

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Ensino BÁSICO – 2º e 3º CICLOS - Ano letivo 2024/2025

INFORMÁTICA - TIC - 5º, 6º, 7º, 8º e 9º ANOS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Rigor: correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

Profundidade: explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

Organização: estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

Criatividade: transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

DOMÍNIOS ESPECÍFICOS (DE) DE APRENDIZAGEM DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

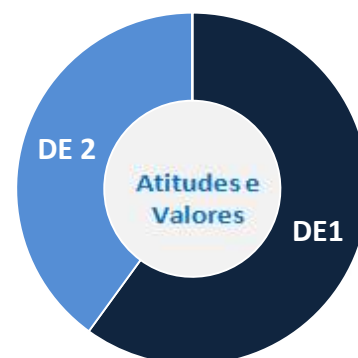
A ponderação atribuída aos domínios específicos de conhecimentos, comunicação e prática (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, determinando as decisões pedagógicas de ensino, avaliação e classificação das aprendizagens.

DE1 - 60% Procedimentos científicos

Uso de procedimentos para a solução de problemas, pesquisa e interpretação de informação.

DE 2 - 40% Conceitos científicos

Uso de conceitos científicos e de linguagem informática para comunicar saberes.



PERFIS ESPECÍFICOS DE DESEMPENHO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Indesejável
Evidencia os saberes sempre com elevado rigor e profundidade, estabelecendo relações entre conceitos/ conteúdos de TIC e saberes do senso comum.	Desempenho intermédio	Evidencia pelo menos metade dos saberes disciplinares com rigor e alguma profundidade, estabelecendo algumas relações entre conceitos /conteúdos de TIC.	Desempenho intermédio	Os saberes disciplinares são muito insuficientes, revela falhas graves de rigor e não estabelece relações conceituais.
Exprime-se sempre com correção, clareza e organização, utilizando corretamente a terminologia específica da disciplina de TIC.		Exprime-se com clareza, organização e razoável rigor no uso da linguagem e da terminologia específica da disciplina de TIC.		Exprime-se com incorreção, sem clareza ou organização, com falhas graves e sistemáticas no rigor da terminologia específica da disciplina de TIC.
Pesquisa, seleciona e organiza eficazmente informação, em formatos diversos, para produzir e comunicar conhecimentos.		Pesquisa e seleciona informação, mas tem alguma dificuldade em organizar e transformar a informação para comunicar conhecimento.		Não pesquisa e/ou seleciona informação, nem organiza e transforma informação disponibilizada.
Mobiliza sempre o conhecimento de forma rigorosa para compreender e resolver problemas / novas situações.		Algumas vezes mobiliza conhecimentos de forma adequada para compreender problemas e interpretar novas situações.		Revela dificuldades que impedem a aplicação de conhecimentos a novas situações.
Utiliza, com elevada correção, segurança e autonomia, materiais, instrumentos e equipamentos informáticos para aprender, criar e comunicar.		Utiliza, com algumas falhas pouco graves, materiais, instrumentos e equipamentos informáticos para aprender e resolver tarefas.		Revela desconhecimento ou falhas graves na utilização de materiais, instrumentos, e/ou equipamentos informáticos.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 05/11/2024

CIÊNCIAS NATURAIS - 5º e 6º ANOS DE ESCOLARIDADE

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Rigor: correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

Profundidade: explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

Organização: estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

Criatividade: transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

DOMÍNIOS ESPECÍFICOS (DE) DE APRENDIZAGEM DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

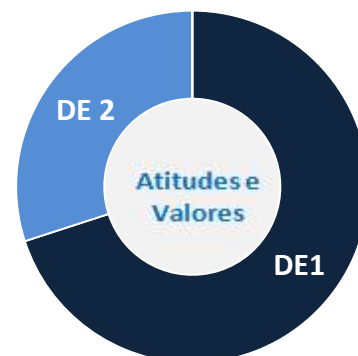
A ponderação atribuída aos domínios específicos de conhecimentos, comunicação e prática (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, determinando as decisões pedagógicas de ensino, avaliação e classificação das aprendizagens.

DE1 - 70% Conhecimentos científicos

Uso de conceitos científicos para compreender situações naturais e/ou culturais e também para fomentar opiniões e/ou decisões.

DE 2 - 30% Procedimentos científicos

Uso de procedimentos para compreender como se constrói e comunica o conhecimento científico (manipulação de materiais; pesquisa de informação; registo e interpretação de dados, exercícios de papel e lápis, elaboração de modelos/cartazes, atividades experimentais, ...).



