

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS

Ensino Secundário — Ano letivo 2024/2025

DISCIPLINAS - Economia A - 10º e 11º

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Rigor: correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

Profundidade: explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

Organização: estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

Criatividade: transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

DOMÍNIOS ESPECÍFICOS (DE) DE APRENDIZAGEM DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

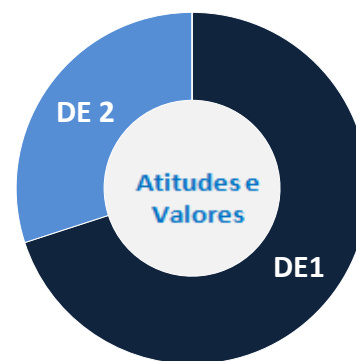
A ponderação atribuída aos domínios específicos de conhecimentos, comunicação e prática (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, determinando as decisões pedagógicas de ensino, avaliação e classificação das aprendizagens.

DE1 - 70% Conhecimento e interpretação de conceitos

Compreensão e utilização rigorosa de conceitos da disciplina; mobilização de conhecimentos da disciplina; articulação e aplicação consistente e rigorosa de conhecimentos.

DE 2 - 30% Metodologia, comunicação científica e tecnologia

Pesquisa crítica (seleção, tratamento da informação e referência de fontes). Reflexão; argumentação; tomada de decisões; criatividade (encontrar novas respostas com base em pensamento autónomo), utilização de terminologia específica da disciplina.



PERFIS ESPECÍFICOS DE DESEMPENHO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

| Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente | Indesejável |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Evidencia os saberes sempre com elevado rigor e profundidade, estabelecendo relações entre conceitos/ conteúdos e saberes do senso comum. Reflete criticamente sobre os saberes, elaborando argumentos de forma complexa.</p> <p>Exprime-se sempre com correção, clareza e organização, utilizando corretamente a terminologia específica da disciplina. Pesquisa de forma crítica e sustentada para a tomada de decisões.</p> <p>Pesquisa criticamente, seleciona e organiza eficazmente informação, em formatos diversos, para produzir e comunicar conhecimentos, fazendo corretamente a comparação e referência de fontes.</p> <p>Mobiliza sempre o conhecimento de forma rigorosa para compreender e resolver problemas / novas situações. Utiliza o pensamento autónomo na elaboração de novas respostas a problemas da área da economia.</p> <p>Utiliza, com elevada correção, segurança e autonomia, materiais, instrumentos e equipamentos específicos para aprender, criar e comunicar, no domínio da Economia A.</p> | <p>Desempenho intermédio</p> | <p>Evidencia pelo menos metade dos saberes disciplinares com rigor e alguma profundidade, estabelecendo algumas relações entre conceitos /conteúdos. Reflete sobre os saberes apresentando ideias com algumas falhas argumentativas.</p> <p>Exprime-se com clareza, organização e razoável rigor no uso da linguagem e da terminologia específica da disciplina. Pesquisa de forma crítica, mas não sustenta as decisões consistentemente.</p> <p>Pesquisa e seleciona informação, mas tem alguma dificuldade em organizar e transformar a informação para comunicar conhecimento sem, no entanto, comparar fontes e/ou referi-las corretamente.</p> <p>Algumas vezes mobiliza conhecimentos de forma adequada para compreender problemas e interpretar novas situações. Revela algumas falhas na autonomia de pensamento, não conseguindo, por vezes, dar resposta a problemas da área de economia</p> <p>Utiliza, com algumas falhas pouco graves, materiais, instrumentos e equipamentos para aprender e resolver tarefas, no domínio da Economia A.</p> | <p>Desempenho intermédio</p> | <p>Os saberes disciplinares são muito insuficientes, revela falhas graves de rigor e não estabelece relações conceituais. Não reflete nem apresenta ideias fundamentadas.</p> <p>Exprime-se com incorreção, sem clareza ou organização, com falhas graves e sistemáticas no rigor da terminologia específica da disciplina. Não apresenta razões que sustentem ideias.</p> <p>Não pesquisa e/ou seleciona informação, nem organiza e transforma informação disponibilizada, na área da Economia A.</p> <p>Revela dificuldades que impedem a aplicação de conhecimentos a novas situações. Revela falta de autonomia de pensamento, não consegue identificar problemas na área de economia.</p> <p>Revela desconhecimento ou falhas graves na utilização de materiais, instrumentos, e/ou equipamentos específicos, no domínio da Economia A.</p> |

Aprovado em Conselho Pedagógico de 05/ 11 / 2024

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS

Ensino Secundário — Ano letivo 2024/2025

DISCIPLINAS - Economia C - 12º

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Rigor: correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

Profundidade: explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

Organização: estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

Criatividade: transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

DOMÍNIOS ESPECÍFICOS (DE) DE APRENDIZAGEM DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

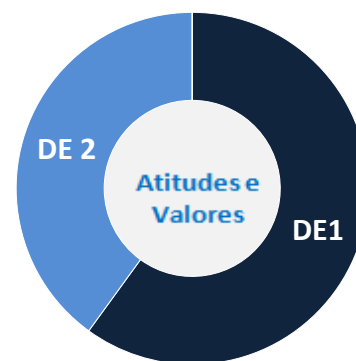
A ponderação atribuída aos domínios específicos de conhecimentos, comunicação e prática (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, determinando as decisões pedagógicas de ensino, avaliação e classificação das aprendizagens.

DE1 - 60% Conhecimento e interpretação de conceitos

Compreensão e utilização rigorosa de conceitos da disciplina; mobilização de conhecimentos da disciplina; articulação e aplicação consistente e rigorosa de conhecimentos.

DE 2 - 40% Metodologia, comunicação científica e tecnologia

Pesquisa crítica (seleção, tratamento da informação e referência de fontes). Reflexão; argumentação; tomada de decisões; criatividade (encontrar novas respostas com base em pensamento autónomo), utilização de terminologia específica da disciplina.



