel da cooperação internacional?</p> <p><b>Tema 2 – UM MUNDO FRAGMENTADO</b></p> <p>Como se caracterizam os grandes fluxos mundiais de pessoas, bens e serviços, capitais e informação? Quais as causas da crescente urbanização? Como se processa a expansão urbana? Qual a importância das cidades na organização das redes de fluxos? Qual o papel das cidades globais? Quais as novas formas de organização espacial? Quais as consequências da crescente urbanização? Como promover a melhoria da qualidade de vida e do bem-estar nas grandes aglomerações urbanas? Qual o papel da cooperação internacional na resolução dos problemas globais?</p>	<p>Diálogo vertical e horizontal. Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos e imagens em suportes variados. Manuseamento, observação e exploração de diversos tipos de mapas. Exploração e manipulação de informação/ dados em sítios da internet. Leitura e interpretação de mapas de diferentes escalas. Análise de factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas. Conceção de situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local. Organização de informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada. Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos e imagens em suportes variados (e-Manual, banco de imagens, computador, vídeo, entre outros). Manuseamento, observação e exploração de diversos tipos de mapas. Exploração e manipulação de informação/ dados em sítios da internet. Leitura e interpretação de mapas de diferentes escalas. Mobilização de diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG. Análise de factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas. Conceção de situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local, para aplicação de estudos de caso. Análise de textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio. Uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas, infografias).</p>
<p><b>Para a avaliação sumativa classificativa dos alunos prevê-se recolher dados das seguintes formas:</b></p> <p>Trabalhos de pesquisa individual/pares/grupos; 1 teste de avaliação sumativa classificativa e apresentação oral.</p>		

	<b>Temas - Conteúdos</b>	<b>Atividades de aprendizagem - Estratégias de ensino e de avaliação formativa</b>
<b>2.º SEMESTRE</b>	<p>Quais os contrastes mundiais no plano demográfico?</p> <p>Quais as consequências das principais dinâmicas demográficas mundiais?</p> <p>Que medidas para atenuar os desequilíbrios demográficos?</p> <p>Qual o papel da comunidade internacional na redução dos desequilíbrios demográficos?</p> <p>Como se acentuaram as desigualdades de desenvolvimento?</p> <p>Qual a relação entre crescimento económico e desenvolvimento humano?</p> <p>Como se classifica o grau de desenvolvimento dos países?</p> <p>Como medir o crescimento económico?</p> <p>Como medir o desenvolvimento humano?</p> <p>Quais as consequências das desigualdades de desenvolvimento?</p> <p>Qual o papel da comunidade internacional na redução das desigualdades de desenvolvimento?</p> <p>Quais são os principais sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento?</p> <p>Que características deverá assumir a cooperação internacional?</p> <p>Quais os grandes problemas ambientais a nível global?</p> <p>Que medidas para potenciar o uso adequado dos recursos globais?</p> <p>Quais as assimetrias mundiais no plano ambiental?</p> <p>Qual o papel da comunidade internacional na resolução dos problemas ambientais globais?</p> <p>Qual a importância da preservação dos bens comuns?</p> <p>Qual o papel da comunidade local e das ONG?</p>	<p>Diálogo vertical e horizontal.</p> <p>Exploração de documentos vários: mapas, gráficos, textos e imagens em suportes variados (e-Manual, banco de imagens, computador, vídeo, entre outros).</p> <p>Manuseamento, observação e exploração de diversos tipos de mapas.</p> <p>Mobilização de diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo as TIG.</p> <p>Investigação de problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê).</p> <p>Pesquisa de exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território.</p> <p>Estabelecimento de relações intra e interdisciplinares.</p> <p>Mobilização de diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.).</p> <p>Análise de textos, suportes gráficos e cartográficos (analógicos e/ou digitais) com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.</p> <p>Formulação de hipóteses face a um fenómeno ou evento.</p> <p>Identificação com o espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p>Confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna.</p> <p>Formulação de hipóteses face a um fenómeno ou evento.</p> <p>Realização de projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade e tendo como horizonte os ODS.</p>
<p><b>Para a avaliação sumativa classificativa dos alunos prevê-se recolher dados das seguintes formas:</b></p> <p>Trabalhos de pesquisa individual/pares/grupos; 1 teste de avaliação sumativa classificativa e apresentação oral.</p>		

Aprovado em Conselho Pedagógico, em 05 novembro de 2024

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

ENSINO SECUNDÁRIO

Ano Letivo 2024-2025

Planificação Anual Simplificada da Disciplina História A – 12º ano

Manual adotado: Novo Linhas da História 12 – Areal Editores

	Temas - Conteúdos	Atividades de aprendizagem - Estratégias de ensino e de avaliação formativa
<b>1.º SEMESTRE</b>	<p><b>Módulo 7 – Crises, Embates Ideológicos e Mutações Culturais na Primeira Meta-de do século XX</b></p> <p>1. As transformações das primeiras décadas do século XX</p> <p>2. Portugal no primeiro pós-guerra</p> <p>3. O agudizar das tensões políticas e sociais a partir dos anos 30</p> <p>4 Portugal: o Estado Novo</p> <p><b>Módulo 8 – Portugal e o Mundo da Segunda Guerra Mundial ao início da Década de 80 – Opções internas e contexto internacional</b></p> <p>1. A degradação do ambiente internacional</p> <p>2. Nascimento e afirmação de um novo quadro geopolítico</p> <p>3. Portugal do autoritarismo à democracia</p>	<p>– Análise de barras e tabelas cronológicas;</p> <p>– Observação e análise de mapas;</p> <p>– Exploração cruzada de fontes em suportes diversos;</p> <p>– Elaboração de textos e sínteses;</p> <p>– Realização de debates;</p> <p>– Interpretação de esquemas;</p> <p>– Resolução de tarefas/fichas de trabalho;</p> <p>– Metodologia de Projeto</p> <p>Outros Recursos a explorar:</p> <p>– PowerPoints</p> <p>– Animações, Vídeos ou excertos de filmes</p>

Para a avaliação sumativa classificativa dos alunos prevê-se recolher dados das seguintes formas: Testes; Questão-aula; trabalhos de pesquisa e/ou outras atividades de análise, interpretação e síntese (individuais/grupo) com componente escrita e oral;