PERFIS ESPECÍFICOS DE DESEMPENHO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Indesejável
<p>Evidencia os saberes científicos sempre com elevado rigor e profundidade, estabelecendo relações entre conceitos/ conteúdos e saberes do senso comum.</p> <p>Exprime-se sempre com correção, clareza e organização, utilizando corretamente a terminologia específica da disciplina de Ciências Naturais.</p> <p>Pesquisa, seleciona e organiza eficazmente informação, em formatos diversos, para produzir e comunicar conhecimentos científicos.</p> <p>Mobiliza sempre o conhecimento de forma rigorosa para compreender e resolver problemas / novas situações académicas e Ciências, Tecnologias, Sociedade e Ambiente.</p> <p>Utiliza, com elevada correção, segurança e autonomia, materiais, instrumentos e equipamentos específicos da disciplina de Ciências Naturais para aprender, criar e comunicar.</p>	<p>Desempenho intermédio</p>	<p>Evidencia pelo menos metade dos saberes da disciplina de Ciências Naturais com rigor e alguma profundidade, estabelecendo algumas relações entre conceitos /conteúdos.</p> <p>Exprime-se com clareza, organização e razoável rigor no uso da linguagem e da terminologia específica da disciplina de Ciências Naturais.</p> <p>Pesquisa e seleciona informação, mas tem alguma dificuldade em organizar e transformar a informação para comunicar conhecimento científico.</p> <p>Algumas vezes mobiliza conhecimentos de forma adequada para compreender problemas e interpretar novas situações académicas e Ciências, Tecnologias, Sociedade e Ambiente.</p> <p>Utiliza, com algumas falhas pouco graves, materiais, instrumentos e equipamentos específicos da disciplina de Ciências Naturais para aprender e resolver tarefas.</p>	<p>Desempenho intermédio</p>	<p>Os saberes de Ciências Naturais são muito insuficientes, revela falhas graves de rigor e não estabelece relações conceituais.</p> <p>Exprime-se com incorreção, sem clareza ou organização, com falhas graves e sistemáticas no rigor da terminologia específica da disciplina de Ciências Naturais.</p> <p>Não pesquisa e/ou seleciona informação, nem organiza e transforma informação disponibilizada.</p> <p>Revela dificuldades que impedem a aplicação de conhecimentos a novas situações académicas e Ciências, Tecnologias, Sociedade e Ambiente.</p> <p>Revela desconhecimento ou falhas graves na utilização de materiais, instrumentos, e/ou equipamentos específicos na disciplina de Ciências Naturais.</p>

Aprovado em Conselho Pedagógico de 05/11/2024

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Ensino BÁSICO – 2º e 3º CICLOS - Ano letivo 2024/2025

MATEMÁTICA - 5º e 6º ANOS DE ESCOLARIDADE
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA
Rigor: correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

Profundidade: explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

Organização: estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

Criatividade: transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

DOMÍNIOS ESPECÍFICOS (DE) DE APRENDIZAGEM DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

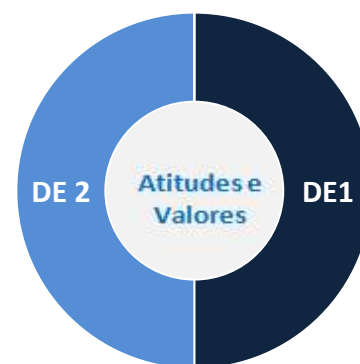
A ponderação atribuída aos domínios específicos de conhecimentos, comunicação e prática (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, determinando as decisões pedagógicas de ensino, avaliação e classificação das aprendizagens.

DE1 - 50% Conhecimentos científicos

Uso de conceitos científicos e de linguagem matemática para comunicar saberes.

DE 2 - 50% Procedimentos científicos

Uso de procedimentos para compreender como se constrói e comunica o conhecimento matemático (manipulação de materiais; pesquisa de informação; registo e interpretação de dados, exercícios de papel e lápis, resolução de problemas, elaboração de modelos/cartazes, ...).


PERFIS ESPECÍFICOS DE DESEMPENHO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Indesejável
<p>Evidencia os saberes matemáticos sempre com elevado rigor e profundidade, estabelecendo relações entre conceitos/ conteúdos e saberes do senso comum.</p> <p>Exprime-se sempre com correção, clareza e organização, utilizando corretamente a terminologia específica da disciplina de matemática.</p> <p>Pesquisa, seleciona e organiza eficazmente informação, em formatos diversos, para produzir e comunicar conhecimentos matemáticos.</p> <p>Mobiliza sempre o conhecimento matemático de forma rigorosa para compreender e resolver problemas / novas situações.</p> <p>Utiliza, com elevada correção, segurança e autonomia, materiais e instrumentos específicos da disciplina de matemática para aprender, criar e comunicar.</p>	Desempenho intermédio	<p>Evidencia saberes matemáticos com algum rigor e profundidade, estabelecendo algumas relações entre conceitos /conteúdos.</p> <p>Exprime-se com clareza, organização e razoável rigor no uso da linguagem e da terminologia específica da disciplina de matemática.</p> <p>Pesquisa e seleciona informação, mas tem alguma dificuldade em organizar e transformar a informação para comunicar conhecimento matemático.</p> <p>Algumas vezes mobiliza conhecimentos de forma adequada para compreender problemas e interpretar novas situações.</p> <p>Utiliza, com algumas falhas pouco graves, materiais e instrumentos específicos da disciplina de matemática para aprender e resolver tarefas matemáticas.</p>	Desempenho intermédio	<p>Os saberes matemáticos são muito insuficientes, revela falhas graves de rigor e não estabelece relações concetuais.</p> <p>Exprime-se com incorreção, sem clareza ou organização, com falhas graves e sistemáticas no rigor da terminologia específica da disciplina de matemática.</p> <p>Não pesquisa e/ou seleciona informação, nem organiza e transforma informação disponibilizada.</p> <p>Revela dificuldades que impedem a aplicação de conhecimentos matemáticos a novas situações.</p> <p>Revela desconhecimento ou falhas graves na utilização de materiais e instrumentos, específicos na disciplina de matemática.</p>