PERFIS ESPECÍFICOS DE DESEMPENHO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

| Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente | Indesejável |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Evidencia os saberes sempre com elevado rigor e profundidade, estabelecendo relações entre conceitos/ conteúdos e saberes do senso comum. Reflete criticamente sobre os saberes, elaborando argumentos de forma complexa.</p> <p>Exprime-se sempre com correção, clareza e organização, utilizando corretamente a terminologia específica da disciplina. Pesquisa de forma crítica e sustentada para a tomada de decisões..</p> <p>Pesquisa, seleciona e organiza eficazmente informação, em formatos diversos, para produzir e comunicar conhecimentos, fazendo corretamente a comparação e referência de fontes.</p> <p>Mobiliza sempre o conhecimento de forma rigorosa para compreender e resolver problemas / novas situações. Utiliza o pensamento autónomo na elaboração de novas respostas a problemas da área da economia.</p> <p>Utiliza, com elevada correção, segurança e autonomia, materiais, instrumentos e equipamentos específicos para aprender, criar e comunicar, no domínio da Economia C.</p> | <p>Desempenho intermédio</p> | <p>Evidencia pelo menos metade dos saberes disciplinares com rigor e alguma profundidade, estabelecendo algumas relações entre conceitos /conteúdos. Reflete sobre os saberes apresentando ideias com algumas falhas argumentativas.</p> <p>Exprime-se com clareza, organização e razoável rigor no uso da linguagem e da terminologia específica da disciplina. Pesquisa de forma crítica, mas não sustenta as decisões consistentemente.</p> <p>Pesquisa e seleciona informação, mas tem alguma dificuldade em organizar e transformar a informação para comunicar conhecimento sem, no entanto, comparar fontes e/ou referi-las corretamente.</p> <p>Algumas vezes mobiliza conhecimentos de forma adequada para compreender problemas e interpretar novas situações. Revela algumas falhas na autonomia de pensamento, não conseguindo, por vezes, dar resposta a problemas da área de economia</p> <p>Utiliza, com algumas falhas pouco graves, materiais, instrumentos e equipamentos para aprender e resolver tarefas, no domínio da Economia C.</p> | <p>Desempenho intermédio</p> | <p>Os saberes disciplinares são muito insuficientes, revela falhas graves de rigor e não estabelece relações conceituais. Não reflete nem apresenta ideias fundamentadas.</p> <p>Exprime-se com incorreção, sem clareza ou organização, com falhas graves e sistemáticas no rigor da terminologia específica da disciplina. Não apresenta razões que sustentem ideias.</p> <p>Não pesquisa e/ou seleciona informação, nem organiza e transforma informação disponibilizada, na área da Economia C.</p> <p>Revela dificuldades que impedem a aplicação de conhecimentos a novas situações. Revela falta de autonomia de pensamento, não consegue identificar problemas na área de economia.</p> <p>Revela desconhecimento ou falhas graves na utilização de materiais, instrumentos, e/ou equipamentos específicos, no domínio da Economia C.</p> |

Aprovado em Conselho Pedagógico de 05/ 11 / 2024

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

ENSINO BÁSICO e SECUNDÁRIO - Ano letivo 2024/2025

MORAL E RELIGIOSA CATÓLICA - 1º ao 12º ANOS DE ESCOLARIDADE

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Rigor: correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

Profundidade: explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

Organização: estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

Criatividade: transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

DOMÍNIOS ESPECÍFICOS (DE) DE APRENDIZAGEM DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

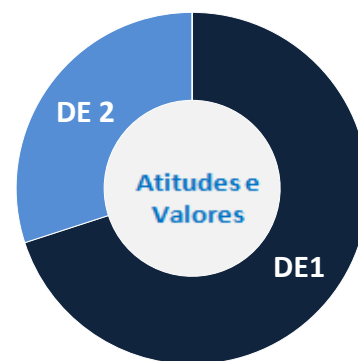
A ponderação atribuída aos domínios específicos de conhecimentos, comunicação e prática (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, determinando as decisões pedagógicas de ensino, avaliação e classificação das aprendizagens.

DE1 - 70% Conhecimentos, ideias e opiniões

Uso de conhecimentos e de linguagens para compreender situações e tomar posições fundamentadas sobre Espiritualidade, Diversidade Religiosa, Cultura e Visão Cristã.

DE 2 - 30% Planos e ações

Uso de materiais e / ou procedimentos para intervir, resolver problemas e / ou melhorar situações numa perspetiva humanista-cristã.



PERFIS ESPECÍFICOS DE DESEMPENHO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

| Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente | Indesejável |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Evidencia os saberes sempre com elevado rigor e profundidade, estabelecendo relações entre conceitos/ conteúdos e saberes do senso comum na disciplina de EMRC.</p> <p>Exprime-se sempre com correção, clareza e organização, utilizando corretamente a terminologia específica na disciplina de EMRC.</p> <p>Pesquisa, seleciona e organiza eficazmente informação, em formatos diversos, para produzir e comunicar conhecimentos na disciplina de EMRC.</p> <p>Mobiliza sempre o conhecimento de forma rigorosa para compreender e resolver problemas / novas situações na disciplina de EMRC.</p> <p>Utiliza, com elevada correção, segurança e autonomia, materiais, instrumentos e equipamentos específicos para aprender, criar e comunicar na disciplina de EMRC.</p> | <p>Desempenho intermédio</p> | <p>Evidencia pelo menos metade dos saberes disciplinares com rigor e alguma profundidade, estabelecendo algumas relações entre conceitos /conteúdos na disciplina de EMRC.</p> <p>Exprime-se com clareza, organização e razoável rigor no uso da linguagem e da terminologia específica na disciplina de EMRC.</p> <p>Pesquisa e seleciona informação, mas tem alguma dificuldade em organizar e transformar a informação para comunicar conhecimento na disciplina de EMRC</p> <p>Algumas vezes mobiliza conhecimentos de forma adequada para compreender problemas e interpretar novas situações na disciplina de EMRC</p> <p>Utiliza, com algumas falhas pouco graves, materiais, instrumentos e equipamentos para aprender e resolver tarefas na disciplina de EMRC</p> | <p>Desempenho intermédio</p> | <p>Os saberes disciplinares são muito insuficientes, revela falhas graves de rigor e não estabelece relações conceituais na disciplina de EMRC.</p> <p>Exprime-se com incorreção, sem clareza ou organização, com falhas graves e sistemáticas no rigor da terminologia específica na disciplina de EMRC.</p> <p>Não pesquisa e/ou seleciona informação, nem organiza e transforma informação disponibilizada na disciplina de EMRC.</p> <p>Revela dificuldades que impedem a aplicação de conhecimentos a novas situações na disciplina de EMRC.</p> <p>Revela desconhecimento ou falhas graves na utilização de materiais, instrumentos, e/ou equipamentos específicos na disciplina de EMRC.</p> |

Aprovado em Conselho Pedagógico de 05/ 11 / 2024

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Ensino SECUNDÁRIO – Ano letivo 2024/2025

FILOSOFIA, PSICOLOGIA B - 10º, 11º, 12º ANOS DE ESCOLARIDADE

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Rigor: correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

Profundidade: explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

Organização: estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

Criatividade: transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

DOMÍNIOS ESPECÍFICOS (DE) DE APRENDIZAGEM DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

A ponderação atribuída aos domínios específicos de conhecimentos, comunicação e prática (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, determinando as decisões pedagógicas de ensino, avaliação e classificação das aprendizagens.