	Temas - Conteúdos	Atividades de aprendizagem - Estratégias de ensino e de avaliação formativa
<b>2.º SEMESTRE</b>	<p>2. Portugal do autoritarismo à democracia (continuação)</p> <p><b>Módulo 9 – Alterações Geoestratégicas, Tensões Políticas e Transformações Socioculturais no Mundo Atual</b></p> <p>1. O fim do sistema internacional da Guerra Fria e a persistência da dicotomia Norte-Sul</p> <p>2. A viragem para outra era</p> <p>3. Portugal no novo quadro internacional</p>	<p>Análise de barras e tabelas cronológicas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação e análise de mapas;</li> <li>- Exploração cruzada de fontes em suportes diversos;</li> <li>- Elaboração de textos e sínteses;</li> <li>- Realização de debates;</li> <li>- Interpretação de esquemas;</li> <li>- Resolução de tarefas/fichas de trabalho;</li> <li>- Metodologia de Projeto</li> </ul> <p>Outros Recursos a explorar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PowerPoints</li> <li>- Animações, Vídeos ou excertos de filmes</li> </ul>
<p><b>Para a avaliação sumativa classificativa dos alunos prevê-se recolher dados das seguintes formas:</b> Testes; Questão-aula; trabalhos de pesquisa e/ou outras atividades de análise, interpretação e síntese (individuais/grupo) com componente escrita e oral;</p>		

Aprovado em Conselho Pedagógico, em 05 novembro de 2024

**DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS**

ENSINO SECUNDÁRIO

Ano Letivo 2024-2025

**Planificação Anual Simplificada da Disciplina BIOLOGIA – 12º ano**
**Manual adotado:** ODISSEIA 12, Porto Editora (Reis, J., Guimarães, A., Saraiva, A. & Novais, H.).

	<b>Temas - Conteúdos</b>	<b>Atividades de aprendizagem - Estratégias de ensino e de avaliação formativa</b>
<b>1.º SEMESTRE</b>	<p><b>PATRIMÓNIO GENÉTICO</b></p> <p>- Transmissão de características hereditárias</p> <p style="padding-left: 40px;">Experiências de Mendel e de Morgan</p> <p>- Hereditariedade Humana</p> <p style="padding-left: 40px;">Gametogénese humana e fecundação</p> <p>- Mutações</p> <p>- Fundamentos de engenharia genética.</p> <p><b>IMUNIDADE E CONTROLO DE DOENÇAS</b></p> <p>- Processos imunitários</p> <p>- Resposta imunitária</p>	<p>Exploração e interpretação dos documentos curriculares da disciplina de Biologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temas e atividades previstas nas Aprendizagens Essenciais - Biologia;</li> <li>• Referencial de Avaliação Pedagógica do AGEI.</li> </ul> <p>Análise e interpretação de nova informação (textos, imagens, gráficos e tabelas) proveniente de fontes diversificadas (manual, <i>sites</i> de referência, apresentações da professora, recursos do manual digital).</p> <p>Análise das Aprendizagens Essenciais da Disciplina e reflexão sobre os temas a privilegiar.</p> <p>Exploração autónoma (trabalhos em casa) orientada, de informação contida no manual digital da disciplina e demais recursos disponibilizados pela editora.</p> <p>Mobilização, consolidação e integração de conteúdos de Biologia estudados no 10º ano.</p> <p>Interpretação e problematização de situações do atualidade que afetam a qualidade de vida das pessoas e/ou do ambiente que envolvem interações ciência-tecnologia e sociedade.</p> <p>Realização de trabalhos práticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• laboratoriais/ experimentais com elaboração de relatórios científicos.</li> <li>• exercícios de papel e lápis, em dinâmicas de trabalho individual e em grupo.</li> <li>• pesquisa, síntese e apresentação de informação.</li> </ul> <p>Registo (autónomo e orientado) no caderno diário, de informação relevante ao desenvolvimento da aula (diálogos, esquematização ou demonstração pela professora).</p> <p>Intervenções orais (responder a perguntas, colocar dúvidas, partilhar saberes com colegas, apresentar trabalhos).</p> <p>Resolução de exercícios de questionários escritos, ou em suporte digital, com questões de resposta fechada e/ou aberta.</p> <p>Reflexão sobre o trabalho desenvolvido (conquistas e dificuldades compromissos de melhoria).</p>
<p><b>Para a avaliação sumativa classificativa dos alunos prevê-se recolher dados das seguintes formas:</b></p> <p>Testes escritos (duração variável) com carácter globalizante (Biologia).</p> <p>Desempenhos práticos e relatórios de atividades laboratoriais.</p> <p>Trabalhos de pesquisa/ síntese de informação e sua apresentação oral e/ou escrita (ex.: pósteres, ensaios ou relatório científico).</p>		

	Temas - Conteúdos	Atividades de aprendizagem - Estratégias de ensino e de avaliação formativa
<b>2.º SEMESTRE</b>	<p><b>IMUNIDADE E CONTROLO DE DOENÇAS (cont.)</b></p> <p>- Desequilíbrios do sistema imunitário.</p> <p>- Diagnóstico e controlo de doenças imunitárias</p> <p><b>PRODUÇÃO DE ALIMENTOS E SUSTENTABILIDADE</b></p> <p>- Produção de alimentos</p> <p>- Atividade enzimática</p> <p>- Conservação de alimentos</p> <p>- OGM e produção de alimentos.</p>	<p>Exploração e interpretação dos documentos curriculares da disciplina de Biologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temas e atividades previstas nas Aprendizagens Essenciais - Biologia;</li> <li>• Referencial de Avaliação Pedagógica do AGEI.</li> </ul> <p>Análise e interpretação de nova informação (textos, imagens, gráficos e tabelas) proveniente de fontes diversificadas (manual, <i>sítes</i> de referência, apresentações da professora, recursos do manual digital).</p> <p>Análise das Aprendizagens Essenciais da Disciplina e reflexão sobre os temas a privilegiar.</p> <p>Exploração autónoma (trabalhos em casa) orientada, de informação contida no manual digital da disciplina e demais recursos disponibilizados pela editora.</p> <p>Mobilização, consolidação e integração de conteúdos de Biologia estudados no 10º ano.</p> <p>Interpretação e problematização de situações do atualidade que afetam a qualidade de vida das pessoas e/ou do ambiente que envolvem interações ciência-tecnologia e sociedade.</p> <p>Realização de trabalhos práticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• laboratoriais/ experimentais com elaboração de relatórios científicos.</li> <li>• exercícios de papel e lápis, em dinâmicas de trabalho individual e em grupo.</li> <li>• pesquisa, síntese e apresentação de informação.</li> </ul> <p>Registo (autónomo e orientado) no caderno diário, de informação relevante ao desenvolvimento da aula (diálogos, esquematização ou demonstração pela professora).</p> <p>Intervenções orais (responder a perguntas, colocar dúvidas, partilhar saberes com colegas, apresentar trabalhos).</p> <p>Resolução de exercícios de questionários escritos, ou em suporte digital, com questões de resposta fechada e/ou aberta.</p> <p>Reflexão sobre o trabalho desenvolvido (conquistas e dificuldades compromissos de melhoria).</p>
<p><b>Para a avaliação sumativa classificativa dos alunos prevê-se recolher dados das seguintes formas:</b></p> <p>Testes escritos (duração variável) com caráter globalizante (Biologia).</p> <p>Desempenhos práticos e relatórios de atividades laboratoriais.</p> <p>Trabalhos de pesquisa/ síntese de informação e sua apresentação oral e/ou escrita (ex.: pósteres, ensaios ou relatório científico).</p>		