Aprovado em Conselho Pedagógico de 05/11/2024

CIÊNCIAS NATURAIS e FÍSICA E QUÍMICA - 7º, 8º e 9º ANOS DE ESCOLARIDADE

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Rigor: correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

Profundidade: explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

Organização: estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

Criatividade: transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

DOMÍNIOS ESPECÍFICOS (DE) DE APRENDIZAGEM DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

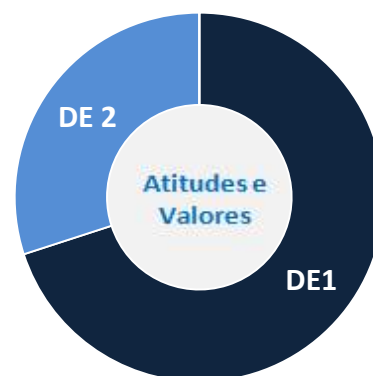
A ponderação atribuída aos domínios específicos de conhecimentos, comunicação e prática (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, determinando as decisões pedagógicas de ensino, avaliação e classificação das aprendizagens.

DE1 - 70% Conceitos Científicos

Uso de conceitos, leis e teorias científicas para compreender situações naturais, culturais, científicas e/ou tecnológicas, construir opiniões e tomar decisões cientificamente informadas.

DE 2 - 30% Procedimentos Científicos

Uso de procedimentos para compreender como se constrói e comunica o conhecimento científico (manipulação de materiais, equipamentos e variáveis; pesquisa e organização de informação; problematização e desenho experimental; recolha, registo, transformação e interpretação de dados).



PERFIS ESPECÍFICOS DE DESEMPENHO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Indesejável
Evidencia os saberes sempre com elevado rigor e profundidade, estabelecendo relações entre conceitos/ conteúdos de ciências e saberes do senso comum.	Desempenho intermédio	Evidencia pelo menos metade dos saberes disciplinares com rigor e alguma profundidade, estabelecendo algumas relações entre conceitos /conteúdos de ciências.	Desempenho intermédio	Os saberes disciplinares são muito insuficientes, revela falhas graves de rigor e não estabelece relações conceituais.
Exprime-se sempre com correção, clareza e organização, utilizando corretamente a terminologia específica das disciplinas de Ciências.		Exprime-se com clareza, organização e razoável rigor no uso da linguagem e da terminologia específica das disciplinas de ciências.		Exprime-se com incorreção, sem clareza ou organização, com falhas graves e sistemáticas no rigor da terminologia específica das disciplinas de ciências.
Pesquisa, seleciona e organiza eficazmente informação, em formatos diversos, para produzir e comunicar conhecimentos de Ciências.		Pesquisa e seleciona informação, mas tem alguma dificuldade em organizar e transformar a informação para comunicar conhecimentos de ciências.		Não pesquisa e/ou seleciona informação, nem organiza e transforma informação disponibilizada.
Mobiliza sempre o conhecimento de forma rigorosa para compreender e resolver problemas / novas situações académicas e de cariz Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.		Algumas vezes mobiliza conhecimentos de forma adequada para compreender problemas e interpretar novas situações académicas ou de cariz Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.		Revela dificuldades que impedem a aplicação de conhecimentos a novas situações.
Utiliza, com elevada correção, segurança e autonomia, materiais, instrumentos e equipamentos laboratoriais para aprender, criar e comunicar em ciências.		Utiliza, com algumas falhas pouco graves, materiais, instrumentos e equipamentos para aprender e resolver tarefas práticas e laboratoriais.		Revela desconhecimento ou falhas graves na utilização de materiais, instrumentos, e/ou equipamentos laboratoriais.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 05/11/2024

MATEMÁTICA - 7º, 8º e 9º ANOS DE ESCOLARIDADE

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Rigor: correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

Profundidade: explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

Organização: estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

Criatividade: transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

DOMÍNIOS ESPECÍFICOS (DE) DE APRENDIZAGEM DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

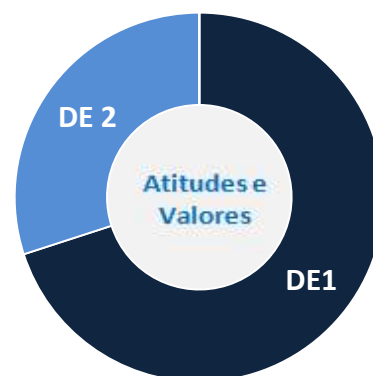
A ponderação atribuída aos domínios específicos de conhecimentos, comunicação e prática (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, determinando as decisões pedagógicas de ensino, avaliação e classificação das aprendizagens.