DE1 - 40% Conceptualização

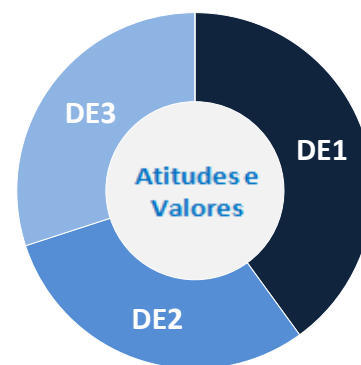
Definição de termos, utilização de conceitos para representar a realidade, confrontação de conceitos, interligação de conceitos, desenvolvimento conceptual.

DE2 - 30% Problematização

Questionamento de pressupostos, antecipação de consequências, formulação de problemas filosóficos.

DE3 - 30% Argumentação

Identificação de argumentos, avaliação de argumentos, comparação de argumentos, apresentação de novos argumentos.



PERFIS ESPECÍFICOS DE DESEMPENHO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

| Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente | Indesejável |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Evidencia os saberes sempre com elevado rigor e profundidade, estabelecendo relações entre conceptualização/problematização e saberes do senso comum.</p> <p>Exprime-se sempre com correção, clareza e organização, utilizando corretamente os saberes filosóficos de forma argumentativa.</p> <p>Pesquisa, seleciona e organiza eficazmente informação, em formatos diversos, para produzir e comunicar conhecimentos, identificando e/ou formulando problemas filosóficos.</p> <p>Mobiliza sempre o conhecimento de forma rigorosa para compreender e resolver problemas / novas situações de forma fundamentada e crítica.</p> <p>Utiliza, com elevada correção, segurança e autonomia, materiais, instrumentos e equipamentos específicos para aprender, criar e comunicar. Questiona pressupostos filosóficos e antecipa consequências com facilidade.</p> | <p>Desempenho intermédio</p> | <p>Evidencia pelo menos metade dos saberes disciplinares com rigor e alguma profundidade, estabelecendo algumas relações entre conceitos e, pontualmente, identificando problemas.</p> <p>Exprime-se com clareza, organização e razoável rigor no uso da linguagem e dos saberes filosóficos. Argumenta razoavelmente as ideias expostas.</p> <p>Pesquisa e seleciona informação, mas tem alguma dificuldade em organizar e transformar a informação para comunicar conhecimento. Por vezes identifica problemas no âmbito da Filosofia, mas dificilmente os formula.</p> <p>Algumas vezes mobiliza conhecimentos de forma adequada para compreender problemas e interpretar novas situações, sem, contudo, argumentar de forma refletida.</p> <p>Utiliza, com algumas falhas pouco graves, materiais, instrumentos e equipamentos para aprender e resolver tarefas. Questiona pressupostos filosóficos sem, no entanto, antecipar consequências.</p> | <p>Desempenho intermédio</p> | <p>Os saberes disciplinares são muito insuficientes, revela falhas graves de rigor e não estabelece relações conceituais nem identifica problemas.</p> <p>Exprime-se com incorreção, sem clareza ou organização, com falhas graves e sistemáticas na conceptualização.</p> <p>Não pesquisa e/ou seleciona informação, nem organiza e transforma informação disponibilizada. Não identifica nem formula problemas no âmbito da Filosofia.</p> <p>Revela dificuldades que impedem a aplicação de conhecimentos a novas situações; revela dificuldades ao nível conceitual e argumentativo.</p> <p>Revela desconhecimento ou falhas graves na utilização de materiais, instrumentos, e/ou equipamentos específicos. Aceita acriticamente pressupostos sem conseguir antecipar consequências.</p> |

Aprovado em Conselho Pedagógico de 05/ 11 / 2024

Área de Integração; Economia; Gestão e Controlo (UFCD 7844;7854; 260; 286; 598)-10º, 11º, 12º ANOS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Rigor: correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

Profundidade: explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

Organização: estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

Criatividade: transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

DOMÍNIOS ESPECÍFICOS (DE) DE APRENDIZAGEM DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

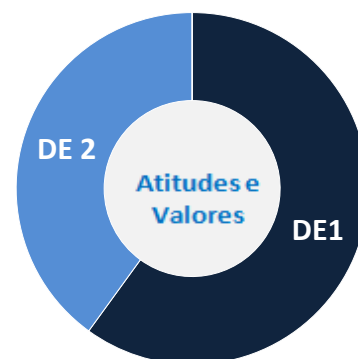
A ponderação atribuída aos domínios específicos de conhecimentos, comunicação e prática (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, determinando as decisões pedagógicas de ensino, avaliação e classificação das aprendizagens.

DE1 - 60% Conhecimento e interpretação de conceitos

Compreensão e utilização rigorosa de conceitos da disciplina; mobilização de conhecimentos da disciplina; articulação e aplicação consistente e rigorosa de conhecimentos.

DE 2 - 40% Metodologia, comunicação científica e tecnologia

Pesquisa crítica (seleção, tratamento da informação e referência de fontes). Reflexão; argumentação; tomada de decisões; criatividade (encontrar novas respostas com base em pensamento autónomo), utilização de terminologia específica da disciplina.



PERFIS ESPECÍFICOS DE DESEMPENHO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

| Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente | Indesejável |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Evidencia os saberes sempre com elevado rigor e profundidade, estabelecendo relações entre conceitos/ conteúdos e saberes do senso comum, conforme o estabelecido nas aprendizagens essenciais e referenciais das disciplinas designadas.</p> <p>Exprime-se sempre com correção, clareza e organização, utilizando corretamente a terminologia específica das disciplinas, da respetiva disciplina de Área de Integração, Economia ou Gestão e Controlo. Pesquisa de forma crítica e sustentada para a tomada de decisões.</p> <p>Pesquisa, seleciona e organiza eficazmente informação, em formatos diversos, para produzir e comunicar conhecimentos, de acordo com a respetiva disciplina, Área de Integração, Economia ou Gestão e Controlo.</p> <p>Mobiliza sempre o conhecimento de forma rigorosa para compreender e resolver problemas / novas situações, no domínio da respetiva disciplina Área de Integração, Economia ou Gestão e Controlo.</p> <p>Utiliza, com elevada correção, segurança e autonomia, materiais, instrumentos e equipamentos específicos para aprender, criar e comunicar, no domínio da respetiva disciplina, Área de Integração, Economia ou Gestão e Controlo.</p> | <p>Desempenho intermédio</p> | <p>Evidencia pelo menos metade dos saberes disciplinares com rigor e alguma profundidade, estabelecendo algumas relações entre conceitos /conteúdos, do âmbito do estabelecido nas aprendizagens essenciais e referenciais da respetiva disciplina.</p> <p>Exprime-se com clareza, organização e razoável rigor no uso da linguagem e da terminologia específica da respetiva disciplina, de Área de Integração, Economia ou Gestão e Controlo. Pesquisa de forma crítica, mas não sustenta as decisões consistentemente.</p> <p>Pesquisa e seleciona informação, mas tem alguma dificuldade em organizar e transformar a informação para comunicar conhecimento, na área da respetiva disciplina, Área de Integração, Economia ou Gestão e Controlo.</p> <p>Algumas vezes mobiliza conhecimentos de forma adequada para compreender problemas e interpretar novas situações, no domínio da respetiva disciplina, Área de Integração, Economia ou Gestão e Controlo.</p> <p>Utiliza, com algumas falhas pouco graves, materiais, instrumentos e equipamentos para aprender e resolver tarefas, no domínio da respetiva disciplina, Área de Integração, Economia ou Gestão e Controlo.</p> | <p>Desempenho intermédio</p> | <p>Os saberes disciplinares são muito insuficientes, revela falhas graves de rigor e não estabelece relações concetuais, no âmbito do estabelecido nas aprendizagens essenciais e referenciais das disciplinas designadas.</p> <p>Exprime-se com incorreção, sem clareza ou organização, com falhas graves e sistemáticas no rigor da terminologia específica da respetiva disciplina, de Área de Integração, Economia ou Gestão e Controlo. Não apresenta razões que sustentem ideias.</p> <p>Não pesquisa e/ou seleciona informação, nem organiza e transforma informação disponibilizada, na área da respetiva disciplina, Área de Integração, Economia ou Gestão e Controlo.</p> <p>Revela dificuldades que impedem a aplicação de conhecimentos a novas situações, no domínio da repetiva disciplina, Área de Integração, Economia ou Gestão e Controlo.</p> <p>Revela desconhecimento ou falhas graves na utilização de materiais, instrumentos, e/ou equipamentos específicos, no domínio da respetiva disciplina, de Área de Integração, Economia ou Gestão e Controlo.</p> |

Aprovado em Conselho Pedagógico de 05/ 11 / 2024

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Ensino SECUNDÁRIO – Profissional – Ano letivo 2024/2025

PSICOLOGIA; PSICOLOGIA E SOCIOLOGIA - 10º, 11º, 12º ANOS DE ESCOLARIDADE

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Rigor: correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

Profundidade: explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

Organização: estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

Criatividade: transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

DOMÍNIOS ESPECÍFICOS (DE) DE APRENDIZAGEM DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

A ponderação atribuída aos domínios específicos de conhecimentos, comunicação e prática (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, determinando as decisões pedagógicas de ensino, avaliação e classificação das aprendizagens.

DE1 - 60% Conceptualização

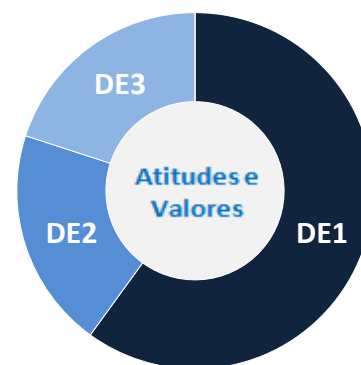
Definição de termos, utilização de conceitos para representar a realidade, confrontação de conceitos, interligação de conceitos, desenvolvimento conceptual.

DE2 - 20% Problematização

Questionamento de pressupostos, antecipação de consequências, formulação de problemas filosóficos.

DE3 - 20% Argumentação

Identificação de argumentos, avaliação de argumentos, comparação de argumentos, apresentação de novos argumentos.



PERFIS ESPECÍFICOS DE DESEMPENHO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

| Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente | Indesejável |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Evidencia os saberes sempre com elevado rigor e profundidade, estabelecendo relações entre conceptualização/problematização e saberes do senso comum.</p> <p>Exprime-se sempre com correção, clareza e organização, utilizando corretamente a terminologia específica da disciplina de forma argumentativa.</p> <p>Pesquisa, seleciona e organiza eficazmente informação, em formatos diversos, para produzir e comunicar conhecimentos, identificando e/ou formulando problemas.</p> <p>Mobiliza sempre o conhecimento de forma rigorosa para compreender e resolver problemas / novas situações de forma fundamentada e crítica.</p> <p>Utiliza, com elevada correção, segurança e autonomia, materiais, instrumentos e equipamentos específicos para aprender, criar e comunicar. Questiona pressupostos e antecipa consequências com facilidade.</p> | <p>Desempenho intermédio</p> | <p>Evidencia pelo menos metade dos saberes disciplinares com rigor e alguma profundidade, estabelecendo algumas relações entre conceitos e, pontualmente, identificando problemas.</p> <p>Exprime-se com clareza, organização e razoável rigor no uso da linguagem e da terminologia específica da disciplina. Argumenta razoavelmente as ideias expostas.</p> <p>Pesquisa e seleciona informação, mas tem alguma dificuldade em organizar e transformar a informação para comunicar conhecimento. Por vezes identifica problemas, mas dificilmente os formula.</p> <p>Algumas vezes mobiliza conhecimentos de forma adequada para compreender problemas e interpretar novas situações, sem, contudo, argumentar de forma refletida.</p> <p>Utiliza, com algumas falhas pouco graves, materiais, instrumentos e equipamentos para aprender e resolver tarefas. Questiona pressupostos sem, no entanto, antecipar consequências.</p> | <p>Desempenho intermédio</p> | <p>Os saberes disciplinares são muito insuficientes, revela falhas graves de rigor e não estabelece relações conceituais nem identifica problemas.</p> <p>Exprime-se com incorreção, sem clareza ou organização, com falhas graves e sistemáticas na conceptualização.</p> <p>Não pesquisa e/ou seleciona informação, nem organiza e transforma informação disponibilizada. Não identifica nem formula problemas.</p> <p>Revela dificuldades que impedem a aplicação de conhecimentos a novas situações; revela dificuldades ao nível concetual e argumentativo.</p> <p>Revela desconhecimento ou falhas graves na utilização de materiais, instrumentos, e/ou equipamentos específicos. Aceita acriticamente pressupostos sem conseguir antecipar consequências.</p> |

Aprovado em Conselho Pedagógico de 05/ 11 / 2024

DEPARTAMENTO CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Ensino SECUNDÁRIO – Profissional - Ano letivo 2024/2025
Tecnologia Alimentar – 10º, 11º anos de Escolaridade

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Rigor: correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

Profundidade: explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

Organização: estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

Criatividade: transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

DOMÍNIOS ESPECÍFICOS (DE) DE APRENDIZAGEM DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

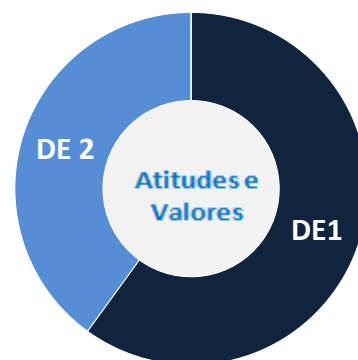
A ponderação atribuída aos domínios específicos de conhecimentos, comunicação e prática (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, determinando as decisões pedagógicas de ensino, avaliação e classificação das aprendizagens.