Aprovado em Conselho Pedagógico, em 5/11/ 2024

**DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS**

ENSINO SECUNDÁRIO

Ano Letivo 2024-2025

**Planificação Anual Simplificada da Disciplina Matemática A – 12º ano**
**Manual adotado:** MÁXIMO 12; M<sup>a</sup> Augusta F. Neves, Luís Guerreiro, António P. Silva; Porto Editora

	<b>Temas - Conteúdos</b>	<b>Atividades de aprendizagem - Estratégias de ensino e de avaliação formativa</b>
<b>1.º SEMESTRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estatística</b></li>   <li>• <b>Probabilidades e Cálculo Combinatório</b></li>   <li>• <b>Funções</b></li>   <li>• Recuperação de aprendizagens do 11º ano</li>   <li>• Continuidade e Assintotas</li>   <li>• Derivadas, Monotonia e Concavidades</li> </ul>	<p>Incentivar a partilha e a discussão de ideias (conceitos e propriedades) e de processos matemáticos na resolução de tarefas/exercícios, oralmente ou por escrito, estimulando a comunicação matemática.</p> <p>Propor tarefas/exercícios individualmente ou em pequenos grupos, do manual adotado ou outros, com graus de dificuldade diferenciados.</p> <p>Apresentar tarefas/atividades que permitam ao aluno avaliar o seu trabalho, identificando progressões, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p> <p>Propor exercícios/tarefas de análise e interpretação de textos, tabelas, imagens e gráficos.</p> <p>Resolver exercícios de tipologia variada, incluindo itens de seleção e de construção.</p> <p>Propor problemas que requerem, obrigatoriamente, o recurso às capacidades gráficas da calculadora.</p> <p>Tirar partido da utilização da tecnologia nomeadamente para experimentar, investigar e comunicar.</p> <p>Utilizar a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas.</p>
<p><b>Para a avaliação sumativa classificativa dos alunos prevê-se recolher dados das seguintes formas:</b>                      Testes globalizantes; Questões-aula/ minitestes (até 45 minutos); Resolução de Problemas; Comunicação Oral.</p>		

	<b>Temas - Conteúdos</b>	<b>Atividades de aprendizagem - Estratégias de ensino e de avaliação formativa</b>
<b>2.º SEMESTRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Funções (cont)</b></li>   <li>• Funções Trigonométricas</li>   <li>• Funções Exponenciais e Funções Logarítmicas</li>   <li>• <b>Números complexos</b></li>   <li>• Revisões de conteúdos com vista à preparação do Exame Nacional</li> </ul>	<p>Incentivar a partilha e a discussão de ideias (conceitos e propriedades) e de processos matemáticos na resolução de tarefas/exercícios, oralmente ou por escrito, estimulando a comunicação matemática.</p> <p>Propor tarefas/exercícios individualmente ou em pequenos grupos, do manual adotado ou outros, com graus de dificuldade diferenciados.</p> <p>Apresentar tarefas/atividades que permitam ao aluno avaliar o seu trabalho, identificando progressões, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p> <p>Propor exercícios/tarefas de análise e interpretação de textos, tabelas, imagens e gráficos.</p> <p>Resolver exercícios de tipologia variada, incluindo itens de seleção e de construção.</p> <p>Propor problemas que requerem, obrigatoriamente, o recurso às capacidades gráficas da calculadora.</p> <p>Tirar partido da utilização da tecnologia nomeadamente para experimentar, investigar e comunicar.</p> <p>Utilizar a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjeturas.</p>
<p><b>Para a avaliação sumativa classificativa dos alunos prevê-se recolher dados das seguintes formas:</b>                  Testes globalizantes; Questões-aula/ minitestes (até 45 minutos); Resolução de Problemas; Comunicação Oral.</p>		