DE1 - 70% Mobilização teórica de conhecimentos e procedimentos

Compreensão, comunicação e mobilização de procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas (em contextos matemáticos).

DE 2 - 30% Aplicação da Matemática em contextos diversos

Desenvolvimento de capacidades de utilização de conhecimentos e procedimentos para analisar, interpretar, comunicar, formular e resolver problemas ou efetuar modelações matemáticas em contextos variados.



PERFIS ESPECÍFICOS DE DESEMPENHO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Indesejável
<p>Evidencia os saberes sempre com elevado rigor e profundidade, estabelecendo relações entre conceitos/ conteúdos e saberes do senso comum da disciplina de matemática.</p> <p>Exprime-se sempre com correção, clareza e organização, utilizando corretamente a terminologia especificada disciplina de matemática.</p> <p>Pesquisa, seleciona e organiza eficazmente informação, em formatos diversos, para produzir e comunicar conhecimentos de matemática.</p> <p>Mobiliza sempre o conhecimento de forma rigorosa para compreender e resolver problemas / novas situações da disciplina de matemática.</p> <p>Utiliza, com elevada correção, segurança e autonomia, materiais, instrumentos e equipamentos específicos para aprender, criar e comunicar conceitos matemáticos</p>	<p>Desempenho intermédio</p>	<p>Evidencia pelo menos metade dos saberes disciplinares com rigor e alguma profundidade, estabelecendo algumas relações entre conceitos /conteúdos da disciplina de matemática..</p> <p>Exprime-se com clareza, organização e razoável rigor no uso da linguagem e da terminologia especificada disciplina de matemática.</p> <p>Pesquisa e seleciona informação, mas tem alguma dificuldade em organizar e transformar a informação para comunicar conhecimentos da disciplina de matemática..</p> <p>Algumas vezes mobiliza conhecimentos de forma adequada para compreender problemas e interpretar novas situações da disciplina de matemática.</p> <p>Utiliza, com algumas falhas pouco graves, materiais, instrumentos e equipamentos para aprender e resolver tarefas da disciplina de matemática..</p>	<p>Desempenho intermédio</p>	<p>Os saberes disciplinares são muito insuficientes, revela falhas graves de rigor e não estabelece relações conceituais.</p> <p>Exprime-se com incorreção, sem clareza ou organização, com falhas graves e sistemáticas no rigor da terminologia específica da disciplina de matemática</p> <p>Não pesquisa e/ou seleciona informação, nem organiza e transforma informação disponibilizada.</p> <p>Revela dificuldades que impedem a aplicação de conhecimentos a novas situações.</p> <p>Revela desconhecimento ou falhas graves na utilização de materiais, instrumentos, e/ou equipamentos específicos da disciplina de matemática..</p>

Aprovado em Conselho Pedagógico de 05/11/2024

INFORMÁTICA - 10º, 11º e 12º ANOS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Rigor: correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

Profundidade: explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

Organização: estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

Criatividade: transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

DOMÍNIOS ESPECÍFICOS (DE) DE APRENDIZAGEM DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

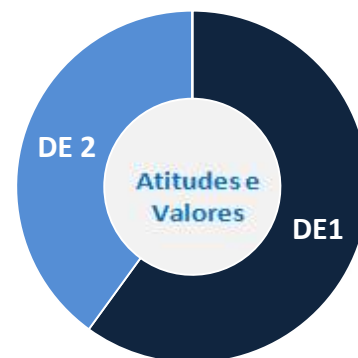
A ponderação atribuída aos domínios específicos de conhecimentos, comunicação e prática (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, determinando as decisões pedagógicas de ensino, avaliação e classificação das aprendizagens.

DE1 - 60% Procedimentos científicos

Uso de procedimentos para a solução de problemas, pesquisa e interpretação de informação.

DE 2 - 40% Conceitos científicos

Uso de conceitos científicos e de linguagem informática para comunicar saberes.



