

DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

Ano letivo 2024/2025

Alunos abrangidos pelo DL n.º 54/2018, art.º 10.º alínea b) Adaptações Curriculares Significativas

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Rigor: correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

Profundidade: explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

Organização: estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

Criatividade: transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

DOMÍNIOS ESPECÍFICOS (DE) DE APRENDIZAGEM DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

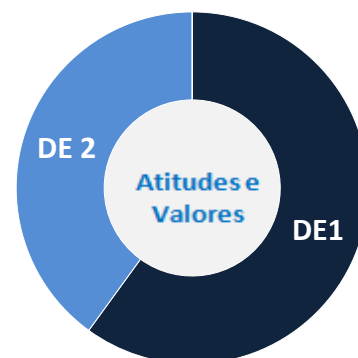
A ponderação atribuída aos domínios específicos de conhecimentos, comunicação e prática (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, determinando as decisões pedagógicas de ensino, avaliação e classificação das aprendizagens.

DE1 - 60% Designação do domínio

Identificação e/ou apropriação de saberes e compreensão de conceitos.

DE 2 - 40% Designação do domínio

Mobilização dos conceitos em situações reais para resolução de problemas e tomar posições fundamentadas.



PERFIS ESPECÍFICOS DE DESEMPENHO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Indesejável
Evidencia os saberes da disciplina sempre com elevado rigor e profundidade, estabelecendo relações entre conceitos/ conteúdos e saberes do senso comum.	Desempenho intermédio	Evidencia pelo menos metade dos saberes da disciplina com rigor e alguma profundidade, estabelecendo algumas relações entre conceitos /conteúdos.	Desempenho intermédio	Os saberes da disciplina são muito insuficientes, revela falhas graves de rigor e não estabelece relações conceituais.
Exprime-se sempre com correção, clareza e organização, utilizando corretamente a terminologia específica da disciplina.		Exprime-se com clareza, organização e razoável rigor no uso da linguagem e da terminologia específica da disciplina.		Exprime-se com incorreção, sem clareza ou organização, com falhas graves e sistemáticas no rigor da terminologia específica da disciplina.
Pesquisa, seleciona e organiza eficazmente informação, em formatos diversos, para produzir e comunicar conhecimentos na disciplina.		Pesquisa e seleciona informação, mas tem alguma dificuldade em organizar e transformar a informação para comunicar conhecimento na disciplina.		Não pesquisa e/ou seleciona informação, nem organiza e transforma informação disponibilizada na disciplina.
Mobiliza sempre o conhecimento da disciplina de forma rigorosa para compreender e resolver problemas / novas situações.		Algumas vezes mobiliza conhecimentos da disciplina de forma adequada para compreender problemas e interpretar novas situações.		Revela dificuldades que impedem a aplicação de conhecimentos a novas situações.
Utiliza, com elevada correção, segurança e autonomia, materiais, instrumentos e equipamentos específicos da disciplina para aprender, criar e comunicar.		Utiliza, com algumas falhas pouco graves, materiais, instrumentos e equipamentos da disciplina para aprender e resolver tarefas.		Revela desconhecimento ou falhas graves na utilização de materiais, instrumentos, e/ou equipamentos específicos da disciplina.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 05/11/2024