Aprovado em Conselho Pedagógico, em 05/11/ 2024

## DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

ENSINO SECUNDÁRIO

Ano Letivo 2024-2025

### Planificação Anual Simplificada da Disciplina de Português – 12º ano

Manual adotado: *Letras em dia 12*, Porto Editora

	Domínios / Temas / Conteúdos	Atividades de aprendizagem/ estratégias de ensino e de avaliação formativa
1º SE M ES TR E	<p><b>Unidade 0</b> <b>Antero de Quental (11ºano)</b> <b>Cesário Verde (11ºano) –</b> <b>Leitura integral de O</b> <b>Sentimento de um</b> <b>Ocidental</b></p> <p>Oralidade - Texto de opinião - Texto expositivo - Apreciação crítica</p> <p>Leitura e Educação Literária</p> <p><b>Unidade 1</b> <b>Fernando Pessoa</b> <b>- Poesia do ortónimo (seis</b> <b>poemas)</b> <b>- Poesia dos heterónimos</b> <b>Alberto Caeiro (dois</b> <b>poemas)</b> <b>Ricardo Reis (três</b> <b>poemas)</b> <b>Álvaro de Campos</b> <b>(três poemas</b> <b>- Mensagem, Fernando</b> <b>Pessoa (seis poemas)</b></p> <p>Escrita - Apreciação crítica; - Texto de opinião - Texto expositivo</p> <p>Gramática - Retoma e consolidação dos conteúdos estudados nos anos anteriores.</p> <p>- Semântica - valor temporal: - valor aspetual</p>	<p>Promoção de estratégias que envolvam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais para a observação de regularidades associadas a géneros textuais;</li> <li>- produção de discursos preparados para apresentação a um público restrito (à turma ou a colegas de outras turmas) com diferentes finalidades;</li> <li>- compreensão e expressão oral baseadas em textos de diferentes géneros sobre temas interdisciplinares.</li> <li>- realização de diferentes modos de ler e de diferentes tipos de leitura;</li> <li>- compreensão e interpretação de textos através de atividades diversas;</li> <li>- elaboração de pequenos projetos de estudo e de pesquisa, sobre temas disciplinares e interdisciplinares;</li> <li>- compreensão escrita a partir de textos relacionados com temas interdisciplinares</li> <li>- aquisição de conhecimento relacionado com as propriedades de um texto e com os diferentes modos de o organizar; manipulação de textos; planificação de textos; textualização, revisão; expressão escrita sobre temas interdisciplinares.</li> <li>- análise de construções frásicas e textuais; consolidação do conhecimento de processos de formação de palavras; sistematização do conhecimento sobre constituintes da frase e funções sintáticas; explicitação de valores aspetuais expressos pelo sistema verbal; exercitação e análise de processos discursivos e textuais; reconhecimento e exercitação do discurso direto, indireto e indireto livre.</li> <li>- Realização e registo no caderno diário do trabalho de sala de aula.</li> </ul>

Para a avaliação sumativa classificativa dos alunos prevê-se recolher dados das seguintes formas:

- Realização de testes escritos de avaliação dos domínios da leitura /educação literária, escrita e gramática, um momento formal de avaliação da compreensão oral e da expressão oral (de acordo com as atividades desenvolvidas pelos alunos no domínio da oralidade e/ou do projeto de leitura).
- Trabalhos de pesquisa/ síntese de informação e sua apresentação oral e/ou escrita.

<b>2º SEMESTRE</b>	<p>Oralidade</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Texto de opinião</li> <li>- Texto expositivo</li> <li>- Apreciação crítica</li> <li>- Diálogo argumentativo</li> <li>- Debate</li> </ul> <p>Leitura e Educação Literária</p> <p><b>Unidade 2 – Contos</b>  <b>“Sempre é uma companhia”</b>, de Manuel da Fonseca</p> <p><b>Unidade 3 – Poetas contemporâneos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Miguel Torga (dois poemas)</li> <li>- Nuno Júdice (dois poemas)</li> <li>- Ana Luísa Amaral (dois poemas)</li> </ul> <p><b>Unidade 4 - José Saramago, O Ano da Morte de Ricardo Reis</b></p> <p>Escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apreciação crítica;</li> <li>- Texto de opinião</li> <li>- Texto expositivo</li> </ul>	<p>Promoção de estratégias que envolvam:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais para a observação de regularidades associadas a géneros textuais;</li> <li>- produção de discursos preparados para apresentação a um público restrito (à turma ou a colegas de outras turmas) com diferentes finalidades;</li> <li>- compreensão e expressão oral baseadas em textos de diferentes géneros sobre temas interdisciplinares.</li> <li>- realização de diferentes modos de ler e de diferentes tipos de leitura;</li> <li>- compreensão e interpretação de textos através de atividades diversas;</li> <li>- elaboração de pequenos projetos de estudo e de pesquisa, sobre temas disciplinares e interdisciplinares;</li> <li>- compreensão escrita a partir de textos relacionados com temas interdisciplinares;</li> <li>- aquisição de conhecimento relacionado com as propriedades de um texto e com os diferentes modos de o organizar: manipulação de textos; planificação de textos; textualização, revisão; expressão escrita sobre temas interdisciplinares;</li> <li>- análise de construções frásicas e textuais; consolidação do conhecimento de processos de formação de palavras; sistematização do conhecimento sobre constituintes da frase e funções sintáticas; explicitação de valores aspetuais expressos pelo sistema verbal; exercitação e análise de processos discursivos e textuais; reconhecimento e exercitação do discurso direto, indireto e indireto livre;</li> <li>- Realização e registo no caderno diário do trabalho de sala de aula.</li> </ul>
<p>Para a avaliação sumativa classificativa dos alunos prevê-se recolher dados das seguintes formas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de testes escritos de avaliação dos domínios da leitura /educação literária, escrita e gramática, um momento formal de avaliação da compreensão oral e da expressão oral (de acordo com as atividades desenvolvidas pelos alunos no domínio da oralidade).</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/ síntese de informação e sua apresentação oral e/ou escrita.</li> </ul>		

**DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES**

ENSINO SECUNDÁRIO

Ano Letivo 2024-2025

**Planificação Anual Simplificada da Disciplina de Educação Física – 12º ano**
**Manual adotado:** Fair Play

	Temas - Conteúdos	Atividades de aprendizagem - Estratégias de ensino e de avaliação formativa
<b>1.º SEMESTRE</b>	<b>Aptidão Física</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização da Bateria de Testes do programa FitEscola.</li> <li>Execução de exercícios (de forma individual ou em grupo) para o desenvolvimento das capacidades motoras.</li> </ul>
	<b>Atividades Físicas:</b>	
	<b>Jogos Desportivos Coletivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Execução, em situação de exercício critério, dos diferentes gestos técnicos específicos da modalidade selecionada (individualmente, ou cooperando com um ou mais colegas).</li> <li>Em situação de jogo (reduzido/ com regras adaptadas ou formal), o aluno aplica os conhecimentos técnico-táticos da modalidade selecionada.</li> </ul>
	<b>Opção 1</b>	
	<b>Atividades Rítmicas Expressivas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apreciação, composição e realização individual, a par, ou em grande grupo, de sequências de elementos técnicos elementares para aprendizagem de coreografias.</li> <li>Realização de uma coreografia, individual ou de grupo, utilizando diferentes estilos e respetiva demonstração prática.</li> </ul>
	<b>Matérias de Opção</b>	
	<b>Opção 1</b> (os alunos escolhem uma matéria)	
	<b>Raquetas - Badminton</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Execução de diferentes tipos de batimentos e sequências de batimentos.</li> <li>Realização, em situação de jogo 1X1, das ações técnico-táticas elementares.</li> </ul>
	<b>Atividades de Exploração da Natureza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de Atividades de Exploração da Natureza, aplicando correta e adequadamente as técnicas específicas.</li> </ul>
	<b>Patinagem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização adequada de combinações de deslocamentos e paragens, com equilíbrio e segurança, em composições rítmicas individuais.</li> </ul>
<b>Jogos Tradicionais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Execução e conhecimento dos Jogos Tradicionais Populares de acordo com os padrões culturais característicos.</li> </ul>	
<b>Conhecimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilização e conhecimento dos métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras, de acordo com a sua aptidão atual e o estilo de vida.</li> <li>Resolução de exercícios (questionários escritos com respostas fechadas e abertas) ou elaboração de trabalho individual ou de grupo.</li> </ul>	

**Para a avaliação sumativa classificativa dos alunos prevê-se recolher dados das seguintes formas:**

Fichas de avaliação de conhecimentos / trabalho individual ou de grupo, situação de exercício critério, situação de jogo, concurso individual, aplicação de bateria de testes, sequências gímnicas e coreografia individual ou de grupo.

	Temas - Conteúdos	Atividades de aprendizagem - Estratégias de ensino e de avaliação formativa
<b>2.º SEMESTRE</b>	<b>Aptidão Física</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização da Bateria de Testes do programa FitEscola.</li> <li>Execução de exercícios (de forma individual ou em grupo) para o desenvolvimento das capacidades motoras.</li> </ul>
	<b>Atividades Físicas:</b>	
	<b>Jogos Desportivos Coletivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Execução, em situação de exercício critério, dos diferentes gestos técnicos específicos da modalidade selecionada (individualmente, ou cooperando com um ou mais colegas).</li> <li>Em situação de jogo (reduzido/ com regras adaptadas ou formal), o aluno aplica os conhecimentos técnico-táticos da modalidade selecionada.</li> </ul>
	<b>Opção 2</b>	
	<b>Atletismo e/ou Ginástica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de concursos individuais das diferentes disciplinas do Atletismo.</li> <li>Em situação de exercício critério, o aluno realiza os diferentes gestos técnicos específicos de cada disciplina do Atletismo. e/ou</li> <li>Em situação de exercício critério, o aluno realiza os diferentes elementos gímnicos específicos da modalidade e/ou realiza uma sequência gímnica.</li> <li>Realização, em situação de exercício critério, de figuras pares e trios e/ou realização de uma coreografia de ginástica acrobática.</li> <li>Realização de diferentes tipos de saltos, no boque, plinto e minitrampolim.</li> </ul>
	<b>Matérias de Opção</b>	
	<b>Opção 2</b> (os alunos escolhem uma matéria)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Execução de diferentes tipos de batimentos e sequências de batimentos.</li> <li>Realização, em situação de jogo 1X1, das ações técnico-táticas elementares.</li> </ul>
	<b>Raquetas - Badminton</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realização de Atividades de Exploração da Natureza, aplicando correta e adequadamente as técnicas específicas.</li> <li>Realização adequada de combinações de deslocamentos e paragens, com equilíbrio e segurança, em composições rítmicas individuais.</li> <li>Execução e conhecimento dos Jogos Tradicionais Populares de acordo com os padrões culturais característicos.</li> </ul>
	<b>Atividades de Exploração da Natureza</b>	
	<b>Patinagem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretação dos aspetos gerais da ética na participação nas Atividades Físicas Desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas “perversões”.</li> </ul>
<b>Jogos Tradicionais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolução de exercícios (questionários escritos com respostas fechadas e abertas) ou elaboração de trabalho individual ou de grupo.</li> </ul>	
<b>Conhecimentos</b>		

**Para a avaliação sumativa classificativa dos alunos prevê-se recolher dados das seguintes formas:**

Fichas de avaliação de conhecimentos / trabalho individual ou de grupo, situação de exercício critério, situação de jogo, concurso individual, aplicação de bateria de testes, sequências gímnicas e coreografia individual ou de grupo.

Aprovado em Conselho Pedagógico, em 5 Outubro de 2024

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

ENSINO SECUNDÁRIO - PROFISSIONAL

Ano Letivo 2023-2024

Planificação Anual Simplificada da Disciplina Língua Gestual Portuguesa – 12º ano

	Domínios / Temas / Conteúdos <sup>1</sup>	Atividades de aprendizagem/ Estratégias de ensino e de avaliação formativa
M Ó D U L O 8	<p><b>Interação em LGP</b> Comunicação interpessoal e em grupo</p> <p><b>Literacia em LGP</b> Compreensão Análise literária</p> <p><b>Estudo da Língua</b> Formação de gestos Campos Semânticos</p> <p><b>LGP, Comunidade e Cultura</b> Identidade e orgulho Valorização da LGP Diversidade Comunidade nacional</p> <p><b>Enunciados a estudar:</b> -Biografia de Líderes Surdos em Portugal, reconhecidos pela WFD sobre um líder -Biografia de Líderes Surdos no Mundo -Manifestações da comunidade surda (PPT) - A arte e as Manifestações da Comunidade Escolar (PPT) - Susan Durnor(apresentação em vídeo) - Sistemas de Transcrição das Línguas Gestuais (PPT) - Artistas surdos - Acessibilidades para a comunidade Surda - Acessibilidade dos Surdos na Escola Superior - Entrevista ao Presidente da FPAS (vídeo e edição) -Tipos de Líderes Surdos (PPT) -Comunidade surda nos dias de hoje - Filme” Comunidade Surda , 10 anos de reconhecimentos da LGP -Filme “ Sign of the times”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apresentação individual em PPT;</li> <li>● Realização de um vídeo/resumo individual sobre um líder;</li> <li>● Visualização de vídeo e debate do tipo de humor e como um líder faz um discurso para lutar e perceber como se deve preparar um discurso;</li> <li>● Analisar as diferentes notícias e encontros internacionais com a Comunidade Surda e o Parlamento Europeu;</li> <li>● Análises e interpretação de discursos políticos escolhendo um Surdo político fazendo pesquisa e selecionar a informação mais importante;</li> <li>● Análises e interpretação de vídeos de discursos/queixas que as pessoas surdas fazem;</li> <li>● Pesquisa sobre artistas surdos que demonstram as suas lutas;</li> <li>● Análise das condições de acessibilidade para Surdos;</li> <li>● Reflexões críticas sobre temas específicos como, a acessibilidade dos Surdos no Ensino Superior;</li> <li>● Realização de uma entrevista em registo vídeo ao presidente da FPAS;</li> <li>● Reflexão crítica, acerca da língua e da cultura surda comparando antes e agora;</li> <li>● Apresentação de trabalhos de pesquisa em grande grupo emitindo opinião crítica.</li> </ul>

