

DEPARTAMENTO do 1º Ciclo

Ensino BÁSICO – 1º CICLO - Ano letivo 2024/2025

1º, 2º, 3º e 4º ANOS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

**Rigor:** correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

**Profundidade:** explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

**Organização:** estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

**Criatividade:** transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

DOMÍNIOS ESPECÍFICOS (DE) DE APRENDIZAGEM DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

A ponderação atribuída aos domínios específicos de conhecimentos, comunicação e prática (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, determinando as decisões pedagógicas de ensino, avaliação e classificação das aprendizagens.

**DE1 - 30% Conhecimentos**

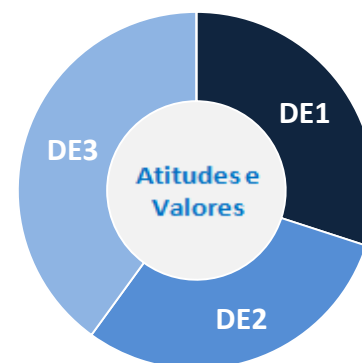
Apropriação de conceitos científicos disciplinares e transdisciplinares

**DE2 - 30% Comunicação**

Uso de linguagem oral/gestual e corporal para comunicar, informar, refletir e emitir pensamento crítico e criativo.

**DE3 - 40% Prática**

Uso de procedimentos para resolver problemas e aplicar conhecimento a situações novas.



PERFIS ESPECÍFICOS DE DESEMPENHO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Indesejável
<p>Evidencia os saberes sempre com elevado rigor e profundidade, estabelecendo relações entre conceitos/ conteúdos e saberes do senso comum.</p> <p>Exprime-se sempre com correção, clareza e organização, utilizando corretamente a terminologia específica das disciplinas.</p> <p>Pesquisa, seleciona e organiza eficazmente informação, em formatos diversos, para produzir e comunicar conhecimentos.</p> <p>Mobiliza sempre o conhecimento de forma rigorosa para compreender e resolver problemas / novas situações.</p> <p>Utiliza, com elevada correção, segurança e autonomia, materiais, instrumentos e equipamentos específicos para aprender, criar e comunicar.</p>	<p>Desempenho intermédio</p>	<p>Evidencia pelo menos metade dos saberes disciplinares com rigor e alguma profundidade, estabelecendo algumas relações entre conceitos /conteúdos.</p> <p>Exprime-se com clareza, organização e razoável rigor no uso da linguagem e da terminologia específica das disciplinas.</p> <p>Pesquisa e seleciona informação, mas tem alguma dificuldade em organizar e transformar a informação para comunicar conhecimento.</p> <p>Algumas vezes mobiliza conhecimentos de forma adequada para compreender problemas e interpretar novas situações.</p> <p>Utiliza, com algumas falhas pouco graves, materiais, instrumentos e equipamentos para aprender e resolver tarefas.</p>	<p>Desempenho intermédio</p>	<p>Os saberes disciplinares são muito insuficientes, revela falhas graves de rigor e não estabelece relações conceituais.</p> <p>Exprime-se com incorreção, sem clareza ou organização, com falhas graves e sistemáticas no rigor da terminologia específica das disciplinas.</p> <p>Não pesquisa e/ou seleciona informação, nem organiza e transforma informação disponibilizada.</p> <p>Revela dificuldades que impedem a aplicação de conhecimentos a novas situações.</p> <p>Revela desconhecimento ou falhas graves na utilização de materiais, instrumentos, e/ou equipamentos específicos.</p>

Aprovado em Conselho Pedagógico de 05/11/2024