DE1 - 60% Componente teórica

Compreensão de textos diversificados com diferentes propósitos, evidenciando a aquisição de conhecimento do seu conteúdo; competência no tratamento e objetividade da informação, evidenciando a capacidade de interligação de conteúdos, domínio de terminologia específica; assertividade no discurso oral e escrito; capacidade de trabalho em grupo ou individual. Conhecimento técnico da terminologia específica da disciplina.

DE 2 - 40% Componente prática

Aplicação da aquisição de conhecimentos em contexto de aulas práticas; competência, organização, interesse na qualidade de trabalho, evidenciando o sentido de responsabilidade; conhecimento do uso correto do material e equipamento; capacidade de iniciativa e autonomia em exercício das suas funções na prática simulada.



PERFIS ESPECÍFICOS DE DESEMPENHO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

| Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente | Indesejável |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Evidencia os saberes sempre com elevado rigor e profundidade. Revela domínio da terminologia técnica da disciplina, reconhecendo os princípios gerais de higiene alimentar.</p> <p>Exprime-se sempre com correção, clareza e organização, utilizando corretamente a terminologia específica da disciplina. Reconhece as principais tecnologias de conservação / preservação alimentar.</p> <p>Pesquisa, seleciona e organiza eficazmente informação, em formatos diversos, para produzir e comunicar conhecimentos. Identifica os perigos de contaminação no setor alimentar.</p> <p>Mobiliza sempre o conhecimento de forma rigorosa para compreender e resolver problemas / novas situações. Identifica os princípios de limpeza, desinfeção e higiene.</p> <p>Utiliza, com elevada correção, segurança e autonomia, materiais, instrumentos e equipamentos específicos para aprender, criar e comunicar. Aplica os princípios de limpeza, desinfeção e higiene.</p> | <p>Desempenho intermédio</p> | <p>Evidencia pelo menos metade dos saberes disciplinares com rigor e alguma profundidade. Reconhece genericamente os princípios gerais de higiene alimentar.</p> <p>Exprime-se com clareza, organização e razoável rigor no uso da linguagem e da terminologia específica da disciplina. Revela algum conhecimento sobre as principais tecnologias de conservação / preservação alimentar.</p> <p>Pesquisa e seleciona informação, mas tem alguma dificuldade em organizar e transformar a informação para comunicar conhecimento. Por vezes tem dificuldade em identificar os perigos de contaminação dos alimentos.</p> <p>Algumas vezes mobiliza conhecimentos de forma adequada para compreender problemas e interpretar novas situações sem no entanto, identificar claramente os princípios de limpeza, desinfeção e higiene.</p> <p>Utiliza, com algumas falhas pouco graves, materiais, instrumentos e equipamentos para aprender e resolver tarefas teórico/práticas. Revela alguma dificuldade na aplicação dos princípios de desinfeção e limpeza.</p> | <p>Desempenho intermédio</p> | <p>Os saberes disciplinares são muito insuficientes, revela falhas graves de rigor. Não reconhece os princípios gerais de higiene alimentar.</p> <p>Exprime-se com incorreção, sem clareza ou organização, com falhas graves e sistemáticas no rigor da terminologia específica das disciplinas. Desconhece as principais tecnologias de conservação alimentar.</p> <p>Não pesquisa e/ou seleciona informação, nem organiza e transforma informação disponibilizada. Não identifica os perigos de contaminação dos alimentos.</p> <p>Revela dificuldades que impedem a aplicação de conhecimentos a novas situações que reduzem as aprendizagens a um nível não satisfatório. Não identifica os princípios de limpeza, desinfeção e higiene.</p> <p>Revela desconhecimento ou falhas graves na utilização de materiais, instrumentos, e/ou equipamentos específicos. Não aplica os princípios de limpeza, desinfeção e higiene.</p> |

Aprovado em Conselho Pedagógico de 05/11/2024

DEPARTAMENTO DE DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS e HUMANAS

Ensino BÁSICO – 2º e 3º CICLOS - Ano letivo 2024/2025

DISCIPLINA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO - 2ºCEB e 3ºCEB

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Rigor: correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

Profundidade: explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

Organização: estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

Criatividade: transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

DOMÍNIOS ESPECÍFICOS (DE) DE APRENDIZAGEM DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

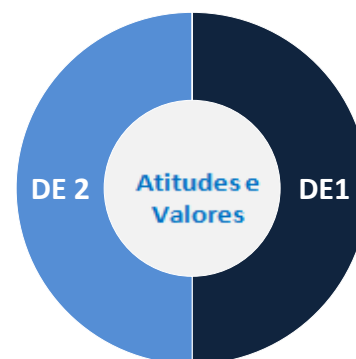
A ponderação atribuída aos domínios específicos de conhecimentos, comunicação e prática (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, determinando as decisões pedagógicas de ensino, avaliação e classificação das aprendizagens.

DE1 - 50% Conhecimentos, ideias e opiniões

Uso de conhecimentos e de linguagens para compreender situações e tomar posições fundamentadas.

DE 2 - 50% Planos e ações

Uso de materiais e / ou procedimentos para intervir, resolver problemas e / ou melhorar situações.



PERFIS ESPECÍFICOS DE DESEMPENHO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

| Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente | Indesejável |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Evidencia os saberes sempre com elevado rigor e profundidade, estabelecendo relações entre conceitos/ conteúdos e saberes do senso comum.</p> <p>Exprime-se sempre com correção, clareza e organização, utilizando corretamente a terminologia específica da disciplina.</p> <p>Pesquisa, seleciona e organiza eficazmente informação, em formatos diversos, para produzir e comunicar conhecimentos.</p> <p>Mobiliza sempre o conhecimento de forma rigorosa para compreender e resolver problemas / novas situações.</p> <p>Utiliza, com elevada correção, segurança e autonomia, materiais, instrumentos e equipamentos específicos para aprender, criar e comunicar.</p> | <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Desempenho intermédio</p> | <p>Evidencia pelo menos metade dos saberes disciplinares com rigor e alguma profundidade, estabelecendo algumas relações entre conceitos /conteúdos da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento</p> <p>Exprime-se com clareza, organização e razoável rigor no uso da linguagem e da terminologia específica da disciplina.</p> <p>Pesquisa e seleciona informação, mas tem alguma dificuldade em organizar e transformar a informação para comunicar conhecimento.</p> <p>Algumas vezes mobiliza conhecimentos de forma adequada para compreender problemas e interpretar novas situações.</p> <p>Utiliza, com algumas falhas pouco graves, materiais, instrumentos e equipamentos para aprender e resolver tarefas.</p> | <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Desempenho intermédio</p> | <p>Os saberes disciplinares são muito insuficientes, revela falhas graves de rigor e não estabelece relações conceituais.</p> <p>Exprime-se com incorreção, sem clareza ou organização, com falhas graves e sistemáticas no rigor da terminologia específica da disciplina.</p> <p>Não pesquisa e/ou seleciona informação, nem organiza e transforma informação disponibilizada.</p> <p>Revela dificuldades que impedem a aplicação de conhecimentos a novas situações.</p> <p>Revela desconhecimento ou falhas graves na utilização de materiais, instrumentos, e/ou equipamentos específicos.</p> |