PERFIS ESPECÍFICOS DE DESEMPENHO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Indesejável
Evidencia os saberes sempre com elevado rigor e profundidade, estabelecendo relações entre conceitos/ conteúdos de Informática e saberes do senso comum.	Desempenho intermédio	Evidencia pelo menos metade dos saberes disciplinares com rigor e alguma profundidade, estabelecendo algumas relações entre conceitos /conteúdos de Informática.	Desempenho intermédio	Os saberes disciplinares são muito insuficientes, revela falhas graves de rigor e não estabelece relações conceituais.
Exprime-se sempre com correção, clareza e organização, utilizando corretamente a terminologia específica da disciplina.		Exprime-se com clareza, organização e razoável rigor no uso da linguagem e da terminologia específica da disciplina.		Exprime-se com incorreção, sem clareza ou organização, com falhas graves e sistemáticas no rigor da terminologia específica da disciplina.
Pesquisa, seleciona e organiza eficazmente informação, em formatos diversos, para produzir e comunicar conhecimentos.		Pesquisa e seleciona informação, mas tem alguma dificuldade em organizar e transformar a informação para comunicar conhecimento.		Não pesquisa e/ou seleciona informação, nem organiza e transforma informação disponibilizada.
Mobiliza sempre o conhecimento de forma rigorosa para compreender e resolver problemas / novas situações.		Algumas vezes mobiliza conhecimentos de forma adequada para compreender problemas e interpretar novas situações.		Revela dificuldades que impedem a aplicação de conhecimentos a novas situações.
Utiliza, com elevada correção, segurança e autonomia, materiais, instrumentos e equipamentos informáticos para aprender, criar e comunicar.		Utiliza, com algumas falhas pouco graves, materiais, instrumentos e equipamentos informáticos para aprender e resolver tarefas.		Revela desconhecimento ou falhas graves na utilização de materiais, instrumentos, e/ou equipamentos informáticos.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 05/11/2024

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Ensino Secundário – Cursos Profissionais - Ano letivo 2024/2025

FÍSICA E QUÍMICA - 10º e 11º ANOS DE ESCOLARIDADE

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Rigor: correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

Profundidade: explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

Organização: estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

Criatividade: transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

DOMÍNIOS ESPECÍFICOS (DE) DE APRENDIZAGEM DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

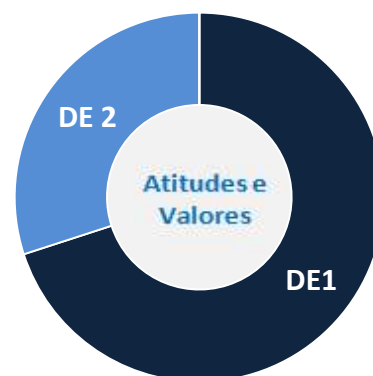
A ponderação atribuída aos domínios específicos de conhecimentos, comunicação e prática (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, determinando as decisões pedagógicas de ensino, avaliação e classificação das aprendizagens.

DE1 - 70% Conceitos Científicos

Uso de conceitos, leis e teorias científicas para compreender situações naturais, culturais, científicas e/ou tecnológicas, construir opiniões e tomar decisões cientificamente informadas.

DE 2 - 30% Procedimentos Científicos

Uso de procedimentos para compreender como se constrói e comunica o conhecimento científico (manipulação de materiais, equipamentos e variáveis; pesquisa e organização de informação; problematização e desenho experimental; recolha, registo, transformação e interpretação de dados).



PERFIS ESPECÍFICOS DE DESEMPENHO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Indesejável
<p>Evidencia os saberes sempre com elevado rigor e profundidade, estabelecendo relações entre conceitos/ conteúdos de ciências e saberes do senso comum.</p> <p>Exprime-se sempre com correção, clareza e organização, utilizando corretamente a terminologia específica das disciplinas de ciências.</p> <p>Pesquisa, seleciona e organiza eficazmente informação, em formatos diversos, para produzir e comunicar conhecimentos de ciências.</p> <p>Mobiliza sempre o conhecimento de forma rigorosa para compreender e resolver problemas / novas situações académicas e de cariz Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.</p> <p>Utiliza, com elevada correção, segurança e autonomia, materiais, instrumentos e equipamentos laboratoriais para aprender, criar e comunicar em ciências.</p>	<p>Desempenho intermédio</p>	<p>Evidencia pelo menos metade dos saberes disciplinares com rigor e alguma profundidade, estabelecendo algumas relações entre conceitos /conteúdos de ciências.</p> <p>Exprime-se com clareza, organização e razoável rigor no uso da linguagem e da terminologia específica das disciplinas de ciências.</p> <p>Pesquisa e seleciona informação, mas tem alguma dificuldade em organizar e transformar a informação para comunicar conhecimentos de ciências.</p> <p>Algumas vezes mobiliza conhecimentos de forma adequada para compreender problemas e interpretar novas situações académicas ou de cariz Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente.</p> <p>Utiliza, com algumas falhas pouco graves, materiais, instrumentos e equipamentos para aprender e resolver tarefas práticas e laboratoriais.</p>	<p>Desempenho intermédio</p>	<p>Os saberes disciplinares são muito insuficientes, revela falhas graves de rigor e não estabelece relações concetuais.</p> <p>Exprime-se com incorreção, sem clareza ou organização, com falhas graves e sistemáticas no rigor da terminologia específica das disciplinas de ciências.</p> <p>Não pesquisa e/ou seleciona informação, nem organiza e transforma informação disponibilizada.</p> <p>Revela dificuldades que impedem a aplicação de conhecimentos a novas situações.</p> <p>Revela desconhecimento ou falhas graves na utilização de materiais, instrumentos, e/ou equipamentos laboratoriais.</p>

Aprovado em Conselho Pedagógico de 05/11/2024

MATEMÁTICA APLICADA ÀS CIÊNCIAS SOCIAIS - 10º e 11º ANOS DE ESCOLARIDADE

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Rigor: correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