<sup>2</sup> Para a avaliação sumativa classificativa dos alunos prevê-se recolher dados das seguintes formas: 1 questão aula, 1 apresentação de 1 trabalho individual; realização de 1 ficha de avaliação.

M Ó D U L O 9	<p><b>Interação em LGP</b> Comunicação interpessoal Diversidade comunicativa Apresentação formais</p> <p><b>Literacia em LGP</b> Produção</p> <p><b>Estudo da Língua</b> Estrutura frásica e discursiva Correção linguística</p> <p><b>LGP, Comunidade e Cultura</b> Valorização da LGP</p> <p><b><u>Enunciados a estudar:</u></b> - Gerações de Surdos em Portugal - As diferentes modalidades bilingues em Portugal e no Mundo - Nome Gestual - Modo de vida da mulher Surda duplamente discriminada - As Associações de Surdos a nível internacional (PPT) - A estrutura de uma Associação em Portugal e os seus respetivos líderes (PPT) - Movimento “Deaf President Now” - Conquistas legais da Comunidade Surda em Portugal e no Mundo - Conhecer as leis nacionais e internacionais da Comunidade Surda (PPT)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Visualização de vídeos/filmes;</li> <li>● Visualização de documentários, perceber a mensagem implícita;</li> <li>● Reflexão sobre as gerações de Surdos em Portugal;</li> <li>● As diferentes modalidades bilingues em Portugal e no Mundo;</li> <li>● Realização de um vídeo individual sobre o Nome Gestual;</li> <li>● Apresentações em PPT;</li> <li>● Gravação e edição de vídeos.</li> </ul>
---------------------------------	--	---

<sup>2</sup> Para a avaliação sumativa classificativa dos alunos prevê-se recolher dados das seguintes formas: 2 questões aula, 1 apresentação individual; realização de 1 ficha de avaliação.

<sup>1</sup>Além dos temas e conteúdos específicos da disciplina de LGP existem outros, que são resultando do trabalho de articulação entre as diferentes disciplinas e do interesse dos alunos relativamente a determinado conteúdo/tema, que possam sugerir ao longo do ano letivo.

<sup>2</sup> Considerando a especificidade da LGP, na medida em que é uma língua visual, os instrumentos de avaliação serão, sempre que se considere necessário, documentadas digitalmente através de filmagem e/ou fotografia.

Aprovado em Conselho Pedagógico a 5 de novembro de 2024

**DEPARTAMENTO DE DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS**

ENSINO SECUNDÁRIO

Ano Letivo 2024-2025

**Planificação Anual Simplificada da Disciplina Aplicações informáticas-B – 12º ano**
**Manual adotado:** Código 12, Porto Editora

	<b>Dominios</b>	<b>Atividades de aprendizagem - Estratégias de ensino e de avaliação formativa</b>
<b>1.º SEMESTRE</b>	D1: Introdução à Programação D1.1. Algoritmia. D1.2. Programação D1.3. Tipos de dados compostos D1.4. Estruturas de Controlo D1.5. Modularização: bibliotecas, pacotes, módulos e funções D1.6. Operações básicas com arrays	Exposição de conteúdos de forma teórico/prática. Proporcionar momentos de reflexão, partilha, discussão e avaliação presencialmente ou através de ferramentas de comunicação e colaboração; Promover a articulação disciplinar; Utilizar vários meios audiovisuais; Demonstrar procedimentos a realizar nas aplicações; Disponibilizar roteiros/guiões orientadores; Realização de Exercícios teórico/práticos individuais ou em pares. Realização de fichas formativas.
<b>Para a avaliação sumativa classificativa dos alunos prevê-se recolher dados das seguintes formas:</b> Testes teórico/práticos. Realização de trabalho de projeto Elaboração do relatório do trabalho de projeto.		

	<b>Dominios</b>	<b>Atividades de aprendizagem - Estratégias de ensino e de avaliação formativa</b>
<b>2.º SEMESTRE</b>	D2: Introdução à Multimédia D2.1. Conceitos de multimédia. D2.2. Tipos de media estáticos: texto e imagem. D2.3. Tipos de media dinâmicos: áudio, vídeo e animação. D2.3. Tipos de media dinâmicos: animação. D2.4. Gestão e desenvolvimento de projetos multimédia.	Exposição de conteúdos de forma teórico/prática. Proporcionar momentos de reflexão, partilha, discussão e avaliação presencialmente ou através de ferramentas de comunicação e colaboração; Promover a articulação disciplinar; Utilizar vários meios audiovisuais; Demonstrar procedimentos a realizar nas aplicações; Disponibilizar roteiros/guiões orientadores; Realização de Exercícios teórico/práticos individuais ou em pares. Realização de fichas formativas.
<b>Para a avaliação sumativa classificativa dos alunos prevê-se recolher dados das seguintes formas:</b> Testes teórico/práticos. Realização de trabalho de projeto Elaboração do relatório do trabalho de projeto.		