Aprovado em Conselho Pedagógico de 05/ 11 / 2024

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Ensino Secundário - Ano letivo 2024/2025

Geografia - 10º, 11º, 12º ANOS DE ESCOLARIDADE

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Rigor: correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

Profundidade: explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

Organização: estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

Criatividade: transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

DOMÍNIOS ESPECÍFICOS (DE) DE APRENDIZAGEM DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

A ponderação atribuída aos domínios específicos de conhecimentos, comunicação e prática (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, determinando as decisões pedagógicas de ensino, avaliação e classificação das aprendizagens.

DE1 - 35% Analisar questões geograficamente relevantes do espaço, a diferentes escalas

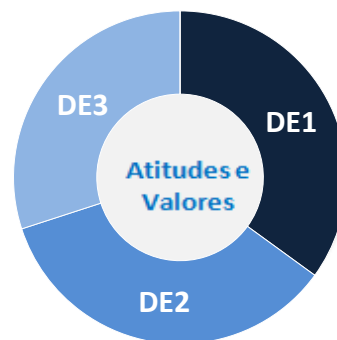
Descrição, interpretação, relação e comparação de situações, fenómenos e a sua distribuição geográfica. Identificação de padrões de distribuição de diferentes variáveis geográficas. Análise e interpretação de documentos (mapas, gráficos, textos e imagens...); representação gráfica, cartográfica e estatística de informação geográfica

DE2 - 35% Problematizar e debater inter-relações (território português/europeu/mundial)

Recolha, tratamento e interpretação de informação geográfica pertinente; mobilização de informação para esclarecimento de problemas; esclarecimento de inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos. Problematização e argumentação de inter-relações do território português com outros espaços; Aplicação justificada e criativa do conhecimento geográfico na solução de problemas reais a diferentes escalas

DE3 - 30% Comunicação e Participação

Pesquisa autónoma e criteriosa da informação; utilização correta do vocabulário geográfico em descrições de lugares, regiões e distribuição de fenómenos geográficos



PERFIS ESPECÍFICOS DE DESEMPENHO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

| Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente | Indesejável |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Evidencia os saberes sempre com elevado rigor e profundidade, estabelecendo relações entre conceitos/ conteúdos e saberes do senso comum. Interpreta e relaciona fenómenos e padrões de diferentes variáveis geográficas.</p> <p>Exprime-se sempre com correção, clareza e organização, utilizando corretamente a terminologia específica das disciplinas. Analisa e interpreta com precisão mapas, gráficos, textos e imagens.</p> <p>Pesquisa, seleciona e organiza eficazmente informação, em formatos diversos, para produzir e comunicar conhecimentos. Esclarece com rigor as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos. Clarifica as inter-relações do território português com outros espaços.</p> <p>Mobiliza sempre o conhecimento de forma rigorosa para compreender e resolver problemas / novas situações. Aplica de forma justificada e criativa o conhecimento geográfico na solução de problemas reais a diferentes escalas.</p> <p>Utiliza, com elevada correção, segurança e autonomia, materiais, instrumentos e equipamentos específicos para aprender, criar e comunicar. Representa criteriosamente informação geográfica na forma gráfica, cartográfica e estatística.</p> | <p>Desempenho intermédio</p> | <p>Evidencia pelo menos metade dos saberes disciplinares com rigor e alguma profundidade, estabelecendo algumas relações entre conceitos /conteúdos da disciplina. Interpreta, sem relacionar, fenómenos e padrões de diferentes variáveis geográficas.</p> <p>Exprime-se com clareza, organização e razoável rigor no uso da linguagem e da terminologia específica da disciplina. Analisa e interpreta mapas, gráficos, textos e imagens com imprecisões.</p> <p>Pesquisa e seleciona informação, mas tem alguma dificuldade em organizar e transformar a informação para comunicar conhecimento. Esclarece com imprecisões a relação entre fenómenos naturais e humanos. Apresenta alguma dificuldade em relacionar o território português com outros espaços geográficos.</p> <p>Algumas vezes mobiliza conhecimentos de forma adequada para compreender problemas e interpretar novas situações. Aplica de forma pouco rigorosa o conhecimento geográfico na solução de problemas reais a diferentes escalas.</p> <p>Utiliza, com algumas falhas pouco graves, materiais, instrumentos e equipamentos para aprender e resolver tarefas. Representa com algum rigor informação geográfica na forma gráfica, cartográfica e estatística.</p> | <p>Desempenho intermédio</p> | <p>Os saberes disciplinares são muito insuficientes, revela falhas graves de rigor e não estabelece relações conceituais. Não interpreta nem relaciona fenómenos e padrões de diferentes variáveis geográficas.</p> <p>Exprime-se com incorreção, sem clareza ou organização, com falhas graves e sistemáticas no rigor da terminologia específica das disciplinas. Não é capaz de fazer a leitura de mapas, gráficos textos e imagens.</p> <p>Não pesquisa e/ou seleciona informação, nem organiza e transforma informação disponibilizada. Não distingue fenómenos naturais de humanos. Não percebe a relação do território português com outros espaços.</p> <p>Revela dificuldades que impedem a aplicação de conhecimentos a novas situações. Não identifica problemas no contexto do conhecimento geográfico.</p> <p>Revela desconhecimento ou falhas graves na utilização de materiais, instrumentos, e/ou equipamentos específicos. Não é capaz de representar graficamente informação geográfica.</p> |

Anovado em Conselho Pedagógico de 05/11/2024

DEPARTAMENTO CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Ensino SECUNDÁRIO – Profissional - Ano letivo 2024/2025

Serviços de Cozinha e Pastelaria – 10º, 11º, 12º anos de Escolaridade

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Rigor: correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

Profundidade: explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

Organização: estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

Criatividade: transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

DOMÍNIOS ESPECÍFICOS (DE) DE APRENDIZAGEM DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

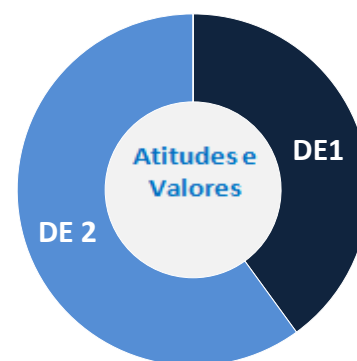
A ponderação atribuída aos domínios específicos de conhecimentos, comunicação e prática (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, determinando as decisões pedagógicas de ensino, avaliação e classificação das aprendizagens.