Profundidade: explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

Organização: estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

Criatividade: transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

DOMÍNIOS ESPECÍFICOS (DE) DE APRENDIZAGEM DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

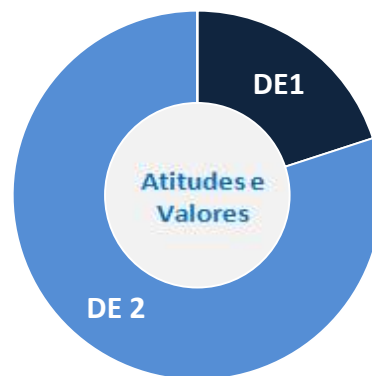
A ponderação atribuída aos domínios específicos de conhecimentos, comunicação e prática (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, determinando as decisões pedagógicas de ensino, avaliação e classificação das aprendizagens.

DE1 - 20% Mobilização teórica de conhecimentos e procedimentos

Compreensão, comunicação e mobilização de procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas (em contextos matemáticos).

DE 2 - 80% Aplicação da Matemática em contextos diversos

Desenvolvimento de capacidades de utilização de conhecimentos e procedimentos para analisar, interpretar, comunicar, formular e resolver problemas ou efetuar modelações matemáticas em contextos variados.



PERFIS ESPECÍFICOS DE DESEMPENHO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Indesejável
<p>Evidencia os saberes sempre com elevado rigor e profundidade, estabelecendo relações entre conceitos/ conteúdos e saberes do senso comum da disciplina de matemática aplicada às ciências sociais..</p> <p>Exprime-se sempre com correção, clareza e organização, utilizando corretamente a terminologia específica da disciplina de matemática aplicada às ciências sociais.</p> <p>Pesquisa, seleciona e organiza eficazmente informação, em formatos diversos, para produzir e comunicar conhecimento da disciplina de matemática aplicada às ciências sociais.</p> <p>Mobiliza sempre o conhecimento de forma rigorosa para compreender e resolver problemas / novas situações matemáticas.</p> <p>Utiliza, com elevada correção, segurança e autonomia, materiais, instrumentos e equipamentos específicos para aprender, criar e comunicar conceitos matemáticos.</p>	<p>Desempenho intermédio</p>	<p>Evidencia pelo menos metade dos saberes disciplinares com rigor e alguma profundidade, estabelecendo algumas relações entre conceitos /conteúdos da disciplina de matemática aplicada às ciências sociais.</p> <p>Exprime-se com clareza, organização e razoável rigor no uso da linguagem e da terminologia específica da disciplina de matemática aplicada às ciências sociais.</p> <p>Pesquisa e seleciona informação, mas tem alguma dificuldade em organizar e transformar a informação para comunicar conhecimentos da disciplina de matemática aplicada às ciências sociais.</p> <p>Algumas vezes mobiliza conhecimentos de forma adequada para compreender problemas e interpretar novas situações da disciplina de matemática aplicada às ciências sociais..</p> <p>Utiliza, com algumas falhas pouco graves, materiais, instrumentos e equipamentos para aprender e resolver tarefas da disciplina de matemática aplicada às ciências sociais.</p>	<p>Desempenho intermédio</p>	<p>Os saberes disciplinares são muito insuficientes, revela falhas graves de rigor e não estabelece relações conceituais.</p> <p>Exprime-se com incorreção, sem clareza ou organização, com falhas graves e sistemáticas no rigor da terminologia específica da disciplina de matemática aplicada às ciências sociais.</p> <p>Não pesquisa e/ou seleciona informação, nem organiza e transforma informação disponibilizada.</p> <p>Revela dificuldades que impedem a aplicação de conhecimentos a novas situações.</p> <p>Revela desconhecimento ou falhas graves na utilização de materiais, instrumentos, e/ou equipamentos específicos da disciplina de matemática aplicada às ciências sociais.</p>

Aprovado em Conselho Pedagógico de 05/11/2024

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Ensino Secundário – Cursos Profissionais – Ano letivo 2024/2025

MATEMÁTICA - 10º, 11º E 12º ANOS DE ESCOLARIDADE
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA
Rigor: correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

Profundidade: explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

Organização: estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

Criatividade: transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

DOMÍNIOS ESPECÍFICOS (DE) DE APRENDIZAGEM DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

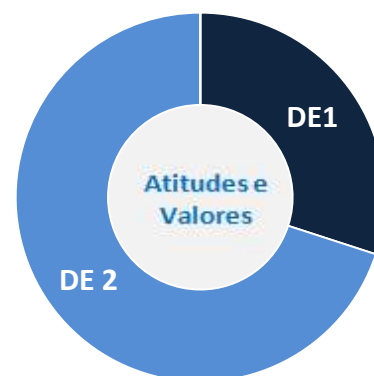
A ponderação atribuída aos domínios específicos de conhecimentos, comunicação e prática (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, determinando as decisões pedagógicas de ensino, avaliação e classificação das aprendizagens.