Aprovado em Conselho Pedagógico, em 05/11/2024

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**

ENSINO SECUNDÁRIO

Ano Letivo 2024-2025

**Planificação Anual Simplificada de Psicologia B – 12º ano**
**Manual adotado:** Nós, Ed. Areal

	Temas - Conteúdos	Atividades de aprendizagem - Estratégias de ensino e de avaliação formativa
<b>1.º SEMESTRE</b>	<b>PROCESSOS BIOLÓGICOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- influências genéticas e epigenéticas no comportamento</li> <li>- inacabamento biológico do ser humano</li> <li>- o cérebro humano e a adaptação</li> </ul> <b>PROCESSOS MENTAIS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- processos cognitivos</li> <li>- o pensamento</li> <li>- processos emocionais</li> </ul>	Visionamento de documentários e discussão no grande grupo  Pesquisa em grupo  Análise dialógica de um powerpoint  Análise e exploração dialógica de texto  Visionamento de filmes  Pesquisa em grupo  Elaboração de suporte de exposição de conteúdos

**Para a avaliação sumativa classificativa dos alunos prevê-se recolher dados das seguintes formas:**

Trabalhos escritos individuais e em grupo; apresentações orais.

	Temas - Conteúdos	Atividades de aprendizagem - Estratégias de ensino e de avaliação formativa
<b>2.º SEMESTRE</b>	<b>PROCESSOS SOCIAIS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cognição social</li> <li>- identidade social</li> <li>- conflito e cooperação</li> <li>- resiliência</li> </ul> <b>DESENVOLVIMENTO HUMANO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- domínios do desenvolvimento</li> <li>- diferenças individuais</li> <li>- interinfluências no comportamento</li> <li>- contextos histórico e cultural</li> <li>- experiência inicial e resiliência</li> </ul>	Visionamento de documentários e discussão no grande grupo  Pesquisa em grupo  Análise dialógica de um powerpoints  Análise e exploração dialógica de texto  Visionamento de filmes  Pesquisa em grupo  Elaboração de suporte de exposição de conteúdos

**Para a avaliação sumativa classificativa dos alunos prevê-se recolher dados das seguintes formas:**

Trabalhos escritos individuais e em grupo; apresentações orais.

Aprovado em Conselho Pedagógico, em 05 novembro de 2024

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**

ENSINO SECUNDÁRIO - CURSOS PROFISSIONAIS

Ano Letivo 2024-2025

**Planificação Anual Simplificada da disciplina de ÁREA DE INTEGRAÇÃO – 12º ano**
**Manual adotado:** Ser Global – módulos 5 e 6 - Porto Editora

	Temas - Conteúdos	Atividades de aprendizagem -Estratégias de ensino e de avaliação formativa
<b>1º SEMESTRE</b>	<p><b>MÓDULO 5</b></p> <p><b>Área I: A Pessoa*</b></p> <p><b>Tema-problema: 2.1 Estrutura Familiar e dinâmica social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conceito de família.</li> <li>▪ Os diversos tipos de família. Família tradicional e família nuclear – suas características.</li> <li>▪ A família no mundo contemporâneo.</li> <li>▪ As questões da universalidade da família.</li> <li>▪ A família enquanto sistema – suas funções.</li> <li>▪ Funcionamento e desenvolvimento da família.</li> <li>▪ Momentos de crise e mudança.</li> <li>▪ A comunicação na família.</li> </ul> <p><b>Área II: A Sociedade</b></p> <p><b>Tema-problema 6.1 O trabalho, a sua evolução e estatuto no Ocidente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Etimologia da palavra trabalho.</li> <li>▪ O trabalho: dimensões e formas.</li> <li>▪ A evolução das relações e das propostas de organização do trabalho</li> <li>▪ Os direitos e os deveres dos trabalhadores</li> </ul> <p><b>Área III: O Mundo</b></p> <p><b>Tema-problema 8.1 - Das Economias-mundo à Economia Global</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Internacionalização e globalização da economia.</li> <li>▪ O que é a globalização?</li> <li>▪ Das economias-mundo à globalização?</li> <li>▪ o papel das empresas transnacionais na economia atual</li> <li>▪ As diferenças de desenvolvimento humano, que atestam contrastes no mundo atual.</li> <li>▪ Desenvolvimento e exclusão.</li> </ul> <p><b>MÓDULO 6</b></p> <p><b>Área I: A Pessoa</b></p> <p><b>Tema-problema 2.3 - A construção da democracia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O Homem – animal político”</li> <li>▪ Modelos de organização política – das tribos à democracia</li> <li>▪ Construção dos regimes democráticos</li> <li>▪ O regime democrático Português.</li> <li>▪ a importância dos valores de democracia e cidadania para a formação de uma consciência cívica e participação responsável na sociedade democrática</li> </ul>	<p>Visionamento e debate de pequenos vídeos e / ou filmes de modo a levar os alunos a refletirem sobre o tema em estudo.</p> <p>Abordagem dos conteúdos de cada tema, associando-o a situações e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno e recorrendo a materiais e recursos diversificados.</p> <p>Sistematização no quadro e/ ou em diapositivos.</p> <p>Diálogo professor/ aluno.</p> <p>Análise de factos, situações e textos, identificando os seus elementos ou dados.</p> <p>Debate orientado (com recurso a imagem, vídeo, entre outros) no âmbito do tema em estudo.</p> <p>Realização de tarefas de verificação, articulação e consolidação das aprendizagens, como as atividades de trabalho do manual.</p> <p>Realização de trabalhos de grupo e/ ou individuais. sobre as temáticas abordadas.</p> <p>Apresentação oral dos trabalhos, utilizando diferentes tipos de ferramentas e recursos.</p> <p>Utilização do computador e da internet para pesquisar, selecionar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma.</p> <p>Transformar a informação pesquisada em conhecimento.</p>
<p><b>Para a avaliação sumativa classificativa dos alunos, em cada módulo, prevê-se recolher dados das seguintes formas:</b></p> <p>Trabalhos de pares e/ ou individuais; a realização de 2 trabalhos de pesquisa; a apresentação oral (individual e/ ou em grupo) de pelo menos 1 trabalho; e a realização de 1 teste escrito.</p>		