DE1 - 40% Componente teórica

Compreensão de textos diversificados com diferentes propósitos, evidenciando a aquisição de conhecimento do seu conteúdo; competência no tratamento e objetividade da informação, evidenciando a capacidade de interligação de conteúdos, domínio de terminologia específica; assertividade no discurso oral e escrito; capacidade de trabalho em grupo ou individual. Conhecimento técnico da terminologia específica da disciplina.

DE 2 - 60% Componente prática

Aplicação da aquisição de conhecimentos em contexto de aulas práticas; competência, organização, interesse na qualidade de trabalho, evidenciando o sentido de responsabilidade; conhecimento do uso correto do material e equipamento; capacidade de iniciativa e autonomia em exercício das suas funções na prática simulada.



PERFIS ESPECÍFICOS DE DESEMPENHO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

| Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente | Indesejável |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Evidencia os saberes sempre com elevado rigor e profundidade. Toma decisões e encontra soluções adequadas às solicitações dos clientes. Demonstra sentido de responsabilidade e capacidade de iniciativa, autodomínio, destreza, autonomia, empenho e responsabilidade.</p> <p>Exprime-se sempre com correção, clareza e organização, utilizando corretamente a terminologia específica da disciplina. Organiza o seu posto de trabalho de forma a permitir responder às solicitações do serviço, interagindo com os outros elementos da equipa.</p> <p>Pesquisa, seleciona e organiza eficazmente informação, em formatos diversos, para produzir e comunicar conhecimentos. Transmite informações técnicas aos diferentes serviços.</p> <p>Mobiliza sempre o conhecimento de forma rigorosa para compreender e resolver problemas / novas situações. Adapta-se a novos equipamentos, tecnologias e utensílios.</p> <p>Utiliza, com elevada correção, segurança e autonomia, materiais, instrumentos e equipamentos específicos para aprender, criar e comunicar. Demonstra responsabilidade na utilização de mobiliário, equipamento, roupa, baixela e utensílios.</p> | <p>Desempenho intermédio</p> | <p>Evidencia pelo menos metade dos saberes disciplinares com rigor e alguma profundidade. É responsável mas com pouca iniciativa, revelando alguma insegurança na tomada de decisão.</p> <p>Exprime-se com clareza, organização e razoável rigor no uso da linguagem e da terminologia específica da disciplina. Revela alguma precipitação na organização do seu posto de trabalho e alguma dificuldade na interação.</p> <p>Pesquisa e seleciona informação, mas tem alguma dificuldade em organizar e transformar a informação para comunicar conhecimento, assim como no domínio de informações técnicas a transmitir aos outros serviços.</p> <p>Algumas vezes mobiliza conhecimentos de forma adequada para compreender problemas e interpretar novas situações, nomeadamente na resolução de situações imprevistas que possam surgir no âmbito da prática simulada. Revela alguma dificuldade de adaptação a</p> <p>Utiliza, com algumas falhas pouco graves, materiais, instrumentos e equipamentos para aprender e resolver tarefas teórico/práticas. Por vezes, revela descuido na utilização dos equipamentos.</p> | <p>Desempenho intermédio</p> | <p>Os saberes disciplinares são muito insuficientes, revela falhas graves de rigor. É irresponsável e incapaz de tomar decisões.</p> <p>Exprime-se com incorreção, sem clareza ou organização, com falhas graves e sistemáticas no rigor da terminologia específica das disciplinas. É desorganizado e incapaz de interagir com a equipa.</p> <p>Não pesquisa e/ou seleciona informação, nem organiza e transforma informação disponibilizada. Revela-se incapaz de transmitir informações técnicas a outros serviços.</p> <p>Revela dificuldades que impedem a aplicação de conhecimentos a novas situações que reduzem as aprendizagens a um nível não satisfatório. Revela incapacidade de adaptação a novos equipamentos.</p> <p>Revela desconhecimento ou falhas graves na utilização de materiais, instrumentos, e/ou equipamentos específicos.</p> |

Aprovado em Conselho Pedagógico de 05/11/2024

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS.

Ensino BÁSICO – 2º CICLOS - Ano letivo 2024/2025

História e Geografia de Portugal- 5º e 6º ANOS DE ESCOLARIDADE

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Rigor: correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

Profundidade: explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

Organização: estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

Criatividade: transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

DOMÍNIOS ESPECÍFICOS (DE) DE APRENDIZAGEM DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

A ponderação atribuída aos domínios específicos de conhecimentos, comunicação e prática (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, determinando as decisões pedagógicas de ensino, avaliação e classificação das aprendizagens.

DE1 - 60% Conhecimentos

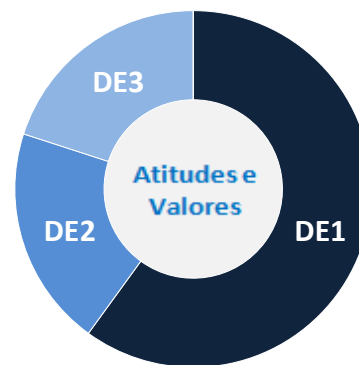
Localização no tempo e espaço, compreensão e contextualização dos fenómenos históricos.

DE2 - 20% Prática

Pesquisa de fontes diversas, seleção de temas relevantes, comparação crítica e criativa de fontes.

DE3 - 20% Comunicação

Organização, argumentação, comunicação clara de ideias; uso de terminologia específica da disciplina.