DE1 - 30% Mobilização teórica de conhecimentos e procedimentos

Compreensão, comunicação e mobilização de procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas (em contextos matemáticos).

DE 2 - 70% Aplicação da Matemática em contextos diversos

Desenvolvimento de capacidades de utilização de conhecimentos e procedimentos para analisar, interpretar, comunicar, formular e resolver problemas ou efetuar modelações matemáticas em contextos variados.


PERFIS ESPECÍFICOS DE DESEMPENHO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Indesejável
<p>Evidencia os saberes sempre com elevado rigor e profundidade, estabelecendo relações entre conceitos/ conteúdos e saberes do senso comum nos diversos módulos da disciplina de matemática..</p> <p>Exprime-se sempre com correção, clareza e organização, utilizando corretamente a terminologia específica nos diversos módulos da disciplina de matemática.</p> <p>Pesquisa, seleciona e organiza eficazmente informação, em formatos diversos, para produzir e comunicar conhecimentos de matemática</p> <p>Mobiliza sempre o conhecimento de forma rigorosa para compreender e resolver problemas / novas situações de matemática</p> <p>Utiliza, com elevada correção, segurança e autonomia, materiais, instrumentos e equipamentos específicos para aprender, criar e comunicar conceitos matemáticos</p>	<p>Desempenho intermédio</p>	<p>Evidencia pelo menos metade dos saberes disciplinares com rigor e alguma profundidade, estabelecendo algumas relações entre conceitos /conteúdos nos diversos módulos de matemática.</p> <p>Exprime-se com clareza, organização e razoável rigor no uso da linguagem e da terminologia específica dos diversos módulos da disciplina de matemática.</p> <p>Pesquisa e seleciona informação, mas tem alguma dificuldade em organizar e transformar a informação para comunicar conhecimentos de matemática.</p> <p>Algumas vezes mobiliza conhecimentos de forma adequada para compreender problemas e interpretar novas situações de matemática</p> <p>Utiliza, com algumas falhas pouco graves, materiais, instrumentos e equipamentos para aprender e resolver tarefas de matemática.</p>	<p>Desempenho intermédio</p>	<p>Os saberes disciplinares são muito insuficientes, revela falhas graves de rigor e não estabelece relações conceituais.</p> <p>Exprime-se com incorreção, sem clareza ou organização, com falhas graves e sistemáticas no rigor da terminologia específica dos diferentes módulos da disciplina de matemática.</p> <p>Não pesquisa e/ou seleciona informação, nem organiza e transforma informação disponibilizada.</p> <p>Revela dificuldades que impedem a aplicação de conhecimentos a novas situações.</p> <p>Revela desconhecimento ou falhas graves na utilização de materiais, instrumentos, e/ou equipamentos específicos de matemática.</p>

Aprovado em Conselho Pedagógico de 05/11/2024

MATEMÁTICA A - 10º, 11º E 12º ANOS DE ESCOLARIDADE

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Rigor: correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

Profundidade: explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

Organização: estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

Criatividade: transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

DOMÍNIOS ESPECÍFICOS (DE) DE APRENDIZAGEM DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

A ponderação atribuída aos domínios específicos de conhecimentos, comunicação e prática (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, determinando as decisões pedagógicas de ensino, avaliação e classificação das aprendizagens.

DE1 - 80% Mobilização teórica de conhecimentos e procedimentos

Compreensão, comunicação e mobilização de procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas (em contextos matemáticos).

DE 2 - 20% Aplicação da Matemática em contextos diversos

Desenvolvimento de capacidades de utilização de conhecimentos e procedimentos para analisar, interpretar, comunicar, formular e resolver problemas ou efetuar modelações matemáticas em contextos variados.



PERFIS ESPECÍFICOS DE DESEMPENHO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Indesejável
<p>Evidencia os saberes sempre com elevado rigor e profundidade, estabelecendo relações entre conceitos/ conteúdos e saberes do senso comum em matemática.</p> <p>Exprime-se sempre com correção, clareza e organização, utilizando corretamente a terminologia específica da disciplina de matemática.</p> <p>Pesquisa, seleciona e organiza eficazmente informação, em formatos diversos, para produzir e comunicar conhecimentos de matemática.</p> <p>Mobiliza sempre o conhecimento de forma rigorosa para compreender e resolver problemas / novas situações de matemática.</p> <p>Utiliza, com elevada correção, segurança e autonomia, materiais, instrumentos e equipamentos específicos para aprender, criar e comunicar conceitos matemáticos.</p>	<p>Desempenho intermédio</p>	<p>Evidencia pelo menos metade dos saberes disciplinares com rigor e alguma profundidade, estabelecendo algumas relações entre conceitos /conteúdos de matemática.</p> <p>Exprime-se com clareza, organização e razoável rigor no uso da linguagem e da terminologia específica da disciplina de matemática.</p> <p>Pesquisa e seleciona informação, mas tem alguma dificuldade em organizar e transformar a informação para comunicar conhecimentos de matemática</p> <p>Algumas vezes mobiliza conhecimentos de forma adequada para compreender problemas e interpretar novas situações de matemática.</p> <p>Utiliza, com algumas falhas pouco graves, materiais, instrumentos e equipamentos para aprender e resolver tarefas de matemática.</p>	<p>Desempenho intermédio</p>	<p>Os saberes disciplinares são muito insuficientes, revela falhas graves de rigor e não estabelece relações conceituais.</p> <p>Exprime-se com incorreção, sem clareza ou organização, com falhas graves e sistemáticas no rigor da terminologia especificada disciplina de matemática.</p> <p>Não pesquisa e/ou seleciona informação, nem organiza e transforma informação disponibilizada.</p> <p>Revela dificuldades que impedem a aplicação de conhecimentos a novas situações.</p> <p>Revela desconhecimento ou falhas graves na utilização de materiais, instrumentos, e/ou equipamentos específicos para a disciplina de matemática.</p>

