

## DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Ensino Básico – 1º, 2º e 3º CICLOS - Ano letivo 2024/2025

### LGP - 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º, 7º, 8º e 9º ANOS DE ESCOLARIDADE

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

**Rigor:** correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

**Profundidade:** explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

**Organização:** estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

**Criatividade:** transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

#### DOMÍNIOS ESPECÍFICOS (DE) DE APRENDIZAGEM DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

#### DE1 - 25% INTERAÇÃO EM LGP

Expressão de pensamentos e sentimentos, segundo as regras de uma comunicação visual e ajustando a produção ao contexto e ao interlocutor

#### DE2 - 30% LITERACIA EM LGP

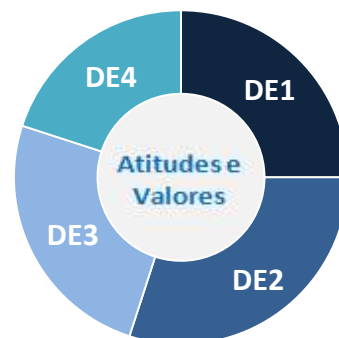
Compreensão, produção e análise de diferentes tipos de discursos em LGP

#### DE3 - 25% ESTUDO DA LÍNGUA

Conhecimento e análise dos aspetos gramaticais da LGP e das suas variações socioculturais, estudar a origem dos gestos e a sua evolução.

#### DE4 - 20% LGP, COMUNIDADE E CULTURA

Conhecimento dos diversos aspetos culturais e históricos que definem a Comunidade Surda



#### PERFIS ESPECÍFICOS DE DESEMPENHO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Indesejável
Evidencia os saberes sempre com elevado rigor e profundidade, estabelecendo relações entre conceitos/ conteúdos e saberes do senso comum.	Desempenho intermédio	Evidencia pelo menos metade dos saberes disciplinares com rigor e alguma profundidade, estabelecendo algumas relações entre conceitos /conteúdos.	Desempenho intermédio	Os saberes disciplinares são muito insuficientes, revela falhas graves de rigor e não estabelece relações concetuais.
Exprime-se sempre em LGP com correção, clareza e organização, utilizando corretamente a terminologia específica da disciplina.		Exprime-se em LGP com clareza, organização e razoável rigor no uso da linguagem e da terminologia específica da disciplina.		Exprime-se em LGP com incorreção, sem clareza ou organização, com falhas graves e sistemáticas no rigor da terminologia específica da disciplina.
Pesquisa, seleciona e organiza eficazmente informação, em formatos diversos, para produzir e comunicar em LGP.		Pesquisa e seleciona informação, mas tem alguma dificuldade em organizar e transformar a informação para comunicar em LGP.		Não pesquisa e/ou seleciona informação, nem organiza e transforma informação disponibilizada.
Mobiliza sempre o conhecimento de forma rigorosa para compreender e resolver problemas / novas situações.		Algumas vezes mobiliza conhecimentos de forma adequada para compreender problemas e interpretar novas situações.		Revela dificuldades que impedem a aplicação de conhecimentos a novas situações.
Utiliza, com elevada correção, segurança e autonomia, materiais, instrumentos e equipamentos específicos para aprender, criar e comunicar.		Utiliza, com algumas falhas pouco graves, materiais, instrumentos e equipamentos para aprender e resolver tarefas.		Revela desconhecimento ou falhas graves na utilização de materiais, instrumentos, e/ou equipamentos específicos.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 05/11/2024

## DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Ensino Básico – 1º CICLO - Ano letivo 2024/2025

### INGLÊS - 3º e 4º ANOS DE ESCOLARIDADE

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

**Rigor:** correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

**Profundidade:** explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

**Organização:** estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

**Criatividade:** transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

#### DOMÍNIOS ESPECÍFICOS (DE) DE APRENDIZAGEM DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

#### DE1 - 25% COMPREENSÃO ORAL

Compreensão de sons, entoações e ritmos da língua. Compreensão de palavras, expressões e frases simples, articuladas de forma clara e pausada.

#### DE2 - 25% EXPRESSÃO ORAL (INTERAÇÃO E PRODUÇÃO)

Expressão de forma adequada em contextos simples no âmbito das várias temáticas.

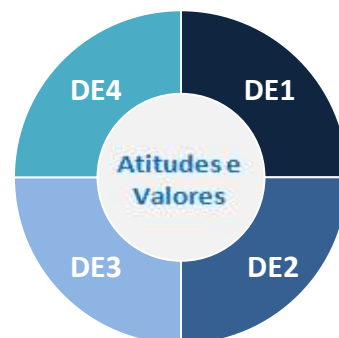
Expressão, com vocabulário limitado, e interação em situações previamente organizadas.

#### DE3 - 25% LEITURA/COMPREENSÃO ESCRITA

Leitura de palavras, frases e textos simples, com pronúncia e entoação corretas. Seleção de informações em textos simples e identificação de tarefas.

#### DE4 - 25% INTERAÇÃO E PRODUÇÃO ESCRITA

Utilização de palavras e expressões conhecidas. Produção de frases simples e pequenos textos, a partir de suportes visuais.



#### PERFIS ESPECÍFICOS DE DESEMPENHO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Indesejável
Evidencia os saberes sempre com elevado rigor e profundidade, estabelecendo relações entre conceitos/ conteúdos e saberes do senso comum.	Desempenho intermédio	Evidencia pelo menos metade dos saberes disciplinares com rigor e alguma profundidade, estabelecendo algumas relações entre conceitos /conteúdos.	Desempenho intermédio	Os saberes disciplinares são muito insuficientes, revela falhas graves de rigor e não estabelece relações concetuais.
Exprime-se sempre em inglês com correção, clareza e organização, utilizando corretamente a terminologia específica da disciplina.		Exprime-se em inglês com clareza, organização e razoável rigor no uso da linguagem e da terminologia específica da disciplina.		Exprime-se em inglês com incorreção, sem clareza ou organização, com falhas graves e sistemáticas no rigor da terminologia específica da disciplina.
Pesquisa, seleciona e organiza eficazmente informação, em formatos diversos, para produzir e comunicar em inglês.		Pesquisa e seleciona informação, mas tem alguma dificuldade em organizar e transformar a informação para comunicar em inglês.		Não pesquisa e/ou seleciona informação, nem organiza e transforma informação disponibilizada.
Mobiliza sempre o conhecimento de forma rigorosa para compreender e resolver problemas / novas situações.		Algumas vezes mobiliza conhecimentos de forma adequada para compreender problemas e interpretar novas situações.		Revela dificuldades que impedem a aplicação de conhecimentos a novas situações.
Utiliza, com elevada correção, segurança e autonomia, materiais, instrumentos e equipamentos específicos para aprender, criar e comunicar.		Utiliza, com algumas falhas pouco graves, materiais, instrumentos e equipamentos para aprender e resolver tarefas.		Revela desconhecimento ou falhas graves na utilização de materiais, instrumentos, e/ou equipamentos específicos.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 05/11/2024

## DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Ensino Básico – 2º e 3º CICLOS - Ano letivo 2024/2025

### INGLÊS - 5º, 6º, 7º, 8º e 9º ANOS DE ESCOLARIDADE

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

**Rigor:** correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

**Profundidade:** explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

**Organização:** estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

**Criatividade:** transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

#### DOMÍNIOS ESPECÍFICOS (DE) DE APRENDIZAGEM DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

#### DE1 - 25% ORALIDADE

Compreensão e expressão oral com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos diversos

#### DE2 - 30% LEITURA/EDUCAÇÃO LITERÁRIA

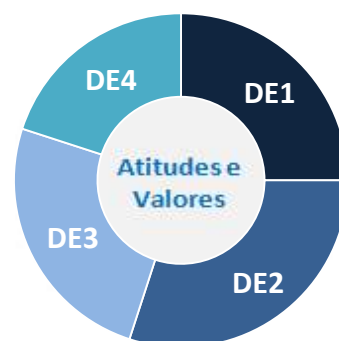
Competência de leitura de textos diversificados com diferentes propósitos, evidenciando a aquisição de conhecimento de aspetos formais específicos das diferentes tipologias

#### DE3 - 25% ESCRITA

Domínio de processos, estratégias, capacidades e conhecimentos para escrita de textos de diversos géneros com vista a uma diversidade de objetivos comunicacionais

#### DE4 - 20% GRAMÁTICA

Conhecimento dos diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo)



#### PERFIS ESPECÍFICOS DE DESEMPENHO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Indesejável
Evidencia os saberes sempre com elevado rigor e profundidade, estabelecendo relações entre conceitos/ conteúdos e saberes do senso comum.	Evidencia pelo menos metade dos saberes disciplinares com rigor e alguma profundidade, estabelecendo algumas relações entre conceitos /conteúdos.	Evidencia pelo menos metade dos saberes disciplinares com rigor e alguma profundidade, estabelecendo algumas relações entre conceitos /conteúdos.		Os saberes disciplinares são muito insuficientes, revela falhas graves de rigor e não estabelece relações concetuais.
Exprime-se sempre em inglês com correção, clareza e organização, utilizando corretamente a terminologia específica da disciplina.	Exprime-se em inglês com clareza, organização e razoável rigor no uso da linguagem e da terminologia específica da disciplina.	Exprime-se em inglês com clareza, organização e razoável rigor no uso da linguagem e da terminologia específica da disciplina.		Exprime-se em inglês com incorreção, sem clareza ou organização, com falhas graves e sistemáticas no rigor da terminologia específica da disciplina.
Pesquisa, seleciona e organiza eficazmente informação, em formatos diversos, para produzir e comunicar em inglês.	Pesquisa e seleciona informação, mas tem alguma dificuldade em organizar e transformar a informação para comunicar em inglês.	Pesquisa e seleciona informação, mas tem alguma dificuldade em organizar e transformar a informação para comunicar em inglês.		Não pesquisa e/ou seleciona informação, nem organiza e transforma informação disponibilizada.
Mobiliza sempre o conhecimento de forma rigorosa para compreender e resolver problemas / novas situações.	Algumas vezes mobiliza conhecimentos de forma adequada para compreender problemas e interpretar novas situações.	Algumas vezes mobiliza conhecimentos de forma adequada para compreender problemas e interpretar novas situações.		Revela dificuldades que impedem a aplicação de conhecimentos a novas situações.
Utiliza, com elevada correção, segurança e autonomia, materiais, instrumentos e equipamentos específicos para aprender, criar e comunicar.	Utiliza, com algumas falhas pouco graves, materiais, instrumentos e equipamentos para aprender e resolver tarefas.	Utiliza, com algumas falhas pouco graves, materiais, instrumentos e equipamentos para aprender e resolver tarefas.		Revela desconhecimento ou falhas graves na utilização de materiais, instrumentos, e/ou equipamentos específicos.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 05/11/2024

## DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Ensino Básico – 2º e 3º CICLOS - Ano letivo 2024/2025

### PORTUGUÊS LÍNGUA 2 - 5º,6º,7º,8º,9º ANOS DE ESCOLARIDADE

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

**Rigor:** correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

**Profundidade:** explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

**Organização:** estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

**Criatividade:** transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

#### DOMÍNIOS ESPECÍFICOS (DE) DE APRENDIZAGEM DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

#### DE1 - 25% ORALIDADE

Compreensão e expressão oral com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos diversos

#### DE2 - 30% LEITURA/EDUCAÇÃO LITERÁRIA

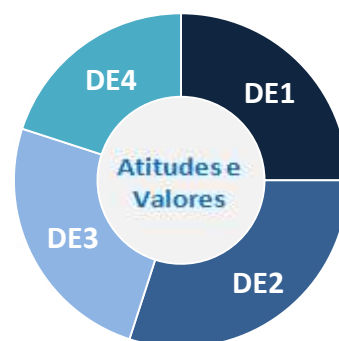
Competência de leitura de textos diversificados com diferentes propósitos, evidenciando a aquisição de conhecimento de aspetos formais específicos das diferentes tipologias

#### DE3 - 25% ESCRITA

Domínio de processos, estratégias, capacidades e conhecimentos para escrita de textos de diversos géneros com vista a uma diversidade de objetivos comunicacionais

#### DE4 - 20% GRAMÁTICA

Conhecimento dos diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo)



#### PERFIS ESPECÍFICOS DE DESEMPENHO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Indesejável
Evidencia os saberes sempre com elevado rigor e profundidade, estabelecendo relações entre conceitos/ conteúdos e saberes do senso comum.	Desempenho intermédio	Evidencia pelo menos metade dos saberes disciplinares com rigor e alguma profundidade, estabelecendo algumas relações entre conceitos /conteúdos.	Desempenho intermédio	Os saberes disciplinares são muito insuficientes, revela falhas graves de rigor e não estabelece relações concetuais.
Exprime-se em PL2 sempre com correção, clareza e organização, utilizando corretamente a terminologia específica da disciplina .		Exprime-se em PL2 com clareza, organização e razoável rigor no uso da linguagem e da terminologia específica da disciplina.		Exprime-se em PL2 com incorreção, sem clareza ou organização, com falhas graves e sistemáticas no rigor da terminologia específica da disciplina.
Pesquisa, seleciona e organiza eficazmente informação, em formatos diversos, para produzir e comunicar em PL2 .		Pesquisa e seleciona informação, mas tem alguma dificuldade em organizar e transformar a informação para comunicar em PL2 .		Não pesquisa e/ou seleciona informação, nem organiza e transforma informação disponibilizada.
Mobiliza sempre o conhecimento de forma rigorosa para compreender e resolver problemas / novas situações.		Algumas vezes mobiliza conhecimentos de forma adequada para compreender problemas e interpretar novas situações.		Revela dificuldades que impedem a aplicação de conhecimentos a novas situações.
Utiliza, com elevada correção, segurança e autonomia, materiais, instrumentos e equipamentos específicos para aprender, criar e comunicar.		Utiliza, com algumas falhas pouco graves, materiais, instrumentos e equipamentos para aprender e resolver tarefas.		Revela desconhecimento ou falhas graves na utilização de materiais, instrumentos, e/ou equipamentos específicos.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 05/11/2024

## DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Ensino Básico – 2º e 3º CICLOS - Ano letivo 2024/2025

### PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA - 5º,6º,7º,8º,9º ANOS DE ESCOLARIDADE

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

**Rigor:** correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

**Profundidade:** explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

**Organização:** estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

**Criatividade:** transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

#### DOMÍNIOS ESPECÍFICOS (DE) DE APRENDIZAGEM DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

#### DE1 - 25% ORALIDADE

Compreensão e expressão oral com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos diversos

#### DE2 - 30% LEITURA/EDUCAÇÃO LITERÁRIA

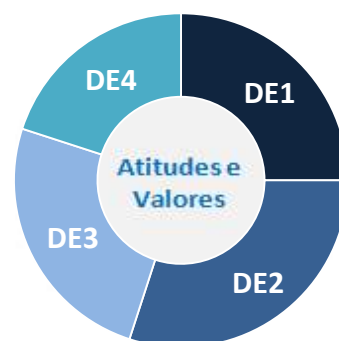
Competência de leitura de textos diversificados com diferentes propósitos, evidenciando a aquisição de conhecimento de aspetos formais específicos das diferentes tipologias

#### DE3 - 25% ESCRITA

Domínio de processos, estratégias, capacidades e conhecimentos para escrita de textos de diversos géneros com vista a uma diversidade de objetivos comunicacionais

#### DE4 - 20% GRAMÁTICA

Conhecimento dos diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo)



#### PERFIS ESPECÍFICOS DE DESEMPENHO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Indesejável
Evidencia os saberes sempre com elevado rigor e profundidade, estabelecendo relações entre conceitos/ conteúdos e saberes do senso comum.	Desempenho intermédio	Evidencia pelo menos metade dos saberes disciplinares com rigor e alguma profundidade, estabelecendo algumas relações entre conceitos /conteúdos.	Desempenho intermédio	Os saberes disciplinares são muito insuficientes, revela falhas graves de rigor e não estabelece relações concetuais.
Exprime-se em PLNLM sempre com correção, clareza e organização, utilizando corretamente a terminologia específica da disciplina .		Exprime-se em PLNLM com clareza, organização e razoável rigor no uso da linguagem e da terminologia específica da disciplina.		Exprime-se em PLNLM com incorreção, sem clareza ou organização, com falhas graves e sistemáticas no rigor da terminologia específica da disciplina.
Pesquisa, seleciona e organiza eficazmente informação, em formatos diversos, para produzir e comunicar em PLNLM .		Pesquisa e seleciona informação, mas tem alguma dificuldade em organizar e transformar a informação para comunicar em PLNLM .		Não pesquisa e/ou seleciona informação, nem organiza e transforma informação disponibilizada.
Mobiliza sempre o conhecimento de forma rigorosa para compreender e resolver problemas / novas situações.		Algumas vezes mobiliza conhecimentos de forma adequada para compreender problemas e interpretar novas situações.		Revela dificuldades que impedem a aplicação de conhecimentos a novas situações.
Utiliza, com elevada correção, segurança e autonomia, materiais, instrumentos e equipamentos específicos para aprender, criar e comunicar.		Utiliza, com algumas falhas pouco graves, materiais, instrumentos e equipamentos para aprender e resolver tarefas.		Revela desconhecimento ou falhas graves na utilização de materiais, instrumentos, e/ou equipamentos específicos.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 05/11/2024

## DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Ensino Básico- 2º e 3º ciclos - Ano letivo 2024/2025

### PORTUGUÊS - ENSINO BÁSICO

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

**Rigor:** correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

**Profundidade:** explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

**Organização:** estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

**Criatividade:** transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

#### DOMÍNIOS ESPECÍFICOS (DE) DE APRENDIZAGEM DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

#### DE1 - 25% ORALIDADE

Compreensão e expressão oral com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos diversos

#### DE2 - 30% LEITURA/EDUCAÇÃO LITERÁRIA

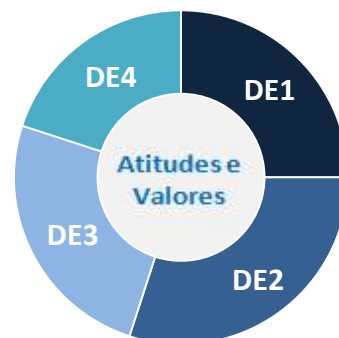
Competência de leitura de textos diversificados com diferentes propósitos, evidenciando a aquisição de conhecimento de aspetos formais específicos das diferentes tipologias

#### DE3 - 25% ESCRITA

Domínio de processos, estratégias, capacidades e conhecimentos para escrita de textos de diversos géneros com vista a uma diversidade de objetivos comunicacionais

#### DE4 - 20% GRAMÁTICA

Conhecimento dos diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo)



#### PERFIS ESPECÍFICOS DE DESEMPENHO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Indesejável
Evidencia os saberes sempre com elevado rigor e profundidade, estabelecendo relações entre conceitos/ conteúdos e saberes do senso comum.	Desempenho intermédio	Evidencia pelo menos metade dos saberes disciplinares com rigor e alguma profundidade, estabelecendo algumas relações entre conceitos /conteúdos.	Desempenho intermédio	Os saberes disciplinares são muito insuficientes, revela falhas graves de rigor e não estabelece relações concetuais.
Exprime-se sempre em língua portuguesa com correção, clareza e organização, utilizando corretamente a terminologia específica da disciplina .		Exprime-se em língua portuguesa com clareza, organização e razoável rigor no uso da linguagem e da terminologia específica da disciplina.		Exprime-se em língua portuguesa com incorreção, sem clareza ou organização, com falhas graves e sistemáticas no rigor da terminologia específica da disciplina.
Pesquisa, seleciona e organiza eficazmente informação, em formatos diversos, para produzir e comunicar em língua portuguesa .		Pesquisa e seleciona informação, mas tem alguma dificuldade em organizar e transformar a informação para comunicar em língua portuguesa .		Não pesquisa e/ou seleciona informação, nem organiza e transforma informação disponibilizada.
Mobiliza sempre o conhecimento de forma rigorosa para compreender e resolver problemas / novas situações.		Algumas vezes mobiliza conhecimentos de forma adequada para compreender problemas e interpretar novas situações.		Revela dificuldades que impedem a aplicação de conhecimentos a novas situações.
Utiliza, com elevada correção, segurança e autonomia, materiais, instrumentos e equipamentos específicos para aprender, criar e comunicar.		Utiliza, com algumas falhas pouco graves, materiais, instrumentos e equipamentos para aprender e resolver tarefas.		Revela desconhecimento ou falhas graves na utilização de materiais, instrumentos, e/ou equipamentos específicos.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 05/11/2024

## DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Ensino Básico – 3º CICLOS - Ano letivo 2024/2025

### ESPAÑHOL - 7º, 8º E 9º ANOS DE ESCOLARIDADE

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

**Rigor:** correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

**Profundidade:** explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

**Organização:** estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

**Criatividade:** transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

#### DOMÍNIOS ESPECÍFICOS (DE) DE APRENDIZAGEM DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

#### DE1 - 25% ORALIDADE

Compreensão e expressão oral com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos diversos

#### DE2 - 30% LEITURA/EDUCAÇÃO LITERÁRIA

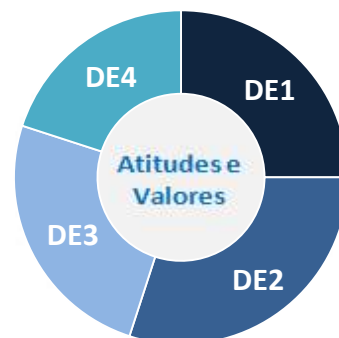
Competência de leitura de textos diversificados com diferentes propósitos, evidenciando a aquisição de conhecimento de aspetos formais específicos das diferentes tipologias

#### DE3 - 25% ESCRITA

Domínio de processos, estratégias, capacidades e conhecimentos para escrita de textos de diversos géneros com vista a uma diversidade de objetivos comunicacionais

#### DE4 - 20% GRAMÁTICA

Conhecimento dos diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo)



#### PERFIS ESPECÍFICOS DE DESEMPENHO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Indesejável
Evidencia os saberes sempre com elevado rigor e profundidade, estabelecendo relações entre conceitos/ conteúdos e saberes do senso comum.	Desempenho intermédio	Evidencia pelo menos metade dos saberes disciplinares com rigor e alguma profundidade, estabelecendo algumas relações entre conceitos /conteúdos.	Desempenho intermédio	Os saberes disciplinares são muito insuficientes, revela falhas graves de rigor e não estabelece relações concetuais.
Exprime-se sempre em espanhol com correção, clareza e organização, utilizando corretamente a terminologia específica da disciplina.		Exprime-se em espanhol com clareza, organização e razoável rigor no uso da linguagem e da terminologia específica de espanhol.		Exprime-se em espanhol com incorreção, sem clareza ou organização, com falhas graves e sistemáticas no rigor da terminologia específica de espanhol.
Pesquisa, seleciona e organiza eficazmente informação, em formatos diversos, para produzir e comunicar em espanhol.		Pesquisa e seleciona informação, mas tem alguma dificuldade em organizar e transformar a informação para comunicar em espanhol.		Não pesquisa e/ou seleciona informação, nem organiza e transforma informação disponibilizada.
Mobiliza sempre o conhecimento de forma rigorosa para compreender e resolver problemas / novas situações.		Algumas vezes mobiliza conhecimentos de forma adequada para compreender problemas e interpretar novas situações.		Revela dificuldades que impedem a aplicação de conhecimentos a novas situações.
Utiliza, com elevada correção, segurança e autonomia, materiais, instrumentos e equipamentos específicos para aprender, criar e comunicar.		Utiliza, com algumas falhas pouco graves, materiais, instrumentos e equipamentos para aprender e resolver tarefas.		Revela desconhecimento ou falhas graves na utilização de materiais, instrumentos, e/ou equipamentos específicos.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 05/11/2024

## DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Ensino Básico – 3º CICLOS - Ano letivo 2024/2025

### FRANCÊS - 7º, 8º E 9º ANOS DE ESCOLARIDADE

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

**Rigor:** correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

**Profundidade:** explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

**Organização:** estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

**Criatividade:** transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

#### DOMÍNIOS ESPECÍFICOS (DE) DE APRENDIZAGEM DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

#### DE1 - 25% ORALIDADE

Compreensão e expressão oral com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos diversos

#### DE2 - 30% LEITURA/EDUCAÇÃO LITERÁRIA

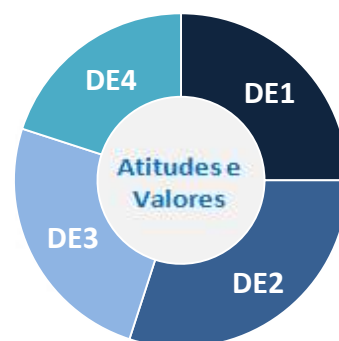
Competência de leitura de textos diversificados com diferentes propósitos, evidenciando a aquisição de conhecimento de aspetos formais específicos das diferentes tipologias

#### DE3 - 25% ESCRITA

Domínio de processos, estratégias, capacidades e conhecimentos para escrita de textos de diversos géneros com vista a uma diversidade de objetivos comunicacionais

#### DE4 - 20% GRAMÁTICA

Conhecimento dos diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo)



#### PERFIS ESPECÍFICOS DE DESEMPENHO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Indesejável
Evidencia os saberes sempre com elevado rigor e profundidade, estabelecendo relações entre conceitos/ conteúdos e saberes do senso comum.	Desempenho intermédio	Evidencia pelo menos metade dos saberes disciplinares com rigor e alguma profundidade, estabelecendo algumas relações entre conceitos /conteúdos.	Desempenho intermédio	Os saberes disciplinares são muito insuficientes, revela falhas graves de rigor e não estabelece relações concetuais.
Exprime-se sempre em francês com correção, clareza e organização, utilizando corretamente a terminologia específica de francês.		Exprime-se em francês com clareza, organização e razoável rigor no uso da linguagem e da terminologia específica de francês.		Exprime-se em francês com incorreção, sem clareza ou organização, com falhas graves e sistemáticas no rigor da terminologia específica de francês.
Pesquisa, seleciona e organiza eficazmente informação, em formatos diversos, para produzir e comunicar em francês.		Pesquisa e seleciona informação, mas tem alguma dificuldade em organizar e transformar a informação para comunicar em francês.		Não pesquisa e/ou seleciona informação, nem organiza e transforma informação disponibilizada.
Mobiliza sempre o conhecimento de forma rigorosa para compreender e resolver problemas / novas situações.		Algumas vezes mobiliza conhecimentos de forma adequada para compreender problemas e interpretar novas situações.		Revela dificuldades que impedem a aplicação de conhecimentos a novas situações.
Utiliza, com elevada correção, segurança e autonomia, materiais, instrumentos e equipamentos específicos para aprender, criar e comunicar.		Utiliza, com algumas falhas pouco graves, materiais, instrumentos e equipamentos para aprender e resolver tarefas.		Revela desconhecimento ou falhas graves na utilização de materiais, instrumentos, e/ou equipamentos específicos.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 05/11/2024

## DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Ensino secundário - Ano letivo 2024/2025

### INGLÊS - ENSINO SECUNDÁRIO E PROFISSIONAL

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

**Rigor:** correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

**Profundidade:** explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

**Organização:** estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

**Criatividade:** transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

#### DOMÍNIOS ESPECÍFICOS (DE) DE APRENDIZAGEM DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

#### DE1 - 25% ORALIDADE

Compreensão e expressão oral com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos diversos

#### DE2 - 30% LEITURA/EDUCAÇÃO LITERÁRIA

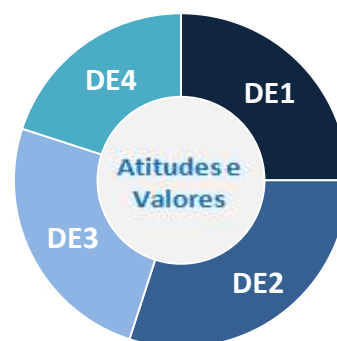
Competência de leitura de textos diversificados com diferentes propósitos, evidenciando a aquisição de conhecimento de aspetos formais específicos das diferentes tipologias

#### DE3 - 25% ESCRITA

Domínio de processos, estratégias, capacidades e conhecimentos para escrita de textos de diversos géneros com vista a uma diversidade de objetivos comunicacionais

#### DE4 - 20% GRAMÁTICA

Conhecimento dos diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo)



#### PERFIS ESPECÍFICOS DE DESEMPENHO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Indesejável
Evidencia os saberes sempre com elevado rigor e profundidade, estabelecendo relações entre conceitos/ conteúdos e saberes do senso comum.	Desempenho intermédio	Evidencia pelo menos metade dos saberes disciplinares com rigor e alguma profundidade, estabelecendo algumas relações entre conceitos /conteúdos.	Desempenho intermédio	Os saberes disciplinares são muito insuficientes, revela falhas graves de rigor e não estabelece relações concetuais.
Exprime-se sempre em inglês com correção, clareza e organização, utilizando corretamente a terminologia específica da disciplina.		Exprime-se em inglês com clareza, organização e razoável rigor no uso da linguagem e da terminologia específica da disciplina.		Exprime-se em inglês com incorreção, sem clareza ou organização, com falhas graves e sistemáticas no rigor da terminologia específica da disciplina.
Pesquisa, seleciona e organiza eficazmente informação, em formatos diversos, para produzir e comunicar em inglês.		Pesquisa e seleciona informação, mas tem alguma dificuldade em organizar e transformar a informação para comunicar em inglês.		Não pesquisa e/ou seleciona informação, nem organiza e transforma informação disponibilizada.
Mobiliza sempre o conhecimento de forma rigorosa para compreender e resolver problemas / novas situações.		Algumas vezes mobiliza conhecimentos de forma adequada para compreender problemas e interpretar novas situações.		Revela dificuldades que impedem a aplicação de conhecimentos a novas situações.
Utiliza, com elevada correção, segurança e autonomia, materiais, instrumentos e equipamentos específicos para aprender, criar e comunicar.		Utiliza, com algumas falhas pouco graves, materiais, instrumentos e equipamentos para aprender e resolver tarefas.		Revela desconhecimento ou falhas graves na utilização de materiais, instrumentos, e/ou equipamentos específicos.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 05/11/2024

## DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Ensino Secundário - Ano letivo 2024/2025

### LGP - ENSINO SECUNDÁRIO E PROFISSIONAL

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

**Rigor:** correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

**Profundidade:** explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

**Organização:** estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

**Criatividade:** transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

#### DOMÍNIOS ESPECÍFICOS (DE) DE APRENDIZAGEM DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

#### DE1 - 30% INTERAÇÃO EM LGP

Expressão de pensamentos e sentimentos, segundo as regras de uma comunicação visual e ajustando a produção ao contexto e ao interlocutor

#### DE2 - 20% LITERACIA EM LGP

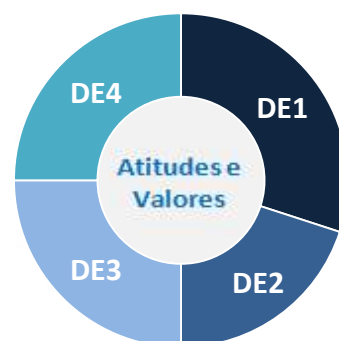
Compreensão, produção e análise de diferentes tipos de discursos em LGP

#### DE3 - 25% ESTUDO DA LÍNGUA

Conhecimento e análise dos aspetos gramaticais da LGP e das suas variações socioculturais, estudar a origem dos gestos e a sua evolução.

#### DE4 - 25% LGP, COMUNIDADE E CULTURA

Conhecimento dos diversos aspetos culturais e históricos que definem a Comunidade Surda



#### PERFIS ESPECÍFICOS DE DESEMPENHO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Indesejável
Evidencia os saberes sempre com elevado rigor e profundidade, estabelecendo relações entre conceitos/ conteúdos e saberes do senso comum.	Desempenho intermédio	Evidencia pelo menos metade dos saberes disciplinares com rigor e alguma profundidade, estabelecendo algumas relações entre conceitos /conteúdos.	Desempenho intermédio	Os saberes disciplinares são muito insuficientes, revela falhas graves de rigor e não estabelece relações concetuais.
Exprime-se sempre em LGP com correção, clareza e organização, utilizando corretamente a terminologia específica da disciplina.		Exprime-se em LGP com clareza, organização e razoável rigor no uso da linguagem e da terminologia específica da disciplina.		Exprime-se em LGP com incorreção, sem clareza ou organização, com falhas graves e sistemáticas no rigor da terminologia específica da disciplina.
Pesquisa, seleciona e organiza eficazmente informação, em formatos diversos, para produzir e comunicar em LGP.		Pesquisa e seleciona informação, mas tem alguma dificuldade em organizar e transformar a informação para comunicar em LGP.		Não pesquisa e/ou seleciona informação, nem organiza e transforma informação disponibilizada.
Mobiliza sempre o conhecimento de forma rigorosa para compreender e resolver problemas / novas situações.		Algumas vezes mobiliza conhecimentos de forma adequada para compreender problemas e interpretar novas situações.		Revela dificuldades que impedem a aplicação de conhecimentos a novas situações.
Utiliza, com elevada correção, segurança e autonomia, materiais, instrumentos e equipamentos específicos para aprender, criar e comunicar.		Utiliza, com algumas falhas pouco graves, materiais, instrumentos e equipamentos para aprender e resolver tarefas.		Revela desconhecimento ou falhas graves na utilização de materiais, instrumentos, e/ou equipamentos específicos.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 05/11/2024

## DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Ensino SECUNDÁRIO - Ano letivo 2024/2025

### PORTUGUÊS LÍNGUA 2 - ENSINO SECUNDÁRIO E PROFISSIONAL

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

**Rigor:** correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

**Profundidade:** explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

**Organização:** estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

**Criatividade:** transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

#### DOMÍNIOS ESPECÍFICOS (DE) DE APRENDIZAGEM DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

#### DE1 - 25% ORALIDADE

Compreensão e expressão oral com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos diversos

#### DE2 - 30% LEITURA/EDUCAÇÃO LITERÁRIA

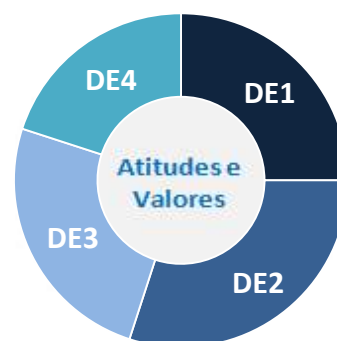
Competência de leitura de textos diversificados com diferentes propósitos, evidenciando a aquisição de conhecimento de aspetos formais específicos das diferentes tipologias

#### DE3 - 25% ESCRITA

Domínio de processos, estratégias, capacidades e conhecimentos para escrita de textos de diversos géneros com vista a uma diversidade de objetivos comunicacionais

#### DE4 - 20% GRAMÁTICA

Conhecimento dos diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo)



#### PERFIS ESPECÍFICOS DE DESEMPENHO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Indesejável
Evidencia os saberes sempre com elevado rigor e profundidade, estabelecendo relações entre conceitos/ conteúdos e saberes do senso comum.	Desempenho intermédio	Evidencia pelo menos metade dos saberes disciplinares com rigor e alguma profundidade, estabelecendo algumas relações entre conceitos /conteúdos.	Desempenho intermédio	Os saberes disciplinares são muito insuficientes, revela falhas graves de rigor e não estabelece relações concetuais.
Exprime-se em PL2 sempre com correção, clareza e organização, utilizando corretamente a terminologia específica da disciplina .		Exprime-se em PL2 com clareza, organização e razoável rigor no uso da linguagem e da terminologia específica da disciplina.		Exprime-se em PL2 com incorreção, sem clareza ou organização, com falhas graves e sistemáticas no rigor da terminologia específica da disciplina.
Pesquisa, seleciona e organiza eficazmente informação, em formatos diversos, para produzir e comunicar em PL2 .		Pesquisa e seleciona informação, mas tem alguma dificuldade em organizar e transformar a informação para comunicar em PL2 .		Não pesquisa e/ou seleciona informação, nem organiza e transforma informação disponibilizada.
Mobiliza sempre o conhecimento de forma rigorosa para compreender e resolver problemas / novas situações.		Algumas vezes mobiliza conhecimentos de forma adequada para compreender problemas e interpretar novas situações.		Revela dificuldades que impedem a aplicação de conhecimentos a novas situações.
Utiliza, com elevada correção, segurança e autonomia, materiais, instrumentos e equipamentos específicos para aprender, criar e comunicar.		Utiliza, com algumas falhas pouco graves, materiais, instrumentos e equipamentos para aprender e resolver tarefas.		Revela desconhecimento ou falhas graves na utilização de materiais, instrumentos, e/ou equipamentos específicos.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 05/11/2024

## DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Ensino secundário - Ano letivo 2024/2025

### PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA - ENSINO SECUNDÁRIO e PROFISSIONAL

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

**Rigor:** correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

**Profundidade:** explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

**Organização:** estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

**Criatividade:** transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

#### DOMÍNIOS ESPECÍFICOS (DE) DE APRENDIZAGEM DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

#### DE1 - 25% ORALIDADE

Compreensão e expressão oral com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos diversos

#### DE2 - 30% LEITURA/EDUCAÇÃO LITERÁRIA

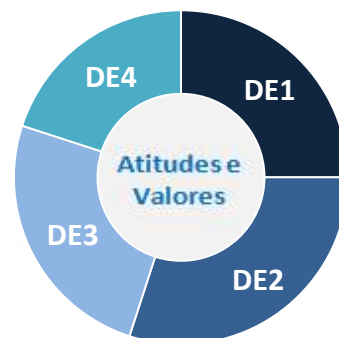
Competência de leitura de textos diversificados com diferentes propósitos, evidenciando a aquisição de conhecimento de aspetos formais específicos das diferentes tipologias

#### DE3 - 25% ESCRITA

Domínio de processos, estratégias, capacidades e conhecimentos para escrita de textos de diversos géneros com vista a uma diversidade de objetivos comunicacionais

#### DE4 - 20% GRAMÁTICA

Conhecimento dos diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo)



#### PERFIS ESPECÍFICOS DE DESEMPENHO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Indesejável
Evidencia os saberes sempre com elevado rigor e profundidade, estabelecendo relações entre conceitos/ conteúdos e saberes do senso comum.	Desempenho intermédio	Evidencia pelo menos metade dos saberes disciplinares com rigor e alguma profundidade, estabelecendo algumas relações entre conceitos /conteúdos.	Desempenho intermédio	Os saberes disciplinares são muito insuficientes, revela falhas graves de rigor e não estabelece relações concetuais.
Exprime-se em PLNM sempre com correção, clareza e organização, utilizando corretamente a terminologia específica da disciplina .		Exprime-se em PLNM com clareza, organização e razoável rigor no uso da linguagem e da terminologia específica da disciplina.		Exprime-se em PLNM com incorreção, sem clareza ou organização, com falhas graves e sistemáticas no rigor da terminologia específica da disciplina.
Pesquisa, seleciona e organiza eficazmente informação, em formatos diversos, para produzir e comunicar em PLNM .		Pesquisa e seleciona informação, mas tem alguma dificuldade em organizar e transformar a informação para comunicar em PLNM .		Não pesquisa e/ou seleciona informação, nem organiza e transforma informação disponibilizada.
Mobiliza sempre o conhecimento de forma rigorosa para compreender e resolver problemas / novas situações.		Algumas vezes mobiliza conhecimentos de forma adequada para compreender problemas e interpretar novas situações.		Revela dificuldades que impedem a aplicação de conhecimentos a novas situações.
Utiliza, com elevada correção, segurança e autonomia, materiais, instrumentos e equipamentos específicos para aprender, criar e comunicar.		Utiliza, com algumas falhas pouco graves, materiais, instrumentos e equipamentos para aprender e resolver tarefas.		Revela desconhecimento ou falhas graves na utilização de materiais, instrumentos, e/ou equipamentos específicos.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 05/11/2024

## DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Ensino secundário - Ano letivo 2024/2025

### PORTUGUÊS - ENSINO SECUNDÁRIO e PROFISSIONAL

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

**Rigor:** correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

**Profundidade:** explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

**Organização:** estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

**Criatividade:** transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

#### DOMÍNIOS ESPECÍFICOS (DE) DE APRENDIZAGEM DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

#### DE1 - 25% ORALIDADE

Compreensão e expressão oral com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos diversos

#### DE2 - 30% LEITURA/EDUCAÇÃO LITERÁRIA

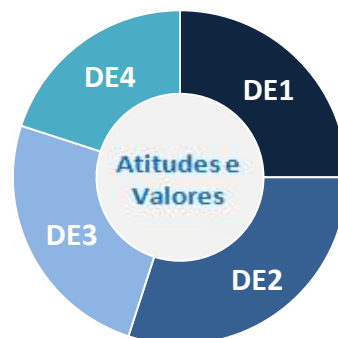
Competência de leitura de textos diversificados com diferentes propósitos, evidenciando a aquisição de conhecimento de aspetos formais específicos das diferentes tipologias

#### DE3 - 25% ESCRITA

Domínio de processos, estratégias, capacidades e conhecimentos para escrita de textos de diversos géneros com vista a uma diversidade de objetivos comunicacionais

#### DE4 - 20% GRAMÁTICA

Conhecimento dos diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo)



#### PERFIS ESPECÍFICOS DE DESEMPENHO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Indesejável
Evidencia os saberes sempre com elevado rigor e profundidade, estabelecendo relações entre conceitos/ conteúdos e saberes do senso comum.	Desempenho intermédio	Evidencia pelo menos metade dos saberes disciplinares com rigor e alguma profundidade, estabelecendo algumas relações entre conceitos /conteúdos.	Desempenho intermédio	Os saberes disciplinares são muito insuficientes, revela falhas graves de rigor e não estabelece relações concetuais.
Exprime-se sempre em língua portuguesa com correção, clareza e organização, utilizando corretamente a terminologia específica da disciplina .		Exprime-se em língua portuguesa com clareza, organização e razoável rigor no uso da linguagem e da terminologia específica da disciplina.		Exprime-se em língua portuguesa com incorreção, sem clareza ou organização, com falhas graves e sistemáticas no rigor da terminologia específica da disciplina.
Pesquisa, seleciona e organiza eficazmente informação, em formatos diversos, para produzir e comunicar em língua portuguesa .		Pesquisa e seleciona informação, mas tem alguma dificuldade em organizar e transformar a informação para comunicar em língua portuguesa .		Não pesquisa e/ou seleciona informação, nem organiza e transforma informação disponibilizada.
Mobiliza sempre o conhecimento de forma rigorosa para compreender e resolver problemas / novas situações.		Algumas vezes mobiliza conhecimentos de forma adequada para compreender problemas e interpretar novas situações.		Revela dificuldades que impedem a aplicação de conhecimentos a novas situações.
Utiliza, com elevada correção, segurança e autonomia, materiais, instrumentos e equipamentos específicos para aprender, criar e comunicar.		Utiliza, com algumas falhas pouco graves, materiais, instrumentos e equipamentos para aprender e resolver tarefas.		Revela desconhecimento ou falhas graves na utilização de materiais, instrumentos, e/ou equipamentos específicos.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 05/11/2024

## DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Ensino secundário - Ano letivo 2024/2025

### ESPAÑHOL - ENSINO SECUNDÁRIO

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

**Rigor:** correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

**Profundidade:** explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

**Organização:** estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

**Criatividade:** transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

#### DOMÍNIOS ESPECÍFICOS (DE) DE APRENDIZAGEM DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

#### DE1 - 25% ORALIDADE

Compreensão e expressão oral com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos diversos

#### DE2 - 30% LEITURA/EDUCAÇÃO LITERÁRIA

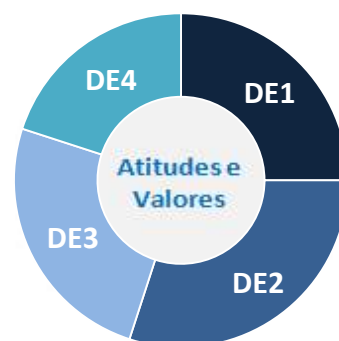
Competência de leitura de textos diversificados com diferentes propósitos, evidenciando a aquisição de conhecimento de aspetos formais específicos das diferentes tipologias

#### DE3 - 25% ESCRITA

Domínio de processos, estratégias, capacidades e conhecimentos para escrita de textos de diversos géneros com vista a uma diversidade de objetivos comunicacionais

#### DE4 - 20% GRAMÁTICA

Conhecimento dos diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo)



#### PERFIS ESPECÍFICOS DE DESEMPENHO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Indesejável
Evidencia os saberes sempre com elevado rigor e profundidade, estabelecendo relações entre conceitos/ conteúdos e saberes do senso comum.	Desempenho intermédio	Evidencia pelo menos metade dos saberes disciplinares com rigor e alguma profundidade, estabelecendo algumas relações entre conceitos /conteúdos.	Desempenho intermédio	Os saberes disciplinares são muito insuficientes, revela falhas graves de rigor e não estabelece relações concetuais.
Exprime-se sempre em espanhol com correção, clareza e organização, utilizando corretamente a terminologia específica de espanhol.		Exprime-se em espanhol com clareza, organização e razoável rigor no uso da linguagem e da terminologia específica de espanhol.		Exprime-se em espanhol com incorreção, sem clareza ou organização, com falhas graves e sistemáticas no rigor da terminologia específica de espanhol.
Pesquisa, seleciona e organiza eficazmente informação, em formatos diversos, para produzir e comunicar em espanhol.		Pesquisa e seleciona informação, mas tem alguma dificuldade em organizar e transformar a informação para comunicar em espanhol.		Não pesquisa e/ou seleciona informação, nem organiza e transforma informação disponibilizada.
Mobiliza sempre o conhecimento de forma rigorosa para compreender e resolver problemas / novas situações.		Algumas vezes mobiliza conhecimentos de forma adequada para compreender problemas e interpretar novas situações.		Revela dificuldades que impedem a aplicação de conhecimentos a novas situações.
Utiliza, com elevada correção, segurança e autonomia, materiais, instrumentos e equipamentos específicos para aprender, criar e comunicar.		Utiliza, com algumas falhas pouco graves, materiais, instrumentos e equipamentos para aprender e resolver tarefas.		Revela desconhecimento ou falhas graves na utilização de materiais, instrumentos, e/ou equipamentos específicos.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 05/11/2024

## DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Ensino secundário - Ano letivo 2024/2025

### COMUNICAR EM FRANCÊS - Ensino profissional

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

**Rigor:** correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

**Profundidade:** explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

**Organização:** estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

**Criatividade:** transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

#### DOMÍNIOS ESPECÍFICOS (DE) DE APRENDIZAGEM DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

#### DE1 - 25% ORALIDADE

Compreensão e expressão oral com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos diversos

#### DE2 - 30% LEITURA/EDUCAÇÃO LITERÁRIA

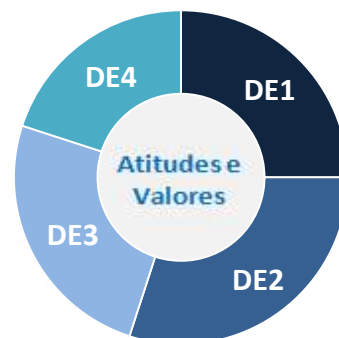
Competência de leitura de textos diversificados com diferentes propósitos, evidenciando a aquisição de conhecimento de aspetos formais específicos das diferentes tipologias

#### DE3 - 25% ESCRITA

Domínio de processos, estratégias, capacidades e conhecimentos para escrita de textos de diversos géneros com vista a uma diversidade de objetivos comunicacionais

#### DE4 - 20% GRAMÁTICA

Conhecimento dos diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo)



#### PERFIS ESPECÍFICOS DE DESEMPENHO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Indesejável
Evidencia os saberes sempre com elevado rigor e profundidade, estabelecendo relações entre conceitos/ conteúdos e saberes do senso comum.	Desempenho intermédio	Evidencia pelo menos metade dos saberes disciplinares com rigor e alguma profundidade, estabelecendo algumas relações entre conceitos /conteúdos.	Desempenho intermédio	Os saberes disciplinares são muito insuficientes, revela falhas graves de rigor e não estabelece relações concetuais.
Exprime-se sempre em francês com correção, clareza e organização, utilizando corretamente a terminologia específica da área técnica específica.		Exprime-se em francês com clareza, organização e razoável rigor no uso da linguagem e da terminologia específica da área técnica específica.		Exprime-se em francês com incorreção, sem clareza ou organização, com falhas graves e sistemáticas no rigor da terminologia específica da área técnica específica.
Pesquisa, seleciona e organiza eficazmente informação, em formatos diversos, para produzir e comunicar conhecimentos em francês.		Pesquisa e seleciona informação, mas tem alguma dificuldade em organizar e transformar a informação para comunicar conhecimento em francês.		Não pesquisa e/ou seleciona informação, nem organiza e transforma informação disponibilizada.
Mobiliza sempre o conhecimento de forma rigorosa para compreender e resolver problemas / novas situações.		Algumas vezes mobiliza conhecimentos de forma adequada para compreender problemas e interpretar novas situações.		Revela dificuldades que impedem a aplicação de conhecimentos a novas situações.
Utiliza, com elevada correção, segurança e autonomia, materiais, instrumentos e equipamentos específicos para aprender, criar e comunicar.		Utiliza, com algumas falhas pouco graves, materiais, instrumentos e equipamentos para aprender e resolver tarefas.		Revela desconhecimento ou falhas graves na utilização de materiais, instrumentos, e/ou equipamentos específicos.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 05/11/2024

## DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS

Ensino secundário - Ano letivo 2024/2025

### COMUNICAR EM INGLÊS - ENSINO PROFISSIONAL

#### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

**Rigor:** correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

**Profundidade:** explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

**Organização:** estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

**Criatividade:** transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

#### DOMÍNIOS ESPECÍFICOS (DE) DE APRENDIZAGEM DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

A ponderação atribuída aos domínios específicos (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, em termos de ensino, aprendizagem, avaliação e classificação pedagógica.

#### DE1 - 25% ORALIDADE

Compreensão e expressão oral com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos diversos

#### DE2 - 30% LEITURA/EDUCAÇÃO LITERÁRIA

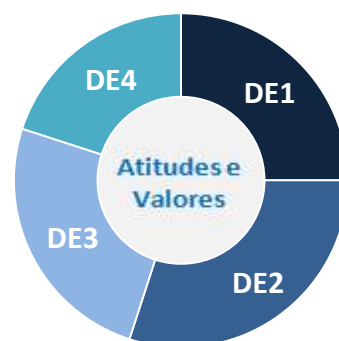
Competência de leitura de textos diversificados com diferentes propósitos, evidenciando a aquisição de conhecimento de aspetos formais específicos das diferentes tipologias

#### DE3 - 25% ESCRITA

Domínio de processos, estratégias, capacidades e conhecimentos para escrita de textos de diversos géneros com vista a uma diversidade de objetivos comunicacionais

#### DE4 - 20% GRAMÁTICA

Conhecimento dos diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo)



#### PERFIS ESPECÍFICOS DE DESEMPENHO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Indesejável
Evidencia os saberes sempre com elevado rigor e profundidade, estabelecendo relações entre conceitos/ conteúdos e saberes do senso comum.	Desempenho intermédio	Evidencia pelo menos metade dos saberes disciplinares com rigor e alguma profundidade, estabelecendo algumas relações entre conceitos /conteúdos.	Desempenho intermédio	Os saberes disciplinares são muito insuficientes, revela falhas graves de rigor e não estabelece relações concetuais.
Exprime-se sempre em inglês com correção, clareza e organização, utilizando corretamente a terminologia específica da área técnica específica.		Exprime-se em inglês com clareza, organização e razoável rigor no uso da linguagem e da terminologia específica da área técnica específica.		Exprime-se em inglês com incorreção, sem clareza ou organização, com falhas graves e sistemáticas no rigor da terminologia específica da área técnica específica.
Pesquisa, seleciona e organiza eficazmente informação, em formatos diversos, para produzir e comunicar em inglês.		Pesquisa e seleciona informação, mas tem alguma dificuldade em organizar e transformar a informação para comunicar em inglês.		Não pesquisa e/ou seleciona informação, nem organiza e transforma informação disponibilizada.
Mobiliza sempre o conhecimento de forma rigorosa para compreender e resolver problemas / novas situações.		Algumas vezes mobiliza conhecimentos de forma adequada para compreender problemas e interpretar novas situações.		Revela dificuldades que impedem a aplicação de conhecimentos a novas situações.
Utiliza, com elevada correção, segurança e autonomia, materiais, instrumentos e equipamentos específicos para aprender, criar e comunicar.		Utiliza, com algumas falhas pouco graves, materiais, instrumentos e equipamentos para aprender e resolver tarefas.		Revela desconhecimento ou falhas graves na utilização de materiais, instrumentos, e/ou equipamentos específicos.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 05/11/2024