PERFIS ESPECÍFICOS DE DESEMPENHO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

| Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente | Indesejável |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Evidencia os saberes sempre com elevado rigor e profundidade, estabelecendo relações entre conceitos/ conteúdos e saberes do senso comum. Contextualiza com rigor os fenómenos históricos e geográficos.</p> <p>Exprime-se sempre com correção, clareza e organização, utilizando corretamente a terminologia específica da disciplina de História e Geografia.</p> <p>Pesquisa, seleciona e organiza eficazmente informação, em formatos diversos, para produzir e comunicar conhecimentos relativos à História e Geografia de Portugal.</p> <p>Mobiliza sempre o conhecimento de forma rigorosa para compreender e resolver problemas / novas situações no contexto dos fenómenos históricos e geográficos.</p> <p>Utiliza, com elevada correção, segurança e autonomia, materiais, instrumentos e equipamentos específicos para aprender, criar e comunicar. Pesquisa e compara de forma crítica e criativa as fontes.</p> | <p>Desempenho intermédio</p> | <p>Evidencia pelo menos metade dos saberes disciplinares com rigor e alguma profundidade, estabelecendo algumas relações entre conceitos /conteúdos históricos e geográficos.</p> <p>Exprime-se com clareza, organização e razoável rigor no uso da linguagem e da terminologia específica das disciplina de História e Geografia de Portugal</p> <p>Pesquisa e seleciona informação, mas tem alguma dificuldade em organizar e transformar a informação para comunicar conhecimento histórico e geográfico.</p> <p>Algumas vezes mobiliza conhecimentos históricos e geográficos de forma adequada para compreender problemas e interpretar novas situações.</p> <p>Utiliza, com algumas falhas pouco graves, materiais, instrumentos e equipamentos para aprender e resolver tarefas relacionadas com a disciplina de História e Geografia.</p> | <p>Desempenho intermédio</p> | <p>Os saberes disciplinares são muito insuficientes, revela falhas graves de rigor e não estabelece relações conceituais. Não contextualiza nem relaciona fenómenos históricos e geográficos.</p> <p>Exprime-se com incorreção, sem clareza ou organização, com falhas graves e sistemáticas no rigor da terminologia específica da disciplina.</p> <p>Não pesquisa e/ou seleciona informação, nem organiza e transforma informação disponibilizada.</p> <p>Revela dificuldades que impedem a aplicação de conhecimentos a novas situações.</p> <p>Revela desconhecimento ou falhas graves na utilização de materiais, instrumentos, e/ou equipamentos específicos.</p> |

Aprovado em Conselho Pedagógico de 05/ 11 / 2024

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

Ensino BÁSICO – 2º e 3º CICLOS - Ano letivo 2024/2025

GEOGRAFIA - 7º, 8º, 9º ANOS DE ESCOLARIDADE

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Rigor: correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

Profundidade: explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

Organização: estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

Criatividade: transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

DOMÍNIOS ESPECÍFICOS (DE) DE APRENDIZAGEM DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

A ponderação atribuída aos domínios específicos de conhecimentos, comunicação e prática (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, determinando as decisões pedagógicas de ensino, avaliação e classificação das aprendizagens.

DE1 - 70% Localizar, compreender os lugares e as regiões e debater as interações

Localização e relação, no espaço, de fenómenos geográficos.

Domínio e articulação de conteúdos.

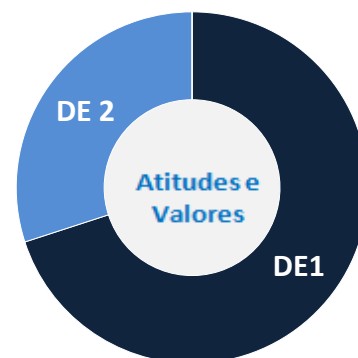
Recolha, tratamento e interpretação de informação geográfica.

Análise e interpretação de documentos (mapas, gráficos, textos, imagens...)

DE 2 - 30% Comunicação

Comunicação cientificamente rigorosa de lugares, regiões e distribuição de fenómenos geográficos.

Representação gráfica, cartográfica e estatística da informação geográfica. Mobilização das TIG (Tecnologias da Informação Geográfica)



PERFIS ESPECÍFICOS DE DESEMPENHO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

| Muito Bom | Bom | Suficiente | Insuficiente | Indesejável |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Evidencia os saberes sempre com elevado rigor e profundidade, estabelecendo relações entre conceitos/ conteúdos e saberes do senso comum. Interpreta e relaciona fenómenos e padrões de diferentes variáveis geográficas.</p> <p>Exprime-se sempre com correção, clareza e organização, utilizando corretamente a terminologia específica das disciplinas. Analisa e interpreta com precisão mapas, gráficos, textos e imagens.</p> <p>Pesquisa, seleciona e organiza eficazmente informação, em formatos diversos, para produzir e comunicar conhecimentos. Esclarece com rigor as inter-relações entre situações e fenómenos/fatores naturais e humanos. Clarifica as inter-relações do território português com outros espaços.</p> <p>Mobiliza sempre o conhecimento de forma rigorosa para compreender e resolver problemas / novas situações. Aplica de forma justificada e criativa o conhecimento geográfico na solução de problemas reais a diferentes escalas.</p> <p>Utiliza, com elevada correção, segurança e autonomia, materiais, instrumentos e equipamentos específicos para aprender, criar e comunicar. Representa criteriosamente informação geográfica na forma gráfica, cartográfica e estatística.</p> | Desempenho intermédio | <p>Evidencia pelo menos metade dos saberes disciplinares com rigor e alguma profundidade, estabelecendo algumas relações entre conceitos /conteúdos da disciplina. Interpreta, sem relacionar, fenómenos e padrões de diferentes variáveis geográficas.</p> <p>Exprime-se com clareza, organização e razoável rigor no uso da linguagem e da terminologia específica da disciplina. Analisa e interpreta mapas, gráficos, textos e imagens com imprecisões.</p> <p>Pesquisa e seleciona informação, mas tem alguma dificuldade em organizar e transformar a informação para comunicar conhecimento. Esclarece com imprecisões a relação entre fenómenos naturais e humanos. Apresenta alguma dificuldade em relacionar o território português com outros espaços geográficos.</p> <p>Algumas vezes mobiliza conhecimentos de forma adequada para compreender problemas e interpretar novas situações. Aplica de forma pouco rigorosa o conhecimento geográfico na solução de problemas reais a diferentes escalas.</p> <p>Utiliza, com algumas falhas pouco graves, materiais, instrumentos e equipamentos para aprender e resolver tarefas. Representa com algum rigor informação geográfica na forma gráfica, cartográfica e estatística.</p> | Desempenho intermédio | <p>Os saberes disciplinares são muito insuficientes, revela falhas graves de rigor e não estabelece relações conceituais. Não interpreta nem relaciona fenómenos e padrões de diferentes variáveis geográficas.</p> <p>Exprime-se com incorreção, sem clareza ou organização, com falhas graves e sistemáticas no rigor da terminologia específica das disciplinas. Não é capaz de fazer a leitura de mapas, gráficos textos e imagens.</p> <p>Não pesquisa e/ou seleciona informação, nem organiza e transforma informação disponibilizada. Não distingue fenómenos naturais de humanos. Não percebe a relação do território português com outros espaços.</p> <p>Revela dificuldades que impedem a aplicação de conhecimentos a novas situações. Não identifica problemas no contexto do conhecimento geográfico.</p> <p>Revela desconhecimento ou falhas graves na utilização de materiais, instrumentos, e/ou equipamentos específicos. Não é capaz de representar graficamente informação geográfica.</p> |

Aprovado em Conselho Pedagógico de 05/ 11 / 2024