Aprovado em Conselho Pedagógico de 05/11/2024

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

Ensino Secundário - Ano letivo 2024/2025

BIOLOGIA E GEOLOGIA e FÍSICA E QUÍMICA-A - 10º e 11º ANOS DE ESCOLARIDADE
BIOLOGIA, FÍSICA e QUÍMICA - 12º ANO DE ESCOLARIDADE
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA
Rigor: correção no uso de conceitos ou linguagens, precisão de procedimentos ou performances.

Profundidade: explicação, fundamentação, correlação de saberes, opiniões ou desempenhos.

Organização: estruturação de ideias, de discursos e de desempenhos.

Criatividade: transformação e criação de ideias, saberes ou desempenhos para resolver desafios.

DOMÍNIOS ESPECÍFICOS (DE) DE APRENDIZAGEM DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

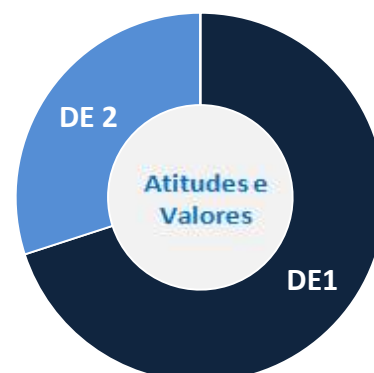
A ponderação atribuída aos domínios específicos de conhecimentos, comunicação e prática (total de 100%) traduz a respetiva ênfase no currículo das disciplinas, determinando as decisões pedagógicas de ensino, avaliação e classificação das aprendizagens.

DE1 - 70% Conceitos Científicos

Uso de conceitos, leis e teorias científicas para compreender situações naturais, culturais, científicas e/ou tecnológicas, construir opiniões e tomar decisões cientificamente informadas.

DE 2 - 30% Procedimentos Científicos

Uso de procedimentos para compreender como se constrói e comunica o conhecimento científico (manipulação de materiais, equipamentos e variáveis; pesquisa e organização de informação; problematização e desenho experimental; recolha, registo, transformação e interpretação de dados).


PERFIS ESPECÍFICOS DE DESEMPENHO DE CONHECIMENTOS, COMUNICAÇÃO E PRÁTICA

Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Indesejável
Evidencia os saberes sempre com elevado rigor e profundidade, estabelecendo relações entre conceitos/ conteúdos de ciências e saberes do senso comum. Exprime-se sempre com correção, clareza e organização, utilizando corretamente a terminologia específica das disciplinas de ciências. Pesquisa, seleciona e organiza eficazmente informação, em formatos diversos, para produzir e comunicar conhecimentos de ciências. Mobiliza sempre o conhecimento de forma rigorosa para compreender e resolver problemas / novas situações académicas e de de cariz Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente. Utiliza, com elevada correção, segurança e autonomia, materiais, instrumentos e equipamentos laboratoriais para aprender, criar e comunicar em ciências.	Desempenho intermédio	Evidencia pelo menos metade dos saberes disciplinares com rigor e alguma profundidade, estabelecendo algumas relações entre conceitos /conteúdos de ciências. Exprime-se com clareza, organização e razoável rigor no uso da linguagem e da terminologia específica das disciplinas de ciências. Pesquisa e seleciona informação, mas tem alguma dificuldade em organizar e transformar a informação para comunicar conhecimentos de ciências. Algumas vezes mobiliza conhecimentos de forma adequada para compreender problemas e interpretar novas situações académicas ou de cariz Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente. Utiliza, com algumas falhas pouco graves, materiais, instrumentos e equipamentos para aprender e resolver tarefas práticas e laboratoriais.	Desempenho intermédio	Os saberes disciplinares são muito insuficientes, revela falhas graves de rigor e não estabelece relações concetuais. Exprime-se com incorreção, sem clareza ou organização, com falhas graves e sistemáticas no rigor da terminologia específica das disciplinas de ciências. Não pesquisa e/ou seleciona informação, nem organiza e transforma informação disponibilizada. Revela dificuldades que impedem a aplicação de conhecimentos a novas situações. Revela desconhecimento ou falhas graves na utilização de materiais, instrumentos, e/ou equipamentos laboratoiais.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 05/11/2024