	Temas - Conteúdos	Atividades de aprendizagem - Estratégias de ensino e de avaliação formativa
<b>2º SEMESTRE</b>	<p><b>MÓDULO 6</b></p> <p><b>Tema-problema 2.3 - A construção da democracia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade étnica, ideológica e cultural</li> <li>▪ Os direitos humanos nas sociedades atuais</li> </ul> <p><b>Área II: A Sociedade</b></p> <p><b>Tema-problema 6.2 – O desenvolvimento de novas atitudes no trabalho e no emprego: o empreendedorismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O trabalho e o emprego</li> <li>▪ A mudança no trabalho e no emprego.</li> <li>▪ A formação ao longo da vida</li> <li>▪ Empreendedorismo.</li> <li>▪ Empreendedorismo: elementos fundamentais.</li> <li>▪</li> <li>▪ Alguns programas de apoio ao empreendedorismo</li> </ul> <p><b>Área III: O Mundo</b></p> <p><b>Tema-problema 8.2 – Da multiplicidade de saberes à ciência como construção racional do saber</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A natureza problemática do conhecimento.</li> <li>▪ Níveis de conhecimento.</li> <li>▪ Conhecimento científico, racionalidade e sociedade.</li> <li>▪ Referências históricas na construção da ciência ocidental.</li> <li>▪</li> </ul>	<p>Visionamento e debate de pequenos vídeos e / ou filmes de modo a levar os alunos a refletirem sobre o tema em estudo.</p> <p>Abordagem dos conteúdos de cada tema, associando-o a situações e problemas presentes no quotidiano da vida do aluno e recorrendo a materiais e recursos diversificados.</p> <p>Sistematização no quadro e/ ou em diapositivos.</p> <p>Diálogo professor/ aluno.</p> <p>Análise de factos, situações e textos, identificando os seus elementos ou dados.</p> <p>Debate orientado (com recurso a imagem, vídeo, entre outros) no âmbito do tema em estudo.</p> <p>Realização de tarefas de verificação, articulação e consolidação das aprendizagens, como as atividades de trabalho do manual.</p> <p>Realização de trabalhos de grupo e/ ou individuais. sobre as temáticas abordadas.</p> <p>Apresentação oral dos trabalhos, utilizando diferentes tipos de ferramentas e recursos.</p> <p>Utilização do computador e da internet para pesquisar, selecionar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma.</p> <p>Transformação da informação pesquisada em conhecimento;</p>
<p><b>Para a avaliação sumativa classificativa dos alunos, em cada módulo, prevê-se recolher dados das seguintes formas:</b></p> <p>Trabalhos de pares e/ ou individuais; a realização de 2 trabalhos de pesquisa; a apresentação oral (individual e/ ou em grupo) de pelo menos 1 trabalho; e a realização de 1 teste escrito.</p>		

**\*na turma D, o tema a lecionar é o Tema 3.3 - Homem-Natureza: uma relação sustentável, dado que não foi lecionado no 11º ano, porque houve necessidade de ajustar a planificação às características da turma, tendo sido lecionado o tema 2.1 Estrutura Familiar e dinâmica social**

**Área I: A Pessoa\***

**Tema 3.3 - Homem-Natureza: uma relação sustentável**

Relação homem-Natureza; O esgotamento dos recursos naturais; Formas e fontes de poluição; Consequências da atividade humana; O desenvolvimento sustentável; Atitudes a promover

Aprovado em Conselho Pedagógico, em 5 de novembro de 2024

**DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS**

ENSINO SECUNDÁRIO

Ano Letivo 2024-2025

**Planificação Anual Simplificada da Disciplina Economia C – 12º ano**
**Manual adotado:** Economia C, Texto editora

	<b>Temas - Conteúdos</b>	<b>Atividades de aprendizagem -Estratégias de ensino e de avaliação formativa</b>
<b>1º SEMESTRE</b>	<p><b>Tema 1 – Crescimento e desenvolvimento</b></p> <p>1.1 Crescimento económico e desenvolvimento</p> <p>1.2 Crescimento económico moderno</p> <p>1.3 Níveis de desenvolvimento</p> <p><b>Tema 2 – A globalização e a regionalização económica</b></p> <p>2.1 Globalização económica, financeira e cultural</p> <p>2.2 Impactos da globalização nos países em desenvolvimento</p> <p>2.3 Regionalização económica</p> <p>2.3 Regionalização económica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realização de trabalhos de grupo/individuais.</li> <li>▪ Tarefas de pesquisa individual/ grupo sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</li> <li>▪ Mobilização do discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos.</li> <li>▪ Debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados económicos;</li> <li>▪ Discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> <li>▪ Análise de textos, de carácter económico, com diferentes pontos de vista;</li> <li>▪ Incentivo à procura e aprofundamento de informação; pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas;</li> <li>▪ Leitura de dados estatísticos apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas e mapas) e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação;</li> <li>▪ Visionamento de vídeos e discussão.</li> </ul>
<p><b>Para a avaliação sumativa classificativa dos alunos prevê-se recolher dados das seguintes formas:</b> Trabalhos de grupo/individual; Oralidade.</p>		
<b>2º SEMESTRE</b>	<p><b>Tema 3 – O desenvolvimento e a utilização dos recursos</b></p> <p>3.1 Estruturas demográficas</p> <p>3.2 Custos ecológicos</p> <p><b>Tema 4 – O desenvolvimento e os direitos humanos</b></p> <p>4.1 Os direitos humanos: conceito e características</p> <p>4.2 As diferentes gerações de direitos humanos e o seu entendimento integrado</p> <p>4.3 A universalidade dos direitos humanos e a diversidade cultural das sociedades</p> <p>4.4 Economia e justiça social</p> <p>4.5 Economia e cidadania</p> <p>4.6 Economia e ecologia</p> <p>4.7 Economia, desenvolvimento e direitos humanos</p> <p>Trabalho prático.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realização de trabalhos de grupo/individuais.</li> <li>▪ Tarefas de pesquisa individual/ grupo sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</li> <li>▪ Mobilização do discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos.</li> <li>▪ Debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados económicos;</li> <li>▪ Discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> <li>▪ Análise de textos, de carácter económico, com diferentes pontos de vista;</li> <li>▪ Incentivo à procura e aprofundamento de informação; pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas;</li> <li>▪ Leitura de dados estatísticos apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas e mapas) e retirar conclusões pertinentes sobre uma dada situação;</li> <li>▪ Visionamento de vídeos e discussão.</li> </ul>
<p><b>Para a avaliação sumativa classificativa dos alunos prevê-se recolher dados das seguintes formas:</b> Trabalhos de grupo/individual; Oralidade.</p>		

Aprovado em Conselho Pedagógico, em 5 de novembro de 2024